



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА  
МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
Протокол № <u>1</u>		«Портовская школа
от « <u>06</u> » августа 2024г.		МАНГУШСКОГО м.о.
Руководитель ШМО		Федоткин М.Ю.
 Лагуткина Е.В.	 Фурманец А.Е.	
	« <u>06</u> » августа 2024г.	« <u>06</u> » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Иностранный язык( английский)»**  
( наименование предмета)  
**Основного общего образования**  
( уровни общего образования)  
**для 9 класса**  
(класс)

Рабочую программу составила:  
учитель иностранного языка  
Ковальчук А.Е.

2024-2025 учебный год.

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральным законом от 4.08.23 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214«По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;



- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

##### Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до порогового уровня в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к



совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.  
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения  
и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности  
(firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных  
морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have  
my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd  
rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в  
изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect  
Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее  
употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,  
Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с  
использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны  
и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов  
речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование  
в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой  
лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные  
национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении  
досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)  
изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных  
национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня  
благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры  
страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями;  
некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении  
образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах  
английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с  
использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны  
и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной темы

**РАЗДЕЛ 4 .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ п/п	перечень тем	кол-во часов	виды и формы контроля	кол-во к. р	планируемые результаты	Информационные ресурсы
1	МОДУЛЬ 1. Праздники	13	Устный опрос; Письменный контроль		Уметь вести диалог-расспрос; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания ; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу;	РЭШ
2	МОДУЛЬ 2. Образ жизни и среда обитания	12				
3	МОДУЛЬ 3. Очевидное – невероятное	12				
4	МОДУЛЬ 4. Технологии	12				
5	МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	13				
6	МОДУЛЬ 6. Город и горожане	14				
7	МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности	12				
8	МОДУЛЬ 8. Трудности	14				

					уметь распознавать и использовать в речи видовременн ые формы глагола; понимать и уметь использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.
Общее количество часов по программе		102			

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 9</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<b>Module 1.</b> “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. <b>Module 3.</b> “Describing monsters”; “Ways to look”. <b>Module 5.</b> “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. <b>Module 8.</b> “Parts of the body”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<b>Module 3.</b> “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. <b>Module 4.</b> “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. <b>Module 5.</b> Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<b>Module 1.</b> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”. <b>Module 2.</b> “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner <b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. <b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. <b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “William Shakespear”. <b>Module 6.</b> “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. <b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. <b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Helen Keller”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<b>Module 2.</b> Going Green 2 “In danger”. <b>Module 4.</b> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. <b>Module 6.</b> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. <b>Module 7.</b> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. <b>Module 8.</b> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.



## Раздел 5. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
---------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом

	указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	инициативы.	лексических ошибок.	грамматических ошибок.	из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют

ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

## **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разна

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

## **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

### ***Высокий уровень Отметка***

**«5»**

ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

### ***Повышенный уровень Отметка***

**«4»**

выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### ***Базовый уровень Отметка***

**«3»**

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

### ***Ниже базового уровень Отметка***

**«2»**

ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

### *Высокий уровень Отметка*

«5»

ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

### *Базовый уровень Отметка «4»*

ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

### *Базовый уровень Отметка «3»*

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

### *Ниже базового уровень Отметка «2»*

Выставляется, если ученик не находит в данном тексте (или данных текста) нужную информацию, примерно меньше чем 1/3 заданной информации.

## Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

### *Высокий уровень Отметка «5»*

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

### *Повышенный уровень Отметка «4»*

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

### *Базовый уровень Отметка «3»*

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### *Ниже базового уровень Отметка «2»*

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

*Высокий уровень Отметка «5»* объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче; темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке; высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.



### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

ставится, если:

объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

### ***Ниже базового уровня Отметка «2»***

объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами.

Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

### ***Ниже базового уровня Отметка «2»***

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

***Базовый уровень Отметка «3»***

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Ниже базового уровень Отметка «2»***

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, коммуникация не состоялась.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
6. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2022. – 164 с.

### ***учебник (student's book)***

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

### ***Печатные пособия***

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (6 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### ***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “Starlight” для 9 класса.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

#### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

#### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
5. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
6. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
7. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
8. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
9. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
12. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
13. Oxford University Press [www.oup.com/](http://www.oup.com/)
14. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
16. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
17. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

Раздел 7 поурочное планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ уроков по УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 1. Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)</b>										
1		Вводный урок . 9	с. 9 – ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a>
2	1a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> у с. 10–11	<b>WL 1</b> праздник и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделе	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог – распрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст - описание одного из национальных праздников России (по плану)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деятель ности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
					ние ключев ых слов в вопрос ах как стратег ия работе с понима нием текста упр. 3					
3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12-13	<b>WL 1-2</b> приметы и предрас судки: упр. 1, 2; речевое взаимоде йствие (выражен ие озабочен ности и обеспоко енности): упр. 5		Изучаю щее чтение -диалог (обмен мнения ми об отноше нии к примет ам), чтение вслух: упр. 3; микроди алогии этикетн ого характе ра: упр.9	Аудиосо провожд ение текста и заданий: упр. 6, 8,9;ауди рование с выбороч ным извлече нием заданно й информ ации: упр.4	Диало г комби нирован ного характ ера о приме тах и предра судка х в семье в Росси и: упр. 10, 11; монолог ическое высказ ывани е по теме: упр. 11	Интона ция при воскли цаниях : упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
4	1с	<i>Grammar in Use</i> с. 14-15	<b>WL 2</b> do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3, 7, 9- <i>exclamations</i> : упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распространен образ жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/</a>
5	1d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16-17	<b>WL 2-3</b> особые случаи/торжества/праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> :	<i>Relative Clauses (defining /non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clause</i>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>



№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 4			ации: упр. 3а		es: упр. 9		
6	1e	<i>Writing skills Descriptive articles describing events</i> с.18-19	<b>WL 3</b> Описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием праздника: тождественного события: упр. 7а	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7б		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a>
7	1f	<i>English in Use</i> с. 20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а; дифференциация лексических	Предлоги с прилагательным и ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; времена глагола	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1б; монолог-описание			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деятель ности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
			ких значений слов: <i>habit/tradition</i>	в (практи ка использ ования			(празд ника): упр. 5a; диа лог (обмен мнени ями о школь ном			
			<i>/custom; spectators / audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/ opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3</i>	) : упр. 5a			праздн ике): упр.5b			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a>
8	Cul ture Cor ner 1	<i>Power Wow. The Gathering of Nations</i> (Нац ионал ьный празд ник	<b>WL 3-4</b> слова на тему упр. 1, 2b		Прогно зировани е содерж ания текста с опорой на иллюст рации и музыку ;	Аудиосо провожд ение текста: упр. 1, 3	Сообщ ения на основе прочит анного о (по плану и самост оятель но состав	Замет ка в школ ьный журн ал об интер есно м собы тии в культ урно		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		индейцев Северной Америки) с. 21			поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3		ленным тезисам): упр. 3	й жизни и России и(по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4		
9	The Land of Fathers	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день - День студентов)			Изучающее чтение - статья о Татьянин День - День студента в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом празднике и его истории;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</a>
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Remembrance</i>	<b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания	Аудиопроводение текстов: упр. 2,7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр. 7b		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиорование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		Day (День памяти) с. 22–23	слов: <i>remember/re mind/memorise:</i> упр. 6		текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; <i>Study Skills:</i> Подбор заголовков к частям текста		прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b ; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному			
11-13	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Тест 1 Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)								
		<b>МОДУЛЬ 2. Тема модуля: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>								
14	2a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i>	<b>WL 4-5</b> жилище, город/де		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Диалог-расспрос	Выписки из		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>bular</i> у с. 26-27	ревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики		содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	текста: упр. 3	осна основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения на основе прочитанного): упр. 9		
15	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 28-29	<b>WL 5</b> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражен		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ие неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12		вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	заданной информации: упр. 10				
16	2с	<i>Grammar in Use</i> с. 30-31	<b>WL 5</b> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive /-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough:</i> упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с исполь	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					зование м активн ого грамм атическо го матери ала: упр. 1, 3			иала: упр. 2. 6, 7 Пись менн ое выска зыван ие по теме		
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 32-33	<b>WL 5-6</b> город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4а	Предлоги и места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо лично го характера о новом месте жительства): упр. 5		Микро монолог о соседах (описание): упр 4b; тематические микро диалоги и этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6,	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи »: упр. 8			
18	2e	<i>Writing skills Informal letters /emails</i> с. 34-35	<b>WL 6</b> (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/</a>
19	2f	<i>English in Use</i> с. 36	<b>WL 6</b> Словообразование:	Предлоги ( <i>dependent</i> )	Изучающее чтение - текст		Микровысказывания по			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a>



№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
			существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweeper, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4	prepositions): упр. 3; Infinitive forms /-ing forms (повторение): упр. 5	с Infinitive e/-ing forms: упр. 5		заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3			
20	Culture Corner 2	10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великого	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучаю	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/</a>

№ урока	№ урока УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		тании) ) с. 37			щее чтение: упр. 1–4					
21	The Land of Fathers 2	<i>Old Neighbours</i> (о старых деревнях)			Изучаю щее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
22	Going Green 2	<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассужден		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
					составление краткого пересказа текста: упр. 6			ия по данной проблеме: упр. 8		
23-25	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Тест 2 Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)								
<b>МОДУЛЬ 3. Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>										
26	3a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> у с. 42–43	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования (на основе прочитанного): упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1811/start/</a>
27	3b	<i>Listening &amp; Speak</i>	WL 7 сны, кошмары:		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Комбинированный		Интонация (выра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>ing</i> с. 44–45	упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалогическое чтение упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	диалог по заданной ситуации: упр. 10		жение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	
28	3с <i>Grammar in Use</i> с. 46–47	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9 <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								10		
29		3d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 48–49	<b>WL 8</b> Оптическое иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills:</i> описание картины			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
30		3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 7	Обсуждение порядка написания рассказа (на	Выписки из прослушанного текста для		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>

№ ур ока	№ ур о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
					чтение – рассказ : упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	упр. 10	основе прочитанного задания): упр. 9	ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11		
31		3f <i>English in Use</i> с. 52	<b>WL 8–9</b> словообразование сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs ( <i>come</i> ): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/signhting /sight, fantasy/</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глагола в (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
			<i>imaginati on/ illusion, witness/ spectator/ investigat or, same/simi lar/alike:</i> упр. 4							
32	Cul ture Cor ner 3	<i>The Most Haunt ed Castl ein Britai n</i> (Сам ый знаме ниты й англи йский замок с прив иден иям) с. 53	<b>WL 9</b> замки с привиден иям		Прогно зирова ние содерж ания текста, поиско вое изуча ющеет ение: упр. 1,2, 3	Аудиосо провожд ение текста: упр. 4	Выска зывают наосн оведро читан ного(р олевая игра): упр. 4	Сочи нение (proje ct) об извест ном дворц е/зда нии в Росси и: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>
33		<i>Ghost Storie s</i> (О домо вых и русал ках – русск их			Изучаю щеет ение – статья о домовы х ирусал ках – русски		Обсуж дение текста с перен осом на лично й опыт	Пись менн ое выска зывают ие (на основ е допол		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
		призра ках )			х призра ках )			нител ьной инфо рмац ии) об истор ии прим ет и предр ассуд ков		
34	Across the Cur ricu lum 3	<i>Art &amp; Design Painting Styles</i> (Стил и в живо писи) с. 54– 55	<b>WL 9</b> геометри ческие фигуры, стили в живопис и, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогно зирова ние содерж ания текста, поиско вое и изучаю щее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознако митель ное чтение – текст- описание	Аудиосо провожд ение текста: упр. 5	Монол огичес кое высказ ывани е - описа ние картин ы (по образц у и данны м опора м): упр. 9; выраж ение лично го аргуме нтиро ванн ого отнош ения к	Пись менн ое выска зыван ие – описа ние карти н задан ных стиле й (по данн ым опора м): упр. 10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>	



№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					картин ы: упр.8; <i>Study Skills</i> : заполне ние пропус ков в тексте словам и на основе правил словоо бразова ния		прочи танно му: упр. 11			
35- 37	Pro gres s Che ck	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Тест 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)								
<b>МОДУЛЬ 4. Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>										
38	4a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> у с. 58– 59	<b>WL 9–10</b> современ ные технолог ии упр. 5, 6, 7		Прогно зирова ние содерж ания текста: упр. 1, 2; изучаю щее чтение — статья о робота х и		Комби ниров анный диалог по заданн ой ситуац ии (на основе прочит анного): упр. 8	Пись менн ое кратк ое излож ени е содер жани я текст а: упр. 9; <i>Study</i>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					робототехнике: упр. 4			<i>Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста		
39	4b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60–61	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях:		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 10							
40	4с	<i>Grammar in Use</i> с. 62–63	<b>WL 10</b>	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7,8; придаточные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ) упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/</a>	
41	4d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64–65	<b>WL 10–11</b> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использо		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользе	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания	Микродиалог и тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			вания новой лексики в предложе ния х: упр. 9		вании Интерн етом: упр. 2, 3а**,b	ния: упр. 7	комби ниров анный диалог по заданн ой ситуац ии (ролев ая игра): упр. 8**			
42	4e	<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67	<b>WL 11</b> подростк и и высокие технолог ии, структур а <i>opinion essay</i> ,связа нки ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознако митель ное и изучаю щее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст- эссе: упр. 3		Обсуж дение поряд ка написа ния <i>opinio n essay</i> : упр. 6	Пись менн ое выска зыван ие с изло жени ем разны х позиц ий ( <i>opini on essay</i> ) : упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : струк тура абзац ев		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a>
43	4f	<i>Engli</i>	<b>WL 11</b>	Предлог				Пред		<a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>

№ ур ока	№ ур ока УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деятель ности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
		<i>sh in Use</i> с. 68	словообра зование существи тельные от глаголов (-ment, - ing, -tion, -ssion, - ery, - tion): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; различен ие значений слов: <i>invent/dis cover, research/ experime nt electric/el ectronic, engine/m achine, access/dow nload, effect/affe ct, offer/sugg est:</i> упр. 4	и (depende nt prepositi ons): упр. 2; способы выраже ния будущег о времени (закрепл ение): упр. 5				ложе ния основ анны е на личн ом опыт е учащ ихся с испол ьзова нием актив ного грам матич е ского матер иала: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">esson/2798/start/</a>
44	Cul ture Cor ner	<i>The Gad get Show</i>	WL 11 упр. 3		Прогно зирова ние содерж	Аудиосо провожд ение текста:	Диало г- расспр ос на	Замет ка (пись менн		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамма тика	Чтение	Аудиро вание	Устна я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
	4	<i>on five</i> (ТВ- прогр амма о нови нках в мире высо ких техно логий ) с. 69			ания текста по иллюст рациям ; поиско вое и изучаю щее чтение: упр. 1, 2, 3	упр. 1	основе прочитанно го (ролев ая игра): упр. 4; монологичес кое высказывани е на основе прочитанно го, перенос на личный опыт (по плану) : упр. 5; монологичес кое высказывани е с элементами описания: упр. 7	ое высказывани е) о любимой ТВ- програ мме: упр. 6		
45	The Lan d of	<i>Robot Techn ology</i>			Изучаю щее чтение		Обсуж дение текста	Замет ка о КОМП		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиорование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Fathers	(Робототехника)			– статья о робототехнике в России		с переносом на личный опыт	ани, производящей робототехнику		
46	Going Green 4	E-waste ... why so much junk? (Электронный мусор и экология) с. 70–71	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста - диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**;			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							ение лично го аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
47-49	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Тест 4 Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)								
<b>МОДУЛЬ 5. Тема модуля: ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)</b>										
50	5a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> у с. 74–75	<b>WL 12–13</b> виды искусства, профессии и в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глагола в (практика использования : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям : упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуж	Письменное высказывание с элементами и рассуждения: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a>



№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					об искусстве: упр. 2, 3		дение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9			
51	5b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77	<b>WL 13</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6;		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалоговая музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
			(само)ко нтроль использо вания новой лексики в предложе ниях: упр. 10							
52	5c	<i>Grammar in Use</i> с. 78–79	<b>WL 13</b> классиче ская музыка, прилагат ельные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнен ий прилага тельных и наречий : упр. 2– 5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills</i> : сопоста вление с родным языком при освоени и граммат ических структу р	Изучаю щее чтение – тест- виктор ина о класси ческой музыке : упр. 1		Выска зывает ие (описа ние друга) : упр. 6	Викт орина о совре менн ых певца х и испол нител ях: упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/</a>	
53	5d	<i>Vocabulary &amp; Speak</i>	<b>WL 13–14</b> кино, фильмы: упр. 1, 3,	<i>(Would) prefer/Would rather/so</i>	Прогно зирова ние содерж	Аудиосо провожд ение текста:	Выска зывает ия на основе	Кратк ий пись менн	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>ing</i> с. 80–81	5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>oper</i> : упр. 6, 7	ания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4а	упр. 3; аудирование с пониманием основно го содержания: упр. 9а	прочитанног о с переносом на личные опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	ый пересказ текста: упр.5		
54	5e	<i>Writing skills Emails reviews books, films, etc.</i> с. 82–83	<b>WL 14</b> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражен		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электр	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге : упр. 2, 7b**, с		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деятель ности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
			ие мнения, рекоменд аций: упр. 6		– отзыв о прочит анной книге: упр. 1, 2,3		онног о письм а– отзыва о прочи танно й книге: упр. 7а			
55	5f	<i>Engli sh in Use c. 84</i>	<b>WL 14</b> словооб азов ание: глаголы с приставк ами <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; диффере нциация лексичес ких значений слов: <i>set/situate d,</i> <i>play/star,</i> <i>presentati on/ performa nce,</i> <i>exhibit/ex</i>	Предлог и ( <i>depende nt prepositi ons</i> ): упр. 2; формы глаголо в (практи ка использ ования): упр. 5	Изучаю щее чтение – текст о посеще нии концер та с исполь зование м разных времен ных форм глаголо в: упр. 5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
			<i>hibit ion:</i> упр. 4							
56	Culture Corner 5	<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с. 85	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a>
57	The Land of Fathers	<i>Great Works</i> (Великие Произведения искусства):			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/</a>

№ ур ока	№ ур о УМ К	Тема / Мест оуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамма тика	Чтение	Аудиро вание	Устна я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
								в		
58	Across the Cur ricu lum 5	<i>Literature The Merchant of Venice</i> (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87	WL 14– 15 упр. 1, 2		Прогно зирова ние содерж ания текста, ознако митель ное, поиско вое и изучаю щее чтение текста о сюжете пьесы, отрывк а из пьесы В. Шексп ира: упр. 1, 2, 3, 4; разви тие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосо провожд ение текста: упр. 5; аудиров ание с пониман ием основно го содержа ния: упр. 7	Обсуж дение прочитан ного: упр. 6; коллек тивное состав ление части сюжета (оконч ание): упр. 7; выра жение лично го аргуме нтиро ванн ого отнош ения к прочитан ному: упр. 9	Кратк ий пись менн ый перес каз текста (пьес ы): упр. 8; сочин ение (project) о жизни и творч естве В.Шексп ира: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a>
59- 61	Pro gres s Che ck	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)			Тест 5	Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)				

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Мест оуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамма тика	Чтение	Аудиро вание	Устна я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 6. Тема модуля: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</b>										
62	6a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> у с. 90–91	<b>WL 15</b> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6	Временные формы глагола в (практика использования : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение — статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог - побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/</a>
63	6b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 92–93	<b>WL 15–16</b> карта города, дорожные		Поисковое и изучающее чтение,	Аудиосопровождение текста и заданий:	Комбинированный диалог по	Отработка интонационных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6	ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		навыков (вопросы): упр. 8	
64	6с	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95	<b>WL 16</b> памятник и архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1–4; каузативная форма ( <i>The Causative</i> ): упр. 5, 6, 7; местоимения с – <i>ever</i> : упр. 8	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a>	
65	6d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 96–97	<b>WL 16–17</b> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием	Высказывания с новой лексикой на основе личного		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/</a>	



№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8		»: упр. 3	основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра			
66	6e	<i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–	<b>WL 17</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре			Электронное письмо другу о впечатлениях от поезд		

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро вание	Устная я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
		99			ре электро нного письма другу о впечатл ениях от поездк и; электро нное письмо другу о впечатл ениях от поездк и: упр. 1, 2, 3			ки упр. 6; прове рка пись менн ого текст а: упр. 7		
67	6f	<i>English in Use c. 100</i>	<b>WL 17</b> phrasal verbs ( <i>check</i> ): упр. 1; словооб азование существи тельные с абстракт ным значение м (- <i>hood</i> , <i>-ity, age</i> ): упр. 4; диффере нциация лексичес ких	Предлог и ( <i>depende nt prepositi ons</i> ): упр. 2; страдате льный залог практик а использ ования): упр. 5	Изучаю щее чтение – текст о поездке : упр. 1			Пись менн ое выска зывает ие о памят нике архит ектур ы в Росси и: упр. 5		

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деятельно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиорование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			значений слов: <i>community/ society, pedestrian/ walker, sign/signals, stop/station</i> : упр. 3							
68	Culture Corner 6	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Доброе пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	<b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поиск и изучение: упр. 1, 2, 3	Аудиопроводение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6		
69	The Land of Fathers	<i>Beautiful buildings:</i> Красивые архитектурные сооружения в регио			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории одного из зданий в регионе		

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
		не Sp on R с. 8								
70	Go ing Green 6	<i>Green Transport</i> (Экологиче ски безоп асные виды трансп орта ) с. 102– 103	<b>WL 17– 18</b> транспор т и экология: упр. 1, 2, 3		Поиско вое и изучаю щее чтение – статья об эколог ически безопас ных видах трансп орта: упр. 4, 5, 6	Аудиосо провожд ение текста: упр. 6	Аргум ентиро ванны е высказ ывани я на основе прочит анного: упр. 6; полил ог (ролев ая игра): разраб отка проект а закона об умень шении колич ества трансп орта в родно м городе : упр. 7; выраж ение лично			

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							го аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8			
71-73	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Тест 6 Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)								
<b>МОДУЛЬ 7. Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)</b>										
74	7a	7a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> у с. 106–107	<b>WL 18</b> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях : упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания		

№ ур ока	№ ур ока УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								текста: упр.1 0		
75	7б	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 108–109	<b>WL 18</b> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2б Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной		Логическое ударение в различении смысла предложения: упр. 7	

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					скорой помощи: упр. 4, 5, 6		помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9			
76	7c	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111	<b>WL 18–19</b>	Придаточные предложения условия ( <i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i> ): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (распрос с использованием <i>Conditionals</i> ): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12		
77	7d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 112–113	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы ( <i>Modals present forms</i> ): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о		Комбинированный диалог на основе прочитанного			

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					здоровых привычек: упр. 1		о: упр. 2; микродиалог и с использованием активного грамматического материала ( <i>modals</i> ): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8			
78	7e	<i>Writing</i>	<b>WL 19</b> польза и	Ознакомительно	Аудирование с	Обсуждение	Сочинение-			



№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>skills For-and-against essay</i> с. 114–115	вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	е и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1; прогноз содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	пониманием основного содержания и выбором пониманием заданной информации: упр. 9	структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10			
79	7f	<i>English in Use</i> с.	<b>WL 19</b> phrasal verbs	Предлоги и ( <i>depende</i>	Изучающее чтение					

№ ур ока	№ ур о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
		116	( <i>keep</i> ): упр.1; словооб азо вание: глаголы от существи тел ьных/при лаг ательных ( <i>en-, -en</i> ): упр. 2; диффере нциация лексичес ких значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spe nd</i> : упр. 4	<i>nt prepositions</i> ): упр. 3; временн ые формы глаголо в (практи ка использ ования): упр. 5	– мини- тексты с активн ой лексик ой: упр. 2; изучаю щее чтение – текст о преодо лении страха (с исполь зование м разных времен ных форм глаголо в): упр.5					
80	Cul ture Cor ner 7	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Anim</i>	<b>WL 20</b> опасные животны е, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогно зирова ние содерж ания текста, поиско вое и изучаю	Аудиосо провожд ение текста: упр. 1	Выска зывают на основе прочит анного с опоро й на	Выпи ски из текст а для описа ния живо тных:		

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>als</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117			щее чтение — статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2		выписки из текста (описание животного): упр. 3	упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		
81	The Land of Fathers	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия)			Изучающее чтение — статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
82	Across	<i>PSHE Prote</i>	<b>WL 20</b> личная		Прогнозирования	Аудиосопровождение	Сообщение	Выписки		

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
	the Cur ricu lum 7	<i>ct Yours elf</i> (Защ ити себя сам – об основ ах личн ой безоп аснос ти и самоо боро ны) с. 118– 119	безопасн ость и самообор она: упр. 1, 5		ние содерж ания текста, ознако митель ное, поиско вое и изучаю щее чтение – статья о самоза щите: упр. 1, 3а, b, 4, 5	ение текста: упр.6	(ролев ая игра) на основе прочит анног о: упр. 6; выраж ение лично го аргуме нтиро ван ного отнош ения к прочит анно му: упр. 7	из текст а «Что нужн о и нельзя для самоз ащит и ы»: упр.6		
83- 85	Pro gres s Che ck	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)			Тест 7			Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)		
<b>МОДУЛЬ 8. Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)</b>										
86	8a	<i>Readi ng &amp; Voca bular</i> у с. 122– 123	<b>WL 20- 21</b> сила духа, самопрео доление: упр. 3,4; антоним ы		Прогно зирова ние содерж ания текста; поиско вое и	Аудиосо провожд ение текста: упр. 1	Диало г- распр ос с испол зован ием активн	Пись менн ое выска зыван ие на основ е		

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиорование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			(прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4		ой лексикой: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		
87	8b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 124–125	<b>WL 21</b> риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалоговое занятие с экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалоговое расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	
88	8c	<i>Grammar in</i>	<b>WL 21</b>	Косвенная речь ( <i>Reporte</i>	Поисковое и изучаю				Электронное письм	

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
		Use c. 126– 127		<i>d speech</i> ): упр. 1– 7; местоим ения с <i>some/an y/ every/no</i> : упр. 8	щее чтение – шутка: упр. 1				о другу о проис шеств ии с други м другом (с исполь зовани ем косвен ной речи): упр. 9	
89	8d	<i>Vocabu lar y &amp; Speak ing</i> c. 128– 129	<b>WL 21– 22</b> правила выживан ия; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животн ые»: упр. 10	Раздели тельные вопросы (оконча ние) ( <i>Questio n tags</i> ): упр. 8	Прогно зирова ние содерж ания текста, поиско вое и изучаю щее чтение – статья о правил ах выжива ния в дикой природ е: упр. 1, 2, 3	Аудиосо провожд ение текста: упр. 3	Сообщ ение на основе прочит анного с опоро й на выпис ки из текста : упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презе нтация устног о сообщ ения	Выпи ски из текст а для сообщ ения (по плану ): упр. 4; пись менн ое выска зыван ие на основ е проч итанн ого с		

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								переносом на личный опыт: упр. 5		
90	8е	<i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу):		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7		

№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Мест оуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамма тика	Чтение	Аудиро вание	Устна я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
				упр. 4						
91	8f	<i>English in Use</i> с. 132	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>carry</i> ): упр.3; словооброзование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc</i> : упр. 1	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста - диалог а в косвенной речи: упр. 5			
92	Culture Corner 8	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133	<b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;		



№ ур ока	№ ур ока о УМК	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио вание	Устная я речь	Пись мо	Фонет ика/ Прави ла чтени я	Электронный образовательный ресурс
								сочинение (project) о жизни и известного человека (героя, кумира): упр. 7		
93	The Land of Fathers	<i>Inspiring People:</i> (вдохновляющие люди)			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой		
94	Going Green 8	<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5;		

№ ур ока	№ ур ока о УМ К	Тема / Местоуро ка в теме (веду щие виды деяте льно сти)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4		й опыт: упр. 6;обсуждени е проблем текста (энергосбере жение ): упр. 7;выражение лично го аргументиро ванного отношения к прочитанно му: упр. . 8	сообщени е об Антарктид е (работа в группе): упр. 9		
95 - 10 2	Spotlight on Donbass: работа над тематическими текстами по выбору, проектная работа									

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 26 (двадцати шест) листов

Должность директор

Подпись [подпись]





**РАЗДЕЛ 7. Календарно-тематическое (поурочное ) планирование**

№ п\п	6 класс		Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов на изучение
	по плану	по факту			
<b>Модуль 1: Who Is Who? Кто есть кто? ( 11 ч)</b>					
1				Лето. Летние каникулы.	1
2				Снова в школе. Праздник знаний	1
3				О себе. Разрешите представиться!	1
4				Я и моя семья	1
5				Кто ты?	1
6				Страны. Национальности	1
7				Моя страна	1
8				Мой город	1
9				Великобритания	1
10				Семья в жизни человека	1
11				Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 2: Here We Are!- Вот и мы! (10 ч)</b>					
12				Время радости	1
13				Мой дом	1
14				Моя комната	1
15				По соседству. Мой микрорайон	1
16				На даче	1
17				Знаменитые улицы мира	1
18				Центральная улица Донецка – улица Артема	1
19				Заявка на обслуживание	1
20				Рисуем карту города	1
21				Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 3: Getting Around – Поездки (10 ч)</b>					
22				Безопасность на дороге	1
23				Городской транспорт	1
24				Безопасность на дороге. С ветерком!	1
25				Правила для пешеходов. Правила для велосипедистов	1
26				Виды транспорта в Лондоне	1
27				В аэропорту Хитроу	1
28				Метро	1
29				Как пройти... Ориентирование в городе	1
30				Собираемся в путешествие! Покупка билетов	1
31				Путешествия по разным городам. Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 4: Модуль 4: IDay after Day- День за днём 10</b>					
32				День и ночь – сутки прочь!	1
33				Мой день	1
34				Любимые телепередачи	1
35				Мой любимый день	1
36				Мой выходной день	1
37				Жизнь подростков в Британии	1

38			Праздники и будни	1
39			Назначение и отмена встречи	1
40			Увлечения и интересы	1
41			Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 5: Feasts - Праздники (10 ч)</b>				
42			Время праздников. Отпразднуем !	1
43			Новый год	1
44			Особые дни	1
45			Зимние забавы	1
46			Шотландские игры	1
47			Белые ночи	1
48			Заказ цветов к празднику	1
49			Новый год - семейный праздник. Рождество в ВБ	1
50			Зимние забавы	1
51			Зима. Зимние каникулы. Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 6: Leisure Activities - НА ДОСУГЕ (10 ч)</b>				
52			Как я провел зимние каникулы	1
53			Свободное время	1
54			Наши увлечения и хобби	1
55			Музыка. Виды музыки	1
56			Книги в нашей жизни	1
57			Спорт. Игры	1
58			Скоротаем время!	1
59			Мои увлечения и хобби	1
60			Покупка подарка	1
61			В кукольном театре. Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 7: Now and Then - ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА... (10 ч)</b>				
62			В прошлом	1
63			Дух Хэллоуина	1
64			Они были первыми	1
65			Человек из стали	1
66			Слава	1
67			В бюро находок	1
68			Из истории игрушек	1
69			Вспоминая прошлое...	1
70			Моя поездка к бабушке	1
71			Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 8: Rules and Regulations - Как себя вести (10 ч)</b>				
72			Таковы правила...	1
73			Правила для обучающихся	1
74			Правила безопасного поведения на улице	1
75			А давай...	1
76			Правила и инструкции	1
77			Правила социального поведения в Великобритании и США	1
78			Вершины мира	1
79			В Московском зоопарке	1
80			Заказ театральных билетов	1
81			Чисто ли в твоём микрорайоне? Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 9: Refreshments - Еда и прохладительные напитки (10 ч)</b>				

82			Продукты. Овощи, фрукты. Напитки	1
83			Что в меню?	1
84			Давай приготовим... Ожидая гостей	1
85			Традиционное питание	1
86			Здоровое питание	1
87			Кафе в Британии	1
88			Английская национальная еда	1
89			Грибы	1
90			В ресторане. Правила поведения за столом	1
91			Кулинария. Повторение и обобщение	1
<b>Модуль 10: Holidays Time - Каникулы!!! (11 ч)</b>				
92			Планы на каникулы	1
93			Прогноз погоды	1
94			Выходные с удовольствием!	1
95			Экскурсия в Эдинбург	1
96			Поездка в деревню	1
97			Сочи.	1
98			Бронирование номеров в отеле	1
99			На пляже.	1
100			Чем заняться летом?	1
101			Планы на лето	1
102			Летние забавы	1