

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА
МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1

от «26» августа 2024г.
Руководитель ШМО
Лагуткина Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Фурманец А.Е.
«26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ

Федоткин М.Ю.
«26» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык(английский)»
(наименование предмета)
Основного общего образования
(уровни общего образования)
для обучающихся 7 класса
(класс)

Рабочую программу составила:
учитель иностранного языка
Ковальчук А.Е.

2024-2025 учебный год.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральным законом от 4.08.23 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214«По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	перечень тем	кол-во часов	виды и формы контроля	кол-во к. р	планируемые результаты	Информационные ресурсы

						сы
1	МОДУЛЬ 1. Стил ь жизни	10	Устный опрос; Письменный контроль ; фронтальная беседа		Уметь вести диалог-расспрос; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; уметь распознавать и использовать в речи видовременные формы глагола; понимать и уметь использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	РЭШ
2	МОДУЛЬ 2. Книги в нашей жизни	10				
3	МОДУЛЬ 3. Внешность и характер	10				
4	МОДУЛЬ 4. В новостях	10				
5	МОДУЛЬ 5. Взгляд в будущее	10				
6	МОДУЛЬ 6. Развлечения	10				
7	МОДУЛЬ 7. В центре внимания	10				
8	МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	10				
9	МОДУЛЬ 9. Время покупок	10				
10	МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух	12				
Общее количество часов по программе		102				

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”. Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”. Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”. Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
	<p>“Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p>Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p>Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p>Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p>Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p>Module 9. “You are what you eat”.</p> <p>Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>

Раздел 5. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе,

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	для решения поставленных коммуникативных задач.	обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и не влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических	Учащийся делает большое количество грубых грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за

	стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.		ошибок.	х ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и

основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка

является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Высокий уровень Отметка «5»

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разна

Повышенный уровень Отметка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Базовый уровень Отметка «3»

ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Ниже базового уровень Отметка «2»

выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Высокий уровень Отметка

«5»

ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Повышенный уровень Отметка

«4»

выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Базовый уровень Отметка

«3»

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Ниже базового уровень Отметка

«2»

ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Высокий уровень Отметка

«5»

ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Базовый уровень Отметка «4»

ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $2/3$ заданной информации.

Базовый уровень Отметка «3»

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $1/3$ заданной информации.

Ниже базового уровень Отметка «2»

Выставляется, если ученик не находит в данном тексте (или данных текста) нужную информацию, примерно меньше чем $1/3$ заданной информации.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Высокий уровень Отметка «5»

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Повышенный уровень Отметка «4»

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Базовый уровень Отметка «3»

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Ниже базового уровень Отметка «2»

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Высокий уровень *Отметка «5»*объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Повышенный уровень *Отметка «4»*

ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения

Базовый уровень *Отметка «3»*

ставится, если:

объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Ниже базового уровень *Отметка «2»*

объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности;

языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Высказывание в форме рассказа, описания

Высокий уровень Отметка «5»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Повышенный уровень Отметка «4»

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Базовый уровень Отметка «3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не

достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Ниже базового уровень Отметка «2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Высокий уровень Отметка «5»

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Повышенный уровень Отметка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации.

Базовый уровень Отметка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Ниже базового уровня Отметка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, коммуникация не состоялась

.РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
6. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2022. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе

- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (6 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Starlight ” для 7 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk

13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
 14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
 15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
 16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
 17. www.iatefl.org

Раздел 7 Поурочное планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)										
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
2	1a	А city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap,	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотр овое и поисково е чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиос опрово ждение текста: упр. 2	Обсуж дение стилиа жизни (микро моноло ги на базе эмоцио нальны х и оценоч ных сужден ий): упр.1; интерв ью: упр. 4	e-mail сообще ние (письмо другу о своем стилие жизни): упр. 7		

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема урока	Лексика *	Граммат ика	Чтение	Аудир ование	Устная речь	Письмо	Фонет ика/ Прав ила чтени я	Электронный образовательный ресурс
			heavy traffic упр. 1							
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	WL 1 Активна я: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables , dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообра зование наречий от прилагате льных (- ly): упр. 3	Прогнози рование содержан ия текста; поисково е чтение – диалог: меры безопасно сти дома: упр. 2	Аудиос опрово ждение текста: упр. 2; аудиро вание с выборо чным понима нием заданн ой инфор мации (запол нение пропус ков): упр. 6	Диалог - побужд ение к действи ю (просьб а о совете/ совет): упр. 7	Листовк а- памятка о правила х безопас ности на улице: упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/	
4	1c	<i>Hang out</i> (На досуге) стр. 10	WL 1 Активна я: activity, attraction , carousel, chat, crazy,		Прогнози рование содержан ия текста; изучающе е чтение – микротек сты о Сиднее:	Аудиос опрово ждение текста: упр. 3	Описан ие любим ого места в городе – высказ ывание	Коротки й текст о любимо м месте для проведе ния досуга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		упр. 2		на основе прочитанного: упр. 3	(по плану): упр. 4		
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, gave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиоопровождение текста; аудирование с выбором члнмым пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочит	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/

№ ур уро ка	№ ур ок а по У М К	Тема урока	Лексика *	Граммат ика	Чтение	Аудир ование	Устная речь	Письмо	Фонет ика/ Прав ила чтени я	Электронный образовательный ресурс
		остров) стр. 11					анного: упр. 4			
6	The Land of Fathers	Teens (Под растк и)			Изучающ ее чтение – подростк и о своем образе жизни		Сравни тельно е высказ ывание ; обсужд ение текста	***Текс т для журнала : о своём образе жизни		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
7	Engli sh in Us e 1	Buying an under ground ticket (Пок упка биле та в метро) стр. 12	WL 2 Активна я: Map, passenger , ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcyc le, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающ ее чтение – этикетны й диалог: упр. 2	Аудиос опрово ждение текста: упр. 2	Этикет ный диалог (с исполь зовани ем карты метро): упр. 3	/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/
8	Ext ens ive Re adi ng 1	<i>Across the Curri culum : Geog raphy</i>	WL 1 Активна я: Block of flats, cheap, colourful,		Прогнози рование содержан ия текста по невербаль ным	Аудиос опрово ждение текста: упр. 1, 2	Сообщ ение на основе прочит анного о родном	Текст о родном городе/д еревне на сайт		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2		городе/деревне (по плану): упр. 3			
9	Progress Check 1*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)								
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)										
11	2a	Book worms (Книголюбы) стр. 16–17	WL 2–3 Активны: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigate	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотр овое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиоопрождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ion, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2							
12	2b	A classical read (<i>Читаем классику</i>) стр. 18–19	WL 3 Активна я: adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/used to:</i> упр. 5; союзы в причастных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/
13	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр.	WL 3 Активна я: confused, cosy, crawl,		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение –	Аудиоопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное	Рассказ (приключенческий/юмористический) на		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		20	gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2		составление рассказа: Game	школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий		
14	2d	<i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активна Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
15	Th	Чек			Ознакоми		Оценоч	***Пере	III	https://resh.edu.r

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	e Land of Fathers	hov (А.П. Чехов)			тельное чтение – отрывок из художественного текста		ные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	вод стихотворения/рассказа с английского на русский язык		u/subject/lesson/2896/start/
16	English in Use 2	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиоопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/– /l@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
17	Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature. The Cantorville Ghost (Кантервилл)	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение –	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		льское привидение по О.Уа льду) стр. 23	, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4					
18	Progress Check 2*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)								
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)										
20	3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активна я: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотр овое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиоопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а							
21	3б	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	WL 4 Активная я: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participle s</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиоопровождение текста: упр.3; аудиорование с выбором пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описан внешне и характер: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
22	3с	Again st all	WL 4 Активная		Ознакомительное,	Аудиоопрово	Рассказ об	Статья об		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		odds (Вопреки всему) стр. 30	я: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	жтение текста: упр. 1	удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6		2893/start/
23	3d	<i>Culture Corner. The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра)	WL 5 Активная я: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care		Прогнозирование содержания текста; просмотр оное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2,	Аудиопрохождение текста: упр. 1; аудирование с выбором пониманием заданной инфор	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 31	(of)		3, 4	мации: упр. 3		униформу : упр. 6		
24	The Land of Fathers	<i>Activity Time</i> (После урока ов)			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала : о школьных кружках и секциях		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Диалог - расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/{}/ get - glad	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian</i>	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel,		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранн		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours				тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	ой информации: упр. 6		
27	Progress Check 3*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)								
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)										
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр.	WL 5 Активный: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge,	<i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесе	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакоми	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостей заметок; передача	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		36–37	break a record упр. 1, 2	ние языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	тельное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3		ча содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4			
30	4b	<i>Did you hear about ...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
31	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
						пониманием заданной информации: упр. 3				
32	4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	WL 6 Активна я: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотр овое, изучающ е чтение – текст о британск их журналах для подростк ов: упр. 2, 3	Аудиос опрово ждение текста: упр. 3	Полило г в связи с прочит анным: упр. 4	Отчет о результ атах опроса в классе о любимы х журнала х для подрост ков: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
33	The Land of Fathers	School Magazine (Школьные журналы)			Изучающ ее чтение – статья		Обсуж дение текста, сообще ние на основе прочит анного	***Стих отворны й перевод или стихотв орение собстве нного сочинен ия		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть?) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог - побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/- /ʃ/- /e@/ Mary, hairy: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настройвайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experiences, journalist, informer, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
36	Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Check 4*									
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)										
38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активна я: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог - расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
39	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанность на электронике) стр. 48–49	WL 6 Активна я: affection, button, computerize, file, hungry, press, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выбором пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
40	5с	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
41	5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поклонение высоким технологиям!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиоопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
42	The Land of Fat	Space Muse (Музей косм			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	her s	оса)						м (через 1000 лет)		
43	English Instructions Use 5	Giving instructions (Инструкции) стр. 52	WL 4 Активна я: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Диалог - побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /- / ÷ / half – some: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
44	Extras Reading 5	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53	WL 4 Активна я: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиоопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
45	Progress Check 5*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)								
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)									

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)										
47	6а	The fun starts here! (Здесь начинаются удовольствия)	WL 7 Активна я: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиоопрождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущение): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Рекламатематического парка: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
48	6б	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков)	WL 7-8 Активна я: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучение – чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиоопрождение текста: упр. 2; аудирование с выбором пониманием заданной информацией	Диалог - расспрос (образцы): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения:	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 1			мации: упр. 8	упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6			
49	6с	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активна я: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
50	6d	<i>Culture Corner. Them</i>	WL 8 Активна я: balanced, bone,	Словообразование: прилагательные с отрицател	Прогнозирование содержания текста; ознакоми	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>e Parks</i> : <i>Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	brick, driving license, (un)forgeable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	бным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	тельное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3		основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5			
51	The Land of Fathers	Computer Camp (В компьютерном лагере)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала : о своем любимом лагере		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
52	English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование)	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Диалог и этикетного характера: упр. 4		/Æ:– /p/ burn, third; born, board: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		места в летнем лагере) стр. 62	упр. 1							
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиоопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
54	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)								
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
56	7а	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выбором чным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов в викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/
57	7б	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр.3	Выражение предположений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
58	7с	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности)	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существи	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а	Беспреводная семантизация новой лексики и (музыкальные стили	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах:	Аннотация на любимой CD: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 70	effects, voice упр. 1, 2	тельных с суффиксами <i>-ful/-less</i>		и направления): упр. 1	упр. 1, 2b			
59	7d	<i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активна я: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотр овое и поисково е чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропуска в в тексте	Аудиоопрождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
60	The Land of Fathers	<i>TV (Телевидение)</i>			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/
61	English in Us	Buying tickets at the	WL 9 упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисково	Аудиоопрождение текста: упр. 1b	Этикетные диалог и на основе	/æ:– /oU/ tone, boat упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	е 7	cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72			е и изучающее чтение: упр. 1b, 2		прочитанного: упр. 3			
62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиоопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
63	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	7*									
64		Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)										
65	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активна я: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиоопровождение текста: упр. 2; аудирование с выбором чным пониманием информации: упр. 5	Диалог : выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
66	8b	<i>Eco-helps</i> (Помощи)	WL 10 Активна я: ecology, gardening	<i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисково	Аудиоопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принят	Список дел экологической группы		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		ки природы) стр. 78–79	gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		е, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3		ие/отказ от помощи: упр. 5	на неделю: упр. 9		
67	8с	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активна я: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиоопровождение текста: упр. 1	Полило г-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против» : упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом		
68	8d	<i>Culture Corn</i>	WL 10 Активна я:		Прогнозирование содержания	Аудиоопровождение	Составление тезисов	Статья о природных		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>er. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		ия текста; просмотр овое и поисково е чтение : упр. 1, 2	текста: упр. 1	; изложе ние содерж ания прочит анного: упр. 3	заповед никах России (по плану): упр. 4		
69	The Land of Fathers	<i>Eco-camp</i> (В экологическом лагере)			Изучающ ее чтение – текст об экологиче ском лагере		Сообщ ение на основе прочит анного	***През ентация экологи ческого лагеря		
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активна я: bank account, cash, cheque, direct debi	Словообр азование: глаголы от прилагате льных с суффиксо м <i>-en</i> : упр. 4	Прогнози рование содержан ия текста, изучающе е чтение: упр. 1, 2	Аудиос опрово ждение текста: упр. 1	Диалог и этикет ного характе ра на основе прочит анного: упр. 3	Заполне ние формы на основе прочита нного: упр. 2	/aI/– /aI@/ shy, die, time; tire	
71	Extensive Reading	<i>Across the Curriculum</i>	WL 10 Активна я: bacteria,		Ознакоми тельное и изучающе е чтение –	Аудиос опрово ждение текста:	Сообщ ение на основе прочит	Схема цепи питания : упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	ad ing 8	: <i>Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		текст научно-популярного характера : упр. 3	упр. 3	анного (с опорой на схему): упр. 4, 5			
72	Progress Check 8*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)								
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)									
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)										
74	9a	<i>You are what you eat</i>	WL 11 Активна я: bar, biscuit,	<i>Quantifiers</i> <i>s</i> (Выражен ие значения	Изучающ ее чтение – тест о здоровом питании:		Микро диалог и по образц у: упр.	Текст о своем питании : упр. 6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	количества): упр. 4	упр. 3		4b			
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активна first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиоопросовое чтение текста: упр. 3; аудирование с выбором пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения	Диалог – расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
						ения задания (заполнение пропусков): упр. 7а				
76	9c	Gifts for every one! (Подарки всем!)	WL 12 Активна я: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 стр. 90		Прогнозирование содержания текста; поисковые и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		
77	9d	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	WL 12 Активна я: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5		
78	The Land of Father	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка)			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончен учебног о года: идеи,		

№ ур уро ка	№ ур ок а по У М К	Тема урока	Лексика *	Граммат ика	Чтение	Аудир ование	Устная речь	Письмо	Фонет ика/ Прав ила чтени я	Электронный образовательный ресурс
	s							кулинарные рецепты		
79	En gli sh in Us e 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange , fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоопро вождение текста: упр. 1	Диалог и этикет ного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4	
80	Ext ens ive Re adi ng 9	<i>Across the Curriculum Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e- card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиоопро вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4		
81	Pro	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	g r e s s C h e c k 9* *	освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)									
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)										
83	10 а	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активна gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиоопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			(fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7							
84	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активна я: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборомным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		
85	10с	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	WL 13 Активна я: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			a sore throat/ a stomachache/a toothache /an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller ; Game							
86	10	<i>Culture</i> <i>Corn</i> <i>er.</i> RSD FA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба)	WL 13 Активна я: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема урока	Лексика *	Граммат ика	Чтение	Аудир ование	Устная речь	Письмо	Фонет ика/ Прав ила чтени я	Электронный образовательный ресурс
		Австра лии) стр. 101								
87	Th e La nd of Fat her s	<i>Health Matters</i> (Воп росы здо ровья)			Изучающ ее чтение – текст о рецептах народной медицин ы		Обсуж дение текста, сообщ ение на основе прочит анного			
88	En gli sh in Us e 10	At the schoo l nurse (У школ ьного врача) стр. 102	WL 13 Активна я: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнози рование содержан ия текста; ознакоми тельное и изучающе е чтение: упр. 1, 2	Аудиос опрово ждение текста: упр. 1	Диалог - расспр ос (по образц у): упр. 3	/ö/- /aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4		
89	Ext ens ive Re adi ng 10	<i>Across the Curri culum</i> : Litera ture. <i>Daniel Defoe Robin son Cruso e.</i>	WL 13 Активна я: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable , roast, shipwrec ked, sickness,		Прогнози рование содержан ия текста; ознакоми тельное и изучающе е чтение: упр. 2, 3	Аудиос опрово ждение текста: упр. 2	Сообщ ение на основе прочит анного: упр. 4	Рассказ о приклю чениях на необита емом острове: упр. 4		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика *	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Д. Дефо . Робинзон Крузо) стр. 103	smooth, syrop, tablet, weak упр. 1							
90	Progress Check 10 *	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)									
92–102	«Spotlight on Donbass»: работа над тематическими текстами о родном крае (чтение, аудирование, теристическиие проспекты о достопримечательностях малой родины, выдающихся людях, проектная работа)									

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 62 (Шестьдесят два) листов

Должность директор

Подпись М.В. [Signature]



№ п/п	7 КЛАСС Дата		Тема урока	Колич ество часов
	план	факт		
Модуль 1: Lifestyles - Стиль жизни (10 часов)				
1	03.09		Снова в школе	1
2	04.09		Жизнь в городе и загородом	1

3	05.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	10.09		На досуге	1
5	11.09		Главные достопримечательности Британских островов	1
6	12.09		Проблемы подростков	1
7	17.09		Покупка билета в метро	1
8	18.09		Across the Curriculum: Мехико	1
9	19.09		Традиции социального поведения в ВБ, США	1
10	24.09		Повторение и обобщение.Контроль по Модулю 1	1
Модуль 2: Tale Time! - Книги в нашей жизни (10 часов)				
11	25.09		Книголюбы	1
12	26.09		Литературные жанры.	1
13	01.10		Читаем классику!	1
14	02.10		Мифы и легенды. Дар рассказчика	1
15	03.10		Кентервильское привидение	1
16	08.10		Рассказ о событиях в прошлом	1
17	09.10		В библиотеке. Знаменитые библиотеки мира	1
18	10.10		В школьной библиотеке. Любимый писатель	1
19	15.10		Герои сказок моего детства	1
20	16.10		Место книги в нашей жизни. Повторение и обобщение.Контроль по Модулю 2	1
Модуль 3: Profiles - Внешность и характер (9 часов)				
21	17.10		Характер человека	1
22	22.10		Внешность и характер. Мы разные!	1
23	23.10		Найди себя	1
24	24.10		Кто есть кто	1
25	05.11		Кумиры молодежи	1
26	06.11		Дворцовые наблюдатели	1
27	07.11		После уроков. Хобби	1
28	12.11		Дети во времена королевы Виктории	1
29	13.11		Повторение и обобщение.Контроль по Модулю 3	
Модуль 4: In the News (10 часов)				
30	14.11		Типы СМИ	1
31	19.11		Заметки в газету. Разные люди - разные взгляды	1
32	20.11		А ты слышал о ...?	1
33	21.11		Действуй!	1
34	26.11		Журналы для подростков в ВБ	1
35	27.11		Школьный журнал	1
36	28.11		Что интереснее – книга или журнал?	1
37	03.12		Что посмотреть? Включай и настраивайся!	1
38	04.12		Любимые телепередачи в моей семье	1
39	05.12		Повторение и обобщение.Контроль по Модулю	1

			4	
Модуль 5: What the Future Holds? - Взгляд в будущее (10 часов)				
40	10.12		Предсказание. Взгляд в будущее	1
41	11.12		Помешанные на электронике	1
42	12.12		Каково ваше мнение об Интернете?	1
43	17.12		Обучение за партой или online?	1
44	18.12		Поколение высоких технологий	1
45	19.12		Симуляторы реальности	1
46	24.12		Виртуальный мир и подростки	1
47	25.12		Роль гаджетов в моей жизни	1
48	26.12		Музей космоса	1
49	08.01		Рождество и Новый год в ВБ. Шотландские иры Повторение и обобщение .Контроль по Модулю 5	1
Модуль 6: HAVING FUN. Развлечения (9 часов)				
50	09.01		Здесь начинается удовольствие	1
51	14.01		Лагеря отдыха для подростков	1
52	15.01		Замечательное время!	1
53	16.01		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
54	21.01		Парки моего города	1
55	22.01		В компьютерном лагере	1
56	23.01		Бронирование места в летнем лагере	1
57	28.01		Правила поведения в бассейне	1
58	29.01		Повторение и обобщение.Контроль по Модулю 6	1
Модуль 7: IN THE SPOLIGHT. В центре внимания (10 часов)				
59	30.01		Дорога славы	1
60	04.02		DVD-мания!	1
61	05.02		Музыка. Виды музыки	1
62	06.02		На вершине рейтингов популярности	1
63	11.02		Телевидение в России	1
64	12.02		Национальный вид спорта в Англии Популярные виды спорта в моей стране	1
65	13.02		Из истории кино	1
66	18.02		ТВ в России. Покупка билетов в кино	1
67	19.02		Эта музыка вам знакома?	1
68	20.02		Повторение и обобщение.Контроль по Модулю 7	1
Модуль 8: GREEN ISSUES. Проблемы экологии (10 часов)				
69	25.02		Спасем нашу планету!	1
70	26.02		Помощники природы	1
71	27.02		Зоопарки: за и против.	1

72	04.03		Домашние питомцы	1
73	05.03		Природа Шотландии. Заповедники	1
74	06.03		В экологическом лагере	1
75	11.03		Денежные пожертвования	1
76	12.03		SOS! Исчезающие виды животных	1
77	13.03		Цепь питания	1
78	18.03		Повторение и обобщение. Контроль по Модулю 8	1
Модуль 9: SHOPPING TIME. Время покупок (10 часов)				
79	19.03		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты!	1
80	20.03		Продукты. Овощи, фрукты. Напитки	1
81	01.04		Чем могу помочь?	1
82	02.04		Подарки всем!	1
83	03.04		Давай поговорим о еде! Традиционное питание	1
84	08.04		Здоровое питание	1
85	09.04		Прощальная вечеринка	1
86	10.04		Выражение благодарности, восхищения	1
87	15.04		Выбор за Вами!	1
88	16.04		Повторение и обобщение. Контроль по Модулю 9	1
Модуль 10: HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)				
89	17.04		Жизнь без стрессов	1
90	22.04		Невезучий	1
91	23.04		Врача!	1
92	24.04		Как я болел	1
93	29.04		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
94	30.04		Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1
95	06.05		Береги здоровье смолоду!	1
96	07.05		Еда и здоровье.	1
97	08.05		У школьного врача.	1
98	13.05		Здоровый образ жизни. Мое отношение к спорту	1
99	14.05		Робинзон Крузо	1
100	15.05		Лето время отдыха и игр	1
101	20.05		Правила Безопасности во время летних каникул. Контроль по Модулю 10	1
102	21.05		Повторение и обобщение. Контрольная работа за курс 7 класса.	1
103	22.05		Резервный урок.	

77			Правила социального поведения в Великобритании и США
78			Вершины мира
79			В Московском зоопарке
80			Заказ театральных билетов
81			Чисто ли в твоём микрорайоне? Повторение и обобщение
Модуль 9: Refreshments - Еда и прохладительные напитки (10 ч)			
82			Продукты. Овощи, фрукты. Напитки
83			Что в меню?
84			Давай приготовим... Ожидая гостей
85			Традиционное питание
86			Здоровое питание
87			Кафе в Британии
88			Английская национальная еда
89			Грибы

90			В ресторане. Правила поведения за столом
91			Кулинария. Повторение и обобщение
Модуль 10: Holidays Time - КАНИКУЛЫ!!! (11 ч)			
92			Планы на каникулы
93			Прогноз погоды
94			Выходные с удовольствием!
95			Экскурсия в Эдинбург
96			Поездка в деревню
97			Сочи.
98			Бронирование номеров в отеле
99			На пляже.
100			Чем заняться летом?
101			Планы на лето
102			Летние забавы