

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА  
МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

от «06» августа 2024г.

Руководитель ШМО

Лагуткина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурманец А.Е.

«26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Портовская школа

Мангушского м.о.

Федоткин М.Ю.

» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Иностранный язык( английский)»**

( наименование предмета)

Основного общего образования

( уровни общего образования)

для 5 класса

(класс)

Рабочую программу составила:  
учитель иностранного языка  
Ковальчук А.Е.

2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральным законом от 4.08.23 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214«По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных

результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю),

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:



писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

(далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	перечень тем	кол-во часов	виды и формы контроля	кол-во р	планируемые результаты	Информационные ресурсы
1	Водный модуль	8	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальная беседа		Уметь вести диалог-расспрос; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	РЭШ
2	МОДУЛЬ 1. Школьная жизнь	9				
3	МОДУЛЬ 2. Это я!	9				
4	МОДУЛЬ 3. Мой дом-моя крепость	9				
5	МОДУЛЬ 4. Семейные узы	9				
6	МОДУЛЬ 5. Животные со всего света	9				
7	МОДУЛЬ 6. С утра до вечера	10				
8	МОДУЛЬ 7. В любую погоду	10				
9	МОДУЛЬ 8. Особые дни	9				
10	МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем	10				

					действовать по образцу; уметь распознавать и использовать в речи видовременные формы глагола ( Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple)
11	МОДУЛЬ 10. Каникулы	10			
	Общее количество часов по программе	102			

### Тематическое планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе» –5</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p><b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p><b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p><b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p><b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p><b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Going shopping”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
	<p><b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Weekends”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p><b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Year after year”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep</p>



<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе» –5</i>
	out”. <b>Module 10.</b> “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

## **Раздел 5. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

### 1. Критерии оценивания письменных работ

#### 1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в

	<p>соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем

					сходны ми русски ми). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок

					Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	--	--	--	---

## **Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

#### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по

сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разна

#### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

#### ***Базовый уровень Отметка «3»***

ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

#### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

## **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

### ***Высокий уровень Отметка***

**«5»**

ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

### ***Повышенный уровень Отметка***

**«4»**

выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### ***Базовый уровень Отметка***

**«3»**

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

### ***Ниже базового уровень Отметка***

**«2»**

ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

### ***Высокий уровень Отметка***

**«5»**

ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

### ***Базовый уровень Отметка «4»***

ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно  $2/3$  заданной информации.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно  $1/3$  заданной информации.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

Выставляется, если ученик не находит в данном тексте (или данных текста) нужную информацию, примерно меньше чем  $1/3$  заданной информации.



## **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Высокий уровень Отметка «5»**объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Повышенный уровень Отметка «4»**

ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения

**Базовый уровень Отметка «3»**

ставится, если:

объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

**Ниже базового уровень Отметка «2»**

объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности;

языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не

достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

### **Базовый уровень Отметка «3»**

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

### **Ниже базового уровня Отметка «2»**

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, коммуникация не состоялась.

## **Раздел 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

#### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

#### ***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 5 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

#### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

#### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
5. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
6. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
7. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
8. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
9. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
12. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
14. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
16. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
17. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

**Раздел 7 Поурочное планирование,  
102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка –  
3 урока)**

Дата, класс, № урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)</b>									
1.	<i>Th e En gli sh alp ha bet (I) Ан гли йс ки й ал фа ви т (I) (с. 12 – 13)</i>	<b>WL 1–2</b> <b>Активн ая:</b> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, Game eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...	<i>It's a cap.</i> Неопреде ленный артикуль а/an: упр. 6. Game	Чтение е вслух (имита тивное ) — слова, пес ня, диало г: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосо про вождени е упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог зна комств а: упр. 6	Букв ы алфа — вита <i>Aa</i> — <i>Hh</i> , слов а: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6а /ei/ date /æ/ hand: упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/</a>

		<b>Пассивн ая:</b> ant, garlic, listen, reading rules упр.1,2,9							
2.	<i>The English alphabet (II)</i> Английский алфавит (II) (с. 14 – 15)	<b>WL 1–2</b> <b>Активн ая:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивн ая:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	<i>What's this?</i> Game	Чтени е вслух (имитативное) — слова, песня, диалог : упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог зна– комств а: упр. 8	Букв ы алфа – вита <i>Ii</i> — <i>Rr</i> , слова : упр. 1, 2	/ç/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>
3.	<i>The English alphabet (III)</i> ) Английский алфавит	<b>WL 1–2</b> <b>Активн ая:</b> box, snake, train, win– dow, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. /Bye. See you later. <b>Пассивн ая:</b> uniform,		Чтени е вслух (имитативное) — слова, песня, диалог : упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог при– ветств ия/ проща ния: упр. 9	Букв ы алфа – вита <i>Ss</i> — <i>Zz</i> , слов а: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/</a>



	т (III ) (с. 16 – 17)	vet, yacht упр. 1, 8, 9							
4	<i>Th e En gli sh alp ha bet (IV )</i> Ан гл ий ск ий ал фа ви т (I V) (с. 18 – 19)	<b>WL 1–2</b> <b>Активна</b> я: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... <b>Пассивн</b> <b>ая:</b> Know Упр.4,8	Чтени е вслух (имит атив– ное) – слова, песня, диалог : упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог зна– комств а: упр. 7	Алф авит – слова : упр. 1, 3	о /ou/ no /v/ fox: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a>	
5	<i>Nu mb ers Na me s</i> Чи сл ите ль ны е (1 – 10 ) Им	<b>WL 1</b> <b>Активн</b> <b>ая:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num– ber, plus, minus <b>Пассивн</b> <b>ая:</b> equal(s)	Чтени е вслух (имит атив– ное) – слова, песня, диалог : упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решен ие при– меров: упр. 4 Диалог знаком ства: упр. 7	Слов а: упр. 2, 3, 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a>	

	ен а (с. 20 )	упр. 1, 2, 4, 5, 7							
6	<i>Colours</i> Цвета (с. 21)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower <b>Пассивная:</b> can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<i>What colour is ...? – It's ... I can sing.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиопроект упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		u /u:/ blue /n/ up: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a>
7	<i>Common verbs</i> Глаголы места (с. 22)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a	Аудиопроект упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a>
8	<i>Classroom</i>	<b>WL 1</b> <b>Активная</b>	<i>I've got</i>	Чтение	Аудиопроект	Микродиалог	Слова		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/</a>

<p>oo t obj ect s Ш ко ль ны е пр ин ад ле ж- но сти Cla ssr oo t lan - gu age Кл асс но - ур оч - ны е вы ра же - ни я (с. 23 - 24 )</p>	<p>я: desk, pencil, case, eras- er, ruler, blackboar d, chair, sharpener, book, school bag классно- урочные вы- ражения <b>Пассивн ая:</b> crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4</p>		<p>вслух (имит атив- ное) — слова, фразы , диа- лог: упр. 1, 4, 1 (класс но- уроч- ные выраж е- ния)</p>	<p>вождени е упр.: упр. 1, 4</p>	<p>и «На уроке англий ского языка»: упр. 4, 1(класс но- урочн ые выра- жения)</p>	<p>(крос с- ворд) : упр. 1b, 2</p>		<p><a href="http://start/298041/">start/298041/</a></p>
<p>9</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)</p>							
<p><b>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)</b></p>								

10	<i>School!</i> Школа! (с. 26 – 27)	<b>WL 2</b> class, notepad, text-book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотр видео, поиск овое чтение — материалы со школьной доски объявлений: упр. 4	Аудиосождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалого написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>
11	<i>First Day!</i> Снова в школу! (с. 28 – 29)	<b>WL 2</b> упр. 1, 2	Личные упр. 7, 8, 9, 10	Ознакомительное, поиск овое чтение — диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе: упр. 5	Краткое резюме: упр. 11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a>
12	<i>Favourite subject</i> Любимые предметы	<b>WL 2</b> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение — анкета по выбору учебных предметов:	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о другом на основе анкеты:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>

	ме ты (с. 30 )			упр. 1, 2			упр. 5		
13	<i>Culture Corner: Schools in England</i> Школы в Англии (с. 31)	WL 2 упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение — структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рассказ об учениках английской школы : упр. 2	Схема — структура системы образования в России: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a>
14	<i>School life</i> Школьная жизнь (Spon R с. 3)			Изучающее чтение — статья-интервью в Интернет о российской школе		Описание, общение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	*** Заметка для журнала: о своем любимом предмете		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a>
15	<i>Greetings</i> Пр			Ознакомительное, изуча	Аудиосопровождение упр. и текста:	Диалог и этикетное общение		a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>

	ив етс тви я (с. 32)			ю– шее чени е — привет ствия, диало ги: упр. 1, 2	упр. 1, 2	тера: упр. 3		упр. 4	
16	<i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановедение <i>Working together</i> Работа в группах (с. 33) <i>Stu</i>	<b>WL 2</b> share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение — текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правписание глаголов: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a>

	<i>dy skil ls: Wo rki ng in pai rs/ gro ups</i>								
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)								
18	Текст 2. Книга для чтения (эпизод 1)****								
<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b>									
19	<i>I'm fro m Я из ... (с. 36 – 37 ) Stu dy skil ls: Ma kin g not es</i>	<b>WL 3</b> American , British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop ) Словооб азование: –ish, –ian, –er, –ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогн озиро ва– ние содер жа– ния текста , просм отров ое чтени е – от– зыв на филь м: упр. 4, 5	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанног о: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфиль мов: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a>
29	<i>My thi ng s М ои ве щи (с. 38</i>	<b>WL 3</b> scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественно е число существительны х: упр. 5, 7 This/the se –	Ознакомите ль– ное, поиск о–вое чтение – диалог: г:	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным	Диалог : по– дарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог:	Список по– дарков в ко дню рождения: упр.	–(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>

	– 39) <i>Study skills: International words in English</i>		that/those: упр. 7, 8	подарки – ко дню рождения: упр. 2	пониманием – заданной информации: упр. 9	мои вещи: упр. 3	10		
21	<i>My collection</i> Моя (с. 40)	<b>WL 3</b> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосюжет – вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол-лекциях: упр. 7	Связанный текст о своей коллекции: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>
22	<i>Culture Corner: UK souvenirs</i> Сувениры из Великобритании	<b>WL 3</b> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar- tan упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотр острова, поисковое чтение – текст о сувенирах из Велик	Аудиосюжет – вождение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a>



	ит а- ни и (с. 41 )			обри- тании: упр. 1, 2					
23	<i>Our country</i> Наша страна (Sp on R с. 4)			Изуча ющее чтени е — статья		Описа ние, сообщ ение на основе прочитанног о	Резю ме на основ е текст- та ***Текст для журн ала: о своём крае/ своей рес- публи ке		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a>
24	<i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с. 42 )	<b>WL 4</b> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изуча ющее чтени е — диалог: упр. 1, 2	Аудиосо провождени е текста: упр. 1, 2	Диалог и этикетног о характера: упр. 3		и /%/ ruler /n/ up: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a>
25	<i>Across the Continent</i>	<b>WL 4</b> awful, continent, English-		Изуча ющее чтени е		Диалог и: упр. 2	Викторина о стран		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>

	<i>rri cul um : Ge ogr ap hy En glis h- spe ak- ing cou ntri es</i> Англоговорящие страны (с. 43)	speaking countries		(географическая карта) : упр. 1			ах и столицах: упр. 3		
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)								
27	Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2)								
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>									
28	<i>At home</i> Дома (с. 46 – 47) ) <i>Study skills:</i>	<b>WL 4</b> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозные содержания текста, просмотренное чтение —	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием задан-	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5	Текст – описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a>

	<i>Pre dic tin g con - ten t</i>			текст– описа ние дома: упр. 3–4	ной информа – ции: упр. 6				
29	<i>Mo ve in! С но во се ль ем ! (с. 48 – 49) Stu dy skil ls: Re me mb eri ng ne w wo rds</i>	<b>WL 4</b> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяж ательны е местоим ения: упр. 5	Прогн озиро ва– ние содер жа– ния текста , ознако мител ь– ное, поиск о– вое чтени е — диало г о но– вой кварт ире: упр. 3	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о но– вой кварт ире: упр. 6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a>
30	<i>My be dr oo m М оя ко мн ат а (с. 50 )</i>	<b>WL 4</b> CD player I like ... very much	Предлог и места: упр. 1	Изуча ющее чтени е — опи– сание комна – ты: упр. 2, 3	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о сво– ей комнат е: упр. 4	Опис ание своей ком– наты: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a>

	<i>Study skills: Starting your writing</i>								
31	<i>Culture Corner: A Typical English House</i> Типичный английский дом (с. 51)	<b>WL 4–5</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотр ое, поиск ое чтение — текст-описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудио-повествование текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>
32	<i>Notes</i> Дом (Spron)			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	***Письмо английскому другу об устройстве		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>

	R с. 5)					о	йстве русс кой из- бы; текст - описа ние для журн ала		
33	<i>Viewing a house</i> Осмотр дома (с. 52)	<b>WL 5</b> Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосюжетное чтение текста: упр. 1	Диалог и этнографический о характере: упр. 3		oo /u/ book /o/ spoon	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>
34	<i>Art and Design Taj Mahal Taj Mahal - Mahal</i> (с. 53)	<b>WL 5</b> building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосюжетное чтение текста: упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a>

35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)								
36	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)								
<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)</b>									
37	<i>My family! Make a noisy family (с. 56 – 57) Study skills: Using word lists</i>	<b>WL 5</b> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns / Possessive Pronouns : упр. 7, 8	Прогноз: обзорные содержания текста, поиск чтение — страницы дневника английской школы: упр. 1, 2	Аудиосообщение текста: упр. 2	Диалог — распрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье : упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>	
38	<i>Who's who? Кто есть кто? (с. 58 – 59) Study</i>	<b>WL 5</b> lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогноз: обзорные содержания текста, поиск чтение — диалог о третьем лице:	Аудиосообщение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст — описание внешности друга : упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a>	

	<i>skills: Completing a dialogue</i>			упр. 3				
39	<i>Famous people</i> Знаменитые люди (с. 60)	<b>WL 6</b> cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосюжетное чтение: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог – распрос об известной личности: Game Монолог (общение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:	Краткое резюме своего кумира: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>
40	<i>Culture Corner: American Families</i> Американская семья	<b>WL 6</b> cook		Просмотровое, поисковое чтение — текст о семье Симпсонов — героях	Аудиосюжетное чтение: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье — любимых героях российского ТВ: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a>

	анские «телеемьи» (с. 61)			известного американского мультфильма: упр. 1, 2					
41	<i>Hobbies</i> Увлечение (Spon R с. 6)			Изучающее чтение — русская сказка		Монолог–повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог–общение об увлечениях своих друзей	***Текст для журнала: любимая русская народная сказка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a>
42	<i>Identifying and describing people</i> Описание людей (с. WL 6)			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиопроектное чтение текста: упр. 1, 2	Монолог–описание человека по картинке: упр. 2b Диалог–расспрос: упр. 3	w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ m e, need, eat		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>



	62 )								
43	<i>Across the Curriculum: Literature</i> <i>Mufamilu (poem)</i> Моя семья (стихотворение) (с. 63)	<b>WL 6</b> Literature Сравнительные обзоры: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания – характеристики – ки на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>
44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)								
45	Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4)								
<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b>									
46	<i>Amazing creatures</i> Уд	<b>WL 6</b> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion,	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотр	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной	–(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>

	ив ите ль ны е соз да ни я(с .6 6– 67 ) <i>Study skills: Learn ing new words</i>	rhino, tiger, use упр.1,2		отрово е,поис ковое чтение – текст о живот ных Индии : упр. 3, 4			стран ы: упр. 10		
47	<i>At the zo o</i> В зо оп ар ке (с. 68 – 69)	<b>WL 6</b> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen- guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogat ive): упр. 6, 7	Прогн озиро – вание содер – жания текста , изуча ющее чтени е – диа- лог о живот – ных в зоопа р- ке: упр. 4, 5	Аудиосо про- вождени е текста: упр. 4 Аудиров ание с выбороч ным пониман ием заданной информа ции: упр. 8	Диалог – расспр ос, об- мен мнения – ми: упр. 9. Game	Опис ание диког о жи- вотно го: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a>
48	<i>My pet</i>	<b>WL 7</b> bright,	Present Simple:	Прогн озиро	Аудиосо про-	Диалог –	Сооб щени		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/</a>

	Мой питомец (с. 70)	duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	упр. 3	– вание содер – жания текста, поиск овое чтени е – ин– тернет – форум о любви мых питом цах: упр. 2	вождени е текста: упр. 2	расспр ос о любим ых пи– томцах : упр. 4	е на фору м о любви мых пито мцах: упр. 5		<a href="start/229537/">start/229537/</a>
49	<i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые друзья (с. 71)	<b>WL 7</b> leaf, sharp упр. 1		Прогн ози ро – вание содер – жания текста , поиск овое чтени е – статья о коа– лах: упр. 1, 2	Аудиосо про– вождени е текста: упр. 1	Диалог – расспр ос (на основе прочи– танног о). Game	Опис ание – резю ме од– ного из жи– вотн ых род– ного края: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a>
50	<i>Animals</i> Животные (S			Изуча ющее чтени е – статья		Сообщ ение на основе прочи– танног о, об– сужден ие	***Т екст/ ста– тья для жур– нала: о		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>

	р он R с. 7)					текста	лю– бимо м жи– вотно м		
51	<i>A visit to the vet</i> По себе щене ветеринарной лечебницы (с. 72)	<b>WL 7</b> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозирование содержания жания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог – расспрос: упр. 5		е /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>
52	<i>Across the Curriculum: Science It's an insect's life!</i> Из жизни	<b>WL 4</b> important, insect, life, million упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнения и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>

	на – сек ом ог о (с. 73 )								
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)								
54	Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5)								
<b>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)</b>									
55	<i>Wake up!</i> По дъ ем ! (с. 76 – 77 ) <i>Study skills:</i> <i>Computing a text</i>	<b>WL 8</b> do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): Prepositions of time: упр. 7	Прогноз – озирование содержания жания текста, просмотр овое, изучающее чтение – текст о распо рядке дня киног е – роя: упр. 3, 4	Аудиосо про – вождение текста: упр. 4	Диалог – интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст о рас – поряд ке дня извест ного киног ероя: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a>
56	<i>At work</i> На ра	<b>WL 8</b> painter, taxi driver, deliver	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогноз – озирование содержания жания	Аудиосо про – вождение текста: упр. 3	Диалог «Листья семейный	Связный текст описания	ng /η/ reading	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>

	бо те (с. 78 – 79 ) <i>Study skills:</i> <i>Listening: matching</i>	letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2		текста, изуча ющее чтени е — диало го профе ссиях родит ель: упр. 3	Аудиров ание с выбороч ным пониман ием заданной информаци и: упр. 8	альбом »: о профес сиях родите лей и их действ иях на фотогр аф фиях: упр. 10	ситуа ции по фотогра фии: упр. 11		
57	<i>We eke nd s</i> Вы хо дн ые (с. 80)	<b>WL 8</b> hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознак оми тельн ое, поис ковое чтени е — электр онное письм о о том, чем заним а ются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосо про вождени е текста: упр. 2	Диалог о за нятиях членов семьи в вы ходные : упр. 4	Элект ронно е пись мо о том, чем за нима ются член ы семьи сегод ня: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>
58	<i>Cul tur e Co rne r: La nd ma rks</i> Гл	<b>WL 8</b> wide, every year		Прогн озиро – вание содер – жания текста, поиск овое чтени	Аудиосо про вождени е текста: упр. 2	Сообщ ение на основе прочитанно го: упр. 4	Связн ый текст о из вестн ой дос топри меча тельн ости:		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a>

	авны е до с— то прим еча — тел ьн ост и (с. 81 )			е — статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3			упр. 5		
59	<i>Fa me</i> Слава (S r on R с. 8)			Изуча ющее чтени е — статья		Сообщ ение на основе прочит анного, обсужд ение текста	Резю ме куми ра		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>
60	<i>Ma kin g su g- ges tio ns</i> Пригл аш ен ие к де йс тв ию (с. 82)	<b>WL 8</b> go to the cinema What/How about hav- ing a coffee? Why don't we go ...?		Изуча ющее чтени е : упр. 1, 2	Аудиосо про— вождени е текста: упр. 1, 2	Диало ги — побуж дение к действ ию: упр. 3		or port ar /3/4/ park: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>
61	<i>Acr</i>	<b>WL 9</b>		Ознак	Аудиосо		Изгот		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<i>oss the Curriculum: Science Sundials</i> Солнечные часы (с. 83)	be ready, perfect, place, top, use, do the same		омите ль–ное и поиск о–вое чтение: упр. 2 Изуча ющее чтение: упр. 3	про–вождени е текста: упр. 2		овлен ие солне чных часов по инстр укци и: упр. 3		<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>
62	<b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)</b>								
63	<b>Тест 6. Книга для чтения (эпизод 6)</b>								
<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)</b>									
64	<i>Ye ar after ye ar</i> Год за годом (с. 86 – 87)	<b>WL 9</b> season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознак омите ль–ное, поиск о–вое чтение: упр. 4, 5	Аудиосо про–вождени е упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщ ение на основе прочит анного: упр. 6 Разгово р по телефо ну о погоде: упр. 7	Инте рнет–чат о погод е: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>
65	<i>Dress right</i>	<b>WL 9</b> blouse, boots, clothes,	Present Simple or Continuo	Прогн озиро вание содер	Аудиосо про–вождени е текста:	Диалог – расспр ос об	Опис ание фотог рафи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a>



	Од ева йс я пр а– ви ль но (с. 88 – 89) <i>Study skills: Opposites</i>	dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conver- sation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game	us: упр. 6	– жания текста , поиск овое чтени е — диа- лог об одежд е по погод е: упр. 4, 5	упр. 4 Аудиров ание с общим по– нимание м ин– формаци и: упр. 8	одежде по по– годе: упр. 3, 7	й по план у: упр. 9		
66	<i>It's fun</i> Зд ор ов о! (с. 90)	<b>WL 10</b> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a pic– nic, make a snowman  упр. 1		Прогн озиро ва– ние содер жа– ния текста , поиск овое чтени е — от– крытк а с мес– та отдых а: упр. 3, 4	Аудиосо про– вождени е текста: упр. 3		Откр ытка другу с мес– та отды ха: упр. 5	ow, ou /av/ brown, blouse: упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a>
67	<i>Cul- ture Corner: The</i>	<b>WL 10</b> cool, pack упр. 1		Прогн озиро вание содер – жания текста, просм	Аудиосо про– вождени е текста: упр. 2	Ассоци атив– ные высказ ы– вания на ос– нове	Связн ый текст для интер нет– сайта о		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a>

	<i>Alaska Climate</i> Климат Аляски (с. 91)			отрово е и поиск овое		музы- кальны х	кли- мате вашег о		
68				чтени е — статья на интер нет- сайте о клима те на Аляск е: упр. 2		фрагме нтов: упр. 1 Сообщ ение на основе прочитанног о: упр. 3	регио на: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>
69	<i>Seasons</i> Времена года (Spring) с. 9)			Изуча ющее чтени е — описание детских рисунков о вре менах года		Сообщ ение на основе прочитанног о	Описание своег о ри- сунка о лю- бимом вре- мени года		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a>
70	<i>Shopping for</i> <b>WL 10</b> Have a nice day! How can I help			Изуча ющее чтение : упр. 2,	Аудиосо про- вождени е текста: упр.1, 2	Диалог и эти- кетног о харак-		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a>

	<i>clothes</i> Покупка одежды (с. 92)	you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		3		тера: упр. 4			
71	<i>Across the Curriculum: Literature What Weather!</i> Ну и погода! (с. 93)	<b>WL 10</b> sea, wind упр. 2		Прогноз – содержание – жания текста, поиск овое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосо – вождени е текста: упр. 3	Ассоци – атив – ые высказ – ы – вания на ос – нове прослу – шанны х звуков приро – ды: упр. 1	Рисун – ок – ил – люст – рация к стихо – тво – рени ю: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)								
73	Тест 7. Книга для чтения (эпизод 7)								
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b>									
74	<i>Celebrations</i> Прозд	<b>WL 10</b> celebration, choose, fresh, harvest, rice,	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Прогноз – ые содержание – жания текста: упр. 3	Аудиосо – вождени е текста: упр. 3	Сообщ – ение на основе прочи – танног о: упр.	Связ – ный текст об – од – ном		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>

	ни ки (с. 96 – 97 )	exchange gifts  упр. 1, 4		жания текста , ознако мител ь– ное, поиск о– вое чтени е — текст о празд – никах урожа я в разны х страна х: упр. 2, 3	Аудиров ание с выбороч ным пониман ием заданной ин– формаци и: упр. 7	5	из празд ников в Росс ии: упр. 9		
75	<i>Ma ste r ch ef</i> Го то ви м са ми ! (с. 98 – 99 )	<b>WL 11</b> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberr у упр. 1, 2	some/an y (how) much/(h ow) many: упр. 4, 5, 6	Прогн озиро – вание содер – жания текста , поиск овое чтени е — диа– лог о подго – товке к приго – товле нию лю– бимог	Аудиосо про– вождени е упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудиров ание с выбороч – ным понима– нием задан– ной информа – ции: упр. 8	Диалог — по– бужден ие к совмес тному действи ю — подгот овка к пригот овле– нию любим ого блюда: упр. 7	План празд – нова ния дня рожд ения: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a>

				о блюда : упр. 3					
76	<i>It's my birthday!</i> <i>У меня день рождения!</i> (с. 100)	<b>WL 11</b> bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3		Прогноз – вание содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиопроект – е текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания о музыке фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>
77	<i>Culture Corner: Thanksgiving</i> День благодарения	<b>WL 11</b> Thanksgiving Day		Прогноз – вание содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1,	Аудиопроект – е упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст – рины об одном из праздников в России: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>

	я (с. 10 1)			2					
78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)								
79	Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8)								
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>									
80	Go ing sho p- pin g За по ку пк ам и (с. 10 6- 10 7)	<b>WL 12</b> aspirin, chemist's, dif- ferent, florist's, green- grocer's, look for, newsagen t's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогн озиро- вание содер- жания текста, ознако- мител ь-ное, поиск о-вое чтение : статья о всеми рно извест ном магази не игруш ек в Лондо не – Hamle us: упр. 2	Аудиосо про- вождени е текста: упр. 2	Сообщ ение на основе прочит анного : упр. 3, 5 Диалог и эти- кетного харак тера – в ма- газине: упр. 4-	Связ ный текст об из- вестн ом ма- газин е в Росс ии: упр. 7	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>
81	Let 's go ... Да ва й по й- де	<b>WL 12</b> art gallery, bad, con- cert hall, invite, leave, photo, sign, theme	must/mus tn't: упр. 4, 5	Прогн озиро - вание содер - жания текста , поиск	Аудиосо про- вождени е текста: упр. 3 Аудиров ание с пониман и-ем заданной	Диалог - побуж - дение к действию по заданн ой си-	Афи ша ме- ропр иятия в ваше м мик- рора		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>

	м ... (с. 108–109) <i>Study skills: Remembering grammar structures</i>	park, take a photo/picture упр. 1, 2		овое чтение — диа-лог — выбор , куда пойти : упр. 3	информа-ции: упр. 7, 8	туа-ции : упр. 6	йоне: упр. 9		
82	<i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)	<b>WL 12</b> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recom-mend, recom-menda-tion, romance, save It is (well) worth see-ing. упр. 1		Прогн-озиро-вание содер-жания текста , поиск овое и изуча-ющее чтение — от-зыв на филь-м: упр. 2, 3	Аудиосо-про-вождени-е текста: упр. 2	Сообщ-ение по плану на ос-нове прочи-танног-о: упр. 4	Отзы-в на филь-м: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</a>
83	<i>Cul</i>	<b>WL 13</b>		Прогн	Аудиосо	Сообщ	Связ		<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>

	<i>tur e Corner: Busy spots in London</i> О жизни вл енных е места Лондон а (с. 111)	seat		озиро – вание содер– жания текста, просм отров ое и изуча ющее чтени е — статья о центре теат– ральн ой жиз– ни в Лондо не — Leices ter Square : упр. 1, 2	про– вождени е текста: упр. 2	ение на основе прочи– танног о: упр. 4	ный текст об извес тном райо не Моск вы: упр. 5	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</a>
84	<i>Museums: Sergey Posad To y Museum</i> Музей			Изуча ющее чтени е — текст о музее иг– рушки в Сер– гиево м Посад е		Обсуж дение прочит анного	***Т екст/ ста– тья для жур– нала о лю– бимо м му– зее	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/</a>



	иг ру шк и в Се рги ево м По са де (S р оп R с. 11)								
85	<i>Asking for/Giving directions</i> Ка к пр ой ти ... ? (во пр ос ы и от вет ы) (с. 11 2)	<b>WL 13</b> opposite supermar ket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогн озиро вание содер жания текста, изуча ющее чтение : упр. 1, 2	Аудиосо про вождени е текста: упр. 1, 2	Диалог и эти кетног о харак тера: упр. 3		ск /k/ pack: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a>
86	<i>Across the Currency</i>	<b>WL 13</b> change, coin, pence, penny, pound		Ознак омите ль ное и изуча ю		Высказ ывания , микрод иалог на	Плакат/пос тер о рос сийск		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</a>

	<i>um</i> : <i>Maths</i> Математика (с. 113)	упр. 1		щее чтени е — матер иал о брита нских монет ах: упр. 2		основе прочит анного: упр. 2, 3, 4, 5	их мо— нетах : упр. 6		
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)								
88	Тест 9								
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>									
89	<i>Travel and leisure</i> Путешествия и отдых (с. 116–117) <i>Study skills: Pronunciation</i>	<b>WL 13</b> book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor- bike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't : упр. 5, 6	Ознак оми- тельн ое, поис- ковое че- ние — рекла м- ные букле ты путеш естви й: упр. 3	Аудиосо про- вождени е текста: упр. 3 Аудиров ание с пониман ием заданной ин- формаци и: упр. 8	Диалог и о вы- боре путеше - ствия на осно- ве прочит ан- ного: упр. 4	Рекла мные объяв ления о путе- шеств иях и отды хе в Росси и: упр. 9	ch /fl/ cheese j /ç/ join: упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>
90	<i>Summer</i>	<b>WL 13</b> airport, boring,	will: упр. 4, 5, 6	Прогн озиро —	Аудиосо про- вождени	Диалог — побуж-	Опис ание фотог		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/</a>

	<i>fun</i> Летние выходные – во льс твия (с. 118–119)	decide, difficult, feeling, fish–ing, hard, hungry, sail–ing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3		вание содержания текста, поиск овое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	е текста: упр. 2	дение к сов–местному действию: упр. 3b	рафий отдыхе (по плану): упр. 7		
91	<i>Just a note... Practical notes... (с. 120) Study skills: Writing a note</i>	<b>WL 14</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – записки – сообщение о проблеме – мах здоровья: упр. 2		Микродиалог: о проблеме – мах здоровья: упр. 1b	Записки друге (по плану): упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a>
92	<i>Culture Corner: All aboard</i>	<b>WL 14</b> team, win		Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/</a>

	<i>d!</i> По еха ли! (с. 12 1)			досто приме чатель ностях Шотл андии: – упр. 1–			родн ой стран ы: упр. 2—		
93	<i>See You at Summer Camp!</i> УВ ид им ся в лет не м лаг ере ! (S p on R с. 12)			Изуча ющее чтени е — текст о Всеро ссийс – ком детско м лагере «Орле – нок»		Обсуж дение прочит анного	***Р асска з о свое м отды – хе в детск ом лагер е		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>
94	<i>Renting (a bike/a car)</i> Ка к взя ть на –	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогн озиро вание содер жания , поис– ковое, изуча ющее чтение : упр. 2, 3	Аудиосо про– вождени е текста: упр. 2	Диалог и эти– кетног о харак– тера: упр. 4	о /v/ on а /v/ wash: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/</a>

	пр ока т (ве ло — си пе д/а вто мо — би ль) (с. 12 2)								
95	<i>Across the Curriculum: Geography</i> (с. 12 3)	<b>WL 14</b>		Поисковое чтение — комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосюжет — чтение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комплексное упражнение: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/</a>
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 124)								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>
97	Тест 10. Книга для чтения (эпизод 10)								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>
98-102	“Spotlight on Donbass”	Работа с тематическим							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>

		и тек ста ми по выб ору							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

70 (Семьдесят) листов

Должность: директор

Подпись: М. И. Ф. Сидорова

26 августа 2029 г.



<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>5 класс</b> <b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-</b> <b>во</b>
------------------------	-------------------------------	-------------------	--------------------------



				<b>часов</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>		
<b>Вводный Модуль (8 часов)</b>				
1	02.09		Английский алфавит. Знакомство с УМК	1
2	03.09		Учим алфавит. Англоязычные страны.	1
3	06.09		Английский алфавит . Счет до 100.	1
4	09.09		Английский алфавит. Числительные.	1
5	10.09		Английский алфавит. Цвета. Глаголы места.	1
6	13.09		Школьные принадлежности	1
7	16.09		Лексика классного обихода	1
8	17.09		Внеклассное чтение .Контроль усвоения материала по водному Модулю.	
<b>Модуль 1 Школьная жизнь (9 часов)</b>				
9	20.09		Школа	1
10	23.09		Снова в школе	1
11	24.09		Любимые предметы	1
12	27.09		Школы Англии	1
13	30.09		Школьная жизнь	1
14	01.10		Приветствие	1
15	04.10		Граждановедение. Работа в группах/парах	1
16	07.10		Граждановедение. Моя школа	1
17	08.10		Внеклассное чтение.Контроль усвоения материала по водному Модулю1	1
<b>Модуль2 Это Я!( 9часов)</b>				

18	11.10		Я из...	1
19	14.10		Мои вещи	1
20	15.10		Моя коллекция	1
21	18.10		Сувениры из Великобритании	1
22	21.10		Наша страна	1
23	22.10		Покупки сувениров	1
24	25.10		Англоговорящие страны	1
25	05.11		По странам и континентам	1
26	11.11		Внеклассное чтение. Контроль усвоения материала по водному Модулю 2 .	1
<b>Модуль 3. Мой дом - моя крепость (9 часов)</b>				
27	12.11		Дома. Квартиры.	1
28	15.11		С новосельем	1
29	18.11		Моя комната	1
30	19.11		Типичный английский дом	1
31	22.11		Дома России. Необычные дома	1
32	25.11		Осмотр дома	1
33	26.11		Тадж- Махал	1
34	29.11		Повторение	1
35	02.12		Внеклассное чтение. Контроль усвоения материала по водному Модулю 3.	1
<b>Модуль 4. Семейные узы (9 часов)</b>				
36	03.12		Моя семья	1
37	06.12		Кто есть кто Члены моей семьи	1

38	09.12		Кто есть кто Знаменитые люди	1
39	10.12		Американские «телесемьи»	1
40	13.12		Увлечения	1
41	16.12		Описание людей	1
42	17.12		Моя семья. Мои родители	1
43	20.12		Повторение	1
44	23.12		Внеклассное чтение.Контроль усвоения материала по водному Модулю 4	1
<b>Модуль 5 Животные со всего света (9 часов)</b>				
45	24.12		Удивительные создания	1
46	27.12		В зоопарке	1
47	10.01		Мой питомец	1
48	13.01		Пушистые друзья. Экзотические животные	1
49	14.01		Животные России	1
50	17.01		Посещение ветеринарной клиники	1
51	20.01		Из жизни насекомых	1
52	21.01		Повторение	1
53	24.01		Внеклассное чтение.Контроль усвоения материала по водному Модулю 5	1
<b>Модуль 6 С утра до вечера (10 часов)</b>				
54	27.01		Подъем	1
55	28.01		На работе	1
56	31.01		Выходные	1
57	03.02		Главные достопримечательности Лондона	1
58	04.02		Слава	1

59	07.02		Приглашение к действию	1
60	10.02		Солнечные часы	1
61	11.02		Мой распорядок дня	1
62	14.02		Повторение	1
63	17.02		Внеклассное чтение.Контроль усвоения материала по водному Модулю 6	1
<b>Модуль 7 В любую погоду (10 часов)</b>				
64	18.02		Год за годом	1
65	21.02		Одевайся правильно	1
66	24.02		Здорово. Мой лучший наряд.	1
67	25.02		Климат Аляски	1
68	28.02		Времена года	1
69	03.03		Покупка одежды	1
70	04.03		Ну и погода	1
71	07.03		Любимое время года	1
72	10.03		Повторение	1
73	11.03		Внеклассное чтение.Контроль усвоения материала по водному Модулю 7	1
<b>Модуль 8 Особые дни (9 часов)</b>				
74	14.03		Праздники	1
75	17.03		Мастер шеф	1
76	18.03		Отмечаем день рождения	1
77	21.03		День благодарения	1
78	31.03		Праздники и гулянья	1
79	01.04		Заказ блюд в ресторане	1

80	04.04		Мое любимое блюдо	1
81	07.04		Бабушкин рецепт	1
82	08.04		Внеклассное чтение..Контроль усвоения материала по водному Модулю 8	1
<b>Модуль 9 Жить в ногу со временем (10 часов)</b>				
83	11.04		За покупками	1
84	14.04		Давай пойдём...	1
85	15.04		Не пропусти!	1
86	18.04		Оживленные места Лондона	1
87	21.04		Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
88	22.04		Как пройти...?	1
89	25.04		Британские денежные единицы	1
90	28.04		Достопримечательности моего города	1
91	29.04		Повторение	1
92	05.05		Внеклассное чтение.Контроль усвоения материала по водному Модулю 9	1
<b>Модуль 10 Каникулы (10 часов)</b>				
93	06.05		Путешествия и отдых	1
94	12.05		Летние удовольствия	1
95	13.05		Просто записка ...	1
96	16.05		Поехали!	1
97	19.05		Увидимся в летнем лагере!	1
98	20.05		Как взять на– прокат (велосипед/автомобиль)	1
99	23.05	23.05	Across the Curriculum: География	1
100		23.05	Лето-время отдыха и игр	1

101	23.05	26.05	Правила Безопасности во время летних каникул.Контроль усвоения материала по водному Модулю 10	1
102		26.05	Повторение.Контрольная работа за курс 5 класса	1

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на



служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про

себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста

с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова

согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;



согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить

повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без

опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

## **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

### ***Высокий уровень Отметка***

**«5»**

ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

### ***Повышенный уровень Отметка***

**«4»**

выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### ***Базовый уровень Отметка***

**«3»**

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

### ***Ниже базового уровень Отметка***

**«2»**

ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.



## **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

### ***Высокий уровень Отметка***

**«5»**

ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

### ***Базовый уровень Отметка «4»***

ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно  $2/3$  заданной информации.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно  $1/3$  заданной информации.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

Выставляется, если ученик не находит в данном тексте (или данных текста) нужную информацию, примерно меньше чем  $1/3$  заданной информации.

## **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

### *Высокий уровень Отметка «5»*

ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче; темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке

### *Повышенный уровень Отметка «4»*

ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

### *Базовый уровень Отметка «3»*

ставится, если:

объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

ставится, если:

объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

### ***Ниже базового уровня Отметка «2»***

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Базовый уровень Отметка «3»***

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Ниже базового уровня Отметка «2»***

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, коммуникация не состоялась.

## **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

### ***Высокий уровень Отметка «5»***

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

### ***Повышенный уровень Отметка «4»***

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации

### ***Базовый уровень Отметка «3»***

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

### ***Ниже базового уровень Отметка «2»***

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.



	<p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>



## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li> <li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> </ol>

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### 5 класс

#### Тематическое планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе» –5</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p><b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p><b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p><b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p><b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p><b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Going shopping”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение	<b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”;

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>“Classroom language”.</p> <p><b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Weekends”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p><b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Year after year”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

**Календарно-тематическое планирование,  
102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

Дата, класс, № урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)</b>									
4.	<i>The English alphabet (I)</i> Английский алфавит (I) (с. 12–13)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... <b>Пассивная:</b> ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита <i>Aa</i> — <i>Hh</i> , слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6а /ei/ date /æ/ hand: упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/</a>
5.	<i>The English alphabet</i>	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> jam, lemon, listen, orange,	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное) —	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3,	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii</i> — <i>Rr</i> ,	/ç/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>



	<i>bet</i> (II) Английский алфавит (II) (с. 14–15)	pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8		слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	4, 6, 7, 8		слова: упр. 1, 2	4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6	
6.	<i>The English alphabet</i> (III) Английский алфавит (III) (с. 16–17)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> box, snake, train, win–dow, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. <b>Пассивная:</b> uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/прощания: упр. 9	Буквы алфавита — слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/</a>
4	<i>The English alphabet</i> (IV) Английский алфавит	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook Where are you from? I’m from ... <b>Пассивная:</b> Know Упр.4,8		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит — слова: упр. 1, 3	o /ou/ no /v/ fox: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a>

	(IV) (с. 18– 19)								
5	<i>Numbers</i> <i>Names</i> <i>s</i> Числительные (1–10) Имена (с. 20)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus <b>Пассивная:</b> <b>equal(s)</b> упр. 1, 2, 4, 5, 7		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a>
6	<i>Colours</i> Цвета (с. 21)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower <b>Пассивная:</b> can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<i>What colour is ...? — It's ... I can sing.</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2	u /u:/ blue /n/ up: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a>
7	<i>Common verbs</i> <i>Places</i>	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak,	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова,	Аудиосопровождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a>

	Глаголы места (с. 22)	walk, write упр. 1, 1a		словосочетания: упр. 1, 1a		картинкам: упр. 1a			
8	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классные выражения (с. 23–24)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения <b>Пассивная:</b> crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диалог: упр. 1, 4, 1 (классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалог «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>
9	<i>Контроль усвоения материала модуля</i> <i>Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)</i>								
<b>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)</b>									
10	School! Школа!	<b>WL 2</b> class, notepad, text-book, teacher,	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотрное, поисковое чтение	Аудиосопровождение упр. и текста:	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>

	(с. 26–27)	Information Technology упр. 1, 2, 3		— материал ы со школьной доски объяв- лений: упр. 4	упр. 1, 3, 4				
11	<i>First Day!</i> Снов а в шко- лу! (с. 28–29)	<b>WL 2</b> упр. 1, 2	Личные ме стои- меня: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	Ознакомит ель- ное, поиско- вое чтение — диалог: знако- мство в школе: упр. 4	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знако- мство в школе: упр. 5	Краткое ре- зюме: упр. 11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a>
12	<i>Favourite subjects</i> Люби мые пред- меты (с. 30)	<b>WL 2</b> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисково е чтение — ан- кета по выбо- ру учебных предмето- в: упр. 1, 2	Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на ос- нове анкеты: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>
13	<i>Culture Corner: Schools in England</i> Школ	<b>WL 2</b> упр. 1		Ознакомит ель- ное, поиско- вое чтение — структура сис- темы образо- вания в		Монолог: рас- сказ об учени- ках английс- кой школы: упр. 2	Схема — структур а системы об- разовани я в России: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a>

	ы в Англии (с. 31)			Анг-лии: упр. 1, 2					
14	<i>School life</i> Школьная жизнь (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение — статья-интервью в Интернете о российской школе		Описание, общение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	*** Заметка для журнала: о своем любимом предмете		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a>
15	<i>Greetings</i> Приветствия (с. 32)			Ознакомительное, изучающее чтение — приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>
16	<i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановедение <i>Working</i>	<b>WL 2</b> share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение — текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правила глаголов: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a>

	<i>toget her</i> Работа в группах/парах (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>								
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)								
18	Текст 2. Книга для чтения (эпизод 1)****								
<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b>									
19	<i>I'm from</i> Я из ... (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	<b>WL 3</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение — отзыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. 1, 4 и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a>
29	<i>My thing</i>	<b>WL 3</b> scarf,	Множественное число	Ознакомительное,	Аудиосопровождение упр.	Диалог: подарки ко	Список по-	-(e)s /s/ caps	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>

	s Мои вещи (с. 38– 39) <i>Study skills: Intern ationa l words in Engli sh</i>	skateboard, train– ers International words упр. 1	сущести– тельных: упр. 5, 7 This/these — that/those: упр. 7, 8	поиско– вое чтение — диалог: подар– ки ко дню рождения : упр. 2	и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 9	дню рождения: упр. 4 Микромоно – лог: мои ве– щи: упр. 3	дарков ко дню рожде– ния: упр. 10	/z/ hens /iz/ buses: упр. 6	
21	<i>My colle ction</i> Моя (с. 40)	<b>WL 3</b> but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3		Поисково е чтение — текст о коллекци и марок: упр.4, 5	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол– лекциях: упр. 7	Связный текст о сво– ей коллек– ции: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>
22	<i>Cultur e Corne r: UK souve nirs</i> Суве ниры из Вели кобр ита– нии (с. 41)	<b>WL 3</b> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar– tan  упр. 1		Прогнозир о– вание содер– жания текста, просмотр ое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобри – тании: упр. 1,	Аудиосопр– вождение текста: упр. 1	Рассказ на ос– нове прочи– танного: упр. 3	Плакат/п ос– тер о суве– нирах из России: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a>

				2					
23	<i>Our country</i> Наша страна (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста — текст для журнала: о своем крае/своей республике		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a>
24	<i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с. 42)	<b>WL 4</b> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучающее чтение — диалог: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		и /%/ ruler /n/ up: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a>
25	<i>Across the Curriculum: Geography English-speaking countries</i> АНГЛ	<b>WL 4</b> awful, continent, English-speaking countries		Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>



	огово ря– щие стран ы (с. 43)								
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)								
27	Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2)								
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>									
28	<i>At home</i> Дома (с. 46–47) <i>Study skills: Predicting content</i>	<b>WL 4</b> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые чис– лительные: упр. 2	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, просмотро вое чтение — текст– описание дома: упр. 3–4	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 6	Описание до– ма по плану на основе прочитанног о: упр. 5	Текст– описа– ние своего дома/ква р– тиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a>
29	<i>Move in!</i> С ново селье м! (с. 48–49) <i>Study skills: Remembering new</i>	<b>WL 4</b> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжатель ные местоимения: упр. 5	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомит ель– ное, поиско– вое чтение — диалог о но– вой квартире: упр. 3	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о но– вой квартире: упр. 6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a>

	<i>words</i>								
30	<i>My bedroom</i> Моя комната (с. 50) <i>Study skills: Starting your writing</i>	<b>WL 4</b> CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение — описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a>
31	<i>Culture Corner: A Typical English House</i> Типичный английский дом (с. 51)	<b>WL 4–5</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст-описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>
32	<i>Notes</i> Дома			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на	***Письмо на английском		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>

	(Sp on R c. 5)					основе прочи– танного	ому другу об устройст ве русской из– бы; текст– описание для журнала		
33	<i>Viewing a house</i> Осмотр дома (с. 52)	<b>WL 5</b> Here we are. It's great. Take a look.		Изучающ ее чтение — диа– логи: упр. 2	Аудиосопр– вождение текста: упр. 1	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 3		oo /u/ book /%/ spoon	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>
34	<i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Таж Махал Тадж – Махал (с. 53)	<b>WL 5</b> building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр– вождение текста: упр. 1	Описание по плану на ос– нове прочи– танного: упр. 3	Презента ция изображе ния известног о в России зда– ния/соор у– жения: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a>
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)								
36	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)								

**МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)**

37	<i>My family!</i> Моя семья (с. 56–57) <i>Study skills: Using word lists</i>	<b>WL 5</b> baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисково е чтение — стра– ницы дневни– ка английско й школьниц ы: упр. 1, 2	Аудиосопр– вождение текста: упр. 2	Диалог– расспрос о семье друга: упр. 4	Страниц а дневника о своей семье: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>
38	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59) <i>Study skills: Completing a dialogue</i>	<b>WL 5</b> lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнози ро– вание содер– жания текста, поисково е чтение — диа– лог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопр– вождение текста: упр. 3	Запрос и со– общение ин– формации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст– описа– ние внеш– ности друга: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a>
39	<i>Famous people</i>	<b>WL 6</b> cooking, dancing,		Ознакомит ель– ное и про–	Аудиосопр– вождение текста: упр. 2	Диалог– расспрос об известной	Краткое ре– зюме о сво– ем		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>

	<i>e</i> Знаменитые люди (с. 60)	painting, person, singer		смотровое чтение: упр. 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:	кумире: упр. 6		
40	<i>Culture Corner: American Families</i> Американские «теле семьи» (с. 61)	WL 6 cook		Просмотровое, поисковое чтение — текст о семье Симпсонов — героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье — любимых героях российского ТВ: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a>
41	<i>Hobbies</i> Увлечения (Sport с. 6)			Изучающее чтение — русская сказка		Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог-	***Текст для журнала: любимая русская народная сказка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a>

						сообщение об увлечениях своих друзей			
42	<i>Identifying and describing people</i> Описание людей (с. 62)	<b>WL 6</b>		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Монолог-опи-сание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>
43	<i>Across the Curriculum: Literature My Family</i> (poem) Моя семья (стихотворение) (с.	<b>WL 6</b> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>

	63)								
44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)								
45	Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4)								
<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b>									
46	<i>Amazing creatures</i> Удивительные создания (с. 66–67) <i>Study skills: Learning new words</i>	<b>WL 6</b> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	–(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>
47	<i>At the zoo</i> В зоопарке (с. 68–69)	<b>WL 6</b> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penquin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a>

48	<i>My pet</i> Мой питомец (с. 70)	<b>WL 7</b> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форуме о любимых питомцах: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a>
49	<i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые друзья (с. 71)	<b>WL 7</b> leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание резюмё одного из животных родного края: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a>
50	<i>Animals</i> Животные (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о любимом животном		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
51	<i>A visit</i>	<b>WL 7</b> broken, earache,		Прогнозирование	Аудиосопряжение	Диалог-расспрос:		e /e/ egg	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>



	<i>to the vet</i> Посещени е ветеринар ной лечеб ницы (с. 72)	prob-lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?  упр. 1		содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	текста: упр. 2, 3	упр. 5		ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6	
52	<i>Across the Curriculum: Science It's an insect's life!</i> Из жизни насекомого (с. 73)	<b>WL 4</b> important, insect, life, million  упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)								
54	Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5)								
<b>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)</b>									
55	<i>Wake</i>	<b>WL 8</b>	Adverbs of	Прогнозир	Аудиосопро-	Диалог-ин-	Связный		<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

	<i>up!</i> Подъём! (с. 76–77) <i>Study skills:</i> <i>Completing a text</i>	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	описание содержания текста, просмотр, изучение — чтение — текст о расписании дня киногероя: упр. 3, 4	вождение текста: упр. 4	тервью на основе прочитанного: упр. 5	текст о расписании дня известного киногероя: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">on/7508/start/305167/</a>
56	<i>At work</i> На работе (с. 78–79) <i>Study skills:</i> <i>Listening: matching</i>	<b>WL 8</b> painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог «Листья семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10	Связный текст описания ситуации по фотографии: упр. 11	ng /η/ read- ing	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>
57	<i>Week ends</i> Выходные (с. 80)	<b>WL 8</b> hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение — электронное письмо о том, чем	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>

				занимаются члены семьи: упр. 2, 3			сегодня: упр. 5		
58	<i>Culture Corner: Land marks</i> Главные достопримечательности (с. 81)	<b>WL 8</b> wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a>
59	<i>Fame</i> Славя (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>
60	<i>Making suggestions</i> Приглашение к действию	<b>WL 8</b> go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги — побуждение к действию: упр. 3		or port ar 3/4/ park: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>

	вию (с. 82)								
61	<i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> Солнечные часы (с. 83)	<b>WL 9</b> be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>
62	<b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)</b>								
63	<b>Тест 6. Книга для чтения (эпизод 6)</b>								
<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)</b>									
64	<i>Year after year</i> Год за годом (с. 86– 87)	<b>WL 9</b> season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет-чат о погоде: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>
65	<i>Dress right</i> Одевайся правильно	<b>WL 9</b> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat,	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопряжение текста: упр. 4 Аудирование с общим по-	Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3,	Описание фотографий по плану:		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a>

	вильно (с.88–89) <i>Study skills: Opposites</i>	shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game		поисковое чтение — диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	ниманием информации: упр. 8	7	упр. 9		
66	<i>It's fun</i> Здорово! (с. 90)	<b>WL 10</b> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — открытка с мес-та отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Открытка другу с мес-та отдыха: упр. 5	ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a>
67	<i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> Климат Аляски (с. 91)	<b>WL 10</b> cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a>
68				чтение — статья на интернет-сайте о		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе	региона: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>

				климате на Аляске: упр. 2		прочитанного: упр. 3			
69	<i>Seasons</i> Времена года (Sp on R c. 9)			Изучающее чтение — описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a>
70	<i>Shopping for clothes</i> Покупка одежды (с. 92)	<b>WL 10</b> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a>
71	<i>Across the Curriculum: Literature What Weather!</i> Ну и погода! (с.	<b>WL 10</b> sea, wind упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>

	93)								
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)								
73	Тест 7. Книга для чтения (эпизод 7)								
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b>									
74	<i>Celebrations</i> Праздники (с. 96–97)	<b>WL 10</b> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>
75	<i>Master chef</i> Готовим сами! (с. 98–99)	<b>WL 11</b> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда:	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог — побуждение к совместному действию — подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a>

				упр. 3					
76	<i>It's my birthday!</i> У меня день рождения! (с. 100)	<b>WL 11</b> bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение — текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов : упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>
77	<i>Culture Corner: Thanksgiving</i> День благодарения (с. 101)	<b>WL 11</b> Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>
78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)								
79	Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8)								
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>									
80	Going	<b>WL 12</b> aspirin,	a/an – the: упр. 1	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Сообщение на основе	Связный текст об	i, y /i/ six, myth	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>



	shop- ping За поку пкам и (с. 106– 107)	chemist's, dif- ferent, florist's, green– grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1		содер- жания текста, ознакомит ель– ное, поиско- вое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	текста: упр. 2	прочитанно го: упр. 3, 5 Диалоги эти- кетного харак тера – в ма- газине: упр. 4–	из- вестном ма- газине в России: упр. 7	/ai/ nice, sky	
81	<i>Let's go ...</i> Дава й пой- дем ... (с. 108– 109) <i>Study skills: Remem- bering gram- mar struc- tures</i>	<b>WL 12</b> art gallery, bad, con- cert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5	Прогнози ро– вание содер- жания текста, поиско- е чтение – диа- лог – выбор, куда пойти: упр. 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3 Аудирование с понимани- ем заданной информации: упр. 7, 8	Диалог– побуж- дение к действию по заданной си- туации: упр. 6	Афиша ме- роприят- я в вашем мик- рорайоне : упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>
82	<i>Don't miss it!</i> He	<b>WL 12</b> action film, adventure film,		Прогнози ро– вание содер-	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на ос– нове	Отзыв на фильм: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</a>

	проп устит е! (с. 110)	become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recom- mend, recommenda- tion, romance, save It is (well) worth see- ing. упр. 1		жания текста, поисково е и изучающе е чтение — от- зыв на фильм: упр. 2, 3		прочи- танного: упр. 4			
83	<i>Culture Corner: Busy spots in London</i> Ожи влен ные места Лонд она (с. 111)	<b>WL 13</b> seat		Прогнозир о- вание содер- жания текста, просмотро вое и изучающе е чтение — статья о центре теат- ральной жиз- ни в Лондоне — Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 4	Связный текст об известно м районе Москвы: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</a>
84	<i>Muse</i>			Изучающе		Обсуждение	***Текст		<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

	<i>ums: Sergiev Posad Toy Museum</i> Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)		е чтение — текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		прочитанно го	/статья для журнала о любимом музее		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/">on/6722/start/231521/</a>
85	<i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти ... ? (вопросы и ответ)	<b>WL 13</b> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера: упр. 3	ск /k/ pack: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a>

	ы) (с. 112)								
86	<i>Across the Curriculum</i> : <i>Maths</i> Математика (с. 113)	<b>WL 13</b> change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение — материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Плакат/постер о российских монетах: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</a>
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)								
88	Тест 9								
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>									
89	<i>Travel and leisure</i> Путешествия и отдых (с. 116–117) <i>Study skills: Pronunciation</i>	<b>WL 13</b> book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение — рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /f/ /t/ cheese j /dʒ/ join: упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>
90	<i>Summer</i>	<b>WL 13</b>	will: упр. 4,	Прогнозы	Аудиосопрово-	Диалог-	Описани		<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

	<i>er fun</i> Летние удовольствия (с. 118–119)	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	5, 6	повествование содержания текста, поисковое чтение — диалог об отдыхе у моря: упр. 2	повествование текста: упр. 2	побуждение к совместному действию: упр. 3b	фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/">on/6737/start/231397/</a>
91	<i>Just a note ...</i> Просмотр записки ... (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	<b>WL 14</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение — записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиалог о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a>
92	<i>Culture Corner: All aboard!</i> Поехали! (с. 121)	<b>WL 14</b> team, win		Поисковое и изучающее чтение — настольная игра о достопримечательностях		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2—		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/</a>

				Шотландии:– упр. 1–					
93	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R c. 12)			Изучающее чтение — текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	***Рассказ о своем отдыхе в детском лагере		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>
94	Renting (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирование содержания, поиск, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		o /ɒ/ on a /ə/ wash: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/</a>

95	<i>Across the Curriculum : Geography</i> (с. 123)	WL 14		Поисково-е чтение — комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/</a>
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 124)								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>
97	Тест 10. Книга для чтения (эпизод 10)								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>
98-102	“Spotlight on Donbass	Работа с тематическими текстами по выбору							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>

### Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	5класс			
	I четв.план/факт	IIчетв.план/факт	IIIчетв.план/факт	IVчетв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
<b>Общее количество контроля</b>	4	4	4	4
	<b>Всего за год: А-4;Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;</b>			

### 6 класс

#### Тематическое планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе» –6</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 1.</b> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing &amp; greeting people”.</p> <p><b>Module 2.</b> English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p><b>Module 4.</b> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Buying a present”.</p> <p><b>Module 7.</b> English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p><b>Module 9.</b> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><b>Module 2.</b> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Rules &amp; regulations”.</p>



СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
	<b>Module 10.</b> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p><b>Module 2.</b> “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art &amp; Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Boardgames”.</p> <p><b>Module 7.</b> “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p><b>Module 8.</b> “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p><b>Module 10.</b> “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 1.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

### I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)</b>										
1		Вводный урок	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
2	1a	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number				удостовере рению личнос ти: упр. 7			
4	1с	<i>My country</i> (Моя страна) с. 10	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley		Прогнозирова ние содержа ния текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосо прово ждение текста: упр. 3	Описание местонахо ждения: упр. 2 Высказыва ние на основе прочитанно го: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
5	1d	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a>
6	Spotlight on Russia 1	<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Spotlight on R) с. 3			Изучающее чтение — интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье <sup>1</sup>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>
7	English in Use 1	<i>Introducing &amp; Greeting People</i> (Знакомство, приветствие) с. 12			Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 3		/æ/ – /e/ a (Sam) — e (Ted): упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a>
8	Extended Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> (Земля)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Earth, greet, per cent, total, solar system		Поисковое чтение — текст, включающий		Рассказ на основе прочитанного с			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 13	<b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		таблицы: упр. 1—3		пользовани ем географиче с– кой карты: упр. 4			
9	Progress Check 1 <sup>1</sup>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>
10		Тест 1/Книга для чтения (эпизод 1)								
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</b>										
11	2a	<i>Happy Times</i> (Время радости)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> at midnight, at mid- day, event,	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места:	Просмотр– вое, поисков ое чтение — приглашени	Аудиосопо– вождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, време– ни, о дне	Открытка– приглаше– ние: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/</a>

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 16—17	graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat!	упр. 6, <i>Game</i>	е на праздник: упр. 1		рождения: упр. 4, 5, 7			
12	2b	<i>My place</i> (У меня дома) с. 18—19	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	<i>A(an)/some/a</i> <i>ny</i> : упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомите ль–ное, поиско– вое чтение — диалог: пере– езд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 6	Диалог: пере–езд в новый дом: упр. 8	Описание своей гости– ной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a>
13	2с	<i>My neighbourhood</i> (По	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> bank, café, neighbourhood		Ознакомите ль–ное, поиско–вое чтение —	Аудирова ние с выбороч– ным		Описание своего мик– рорайона:		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/</a>

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		соседству. Мой микро- район) с. 20	d, coffee shop		текст о микро- районе: упр. 3	понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 2 Аудиосо- про- вождение текста: упр. 3		упр. 4		
14	2d	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знамениты е улицы) с. 21	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомите ль- ное, поиско- вое чтение — текст о знаме- нитых улицах: упр. 1, 2			Раздел ту- ристическо го путеводите - ля: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>
15	Spotlight on Russia 2	<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, со- общение на основе прочитанного; оценочные сужде-	Текст для журнала: о своей даче**		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							ния, обсуждение текста			
16	English in Use 2	<i>Requesting services</i> vices (Заявка на обслуживание) с. 22	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этникетного характера: упр. 3		/v/ – /%/ oo (pool) oo + k (book) u (pull): упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i> (Выполнение плана-чертежа в масштабе) с. 23	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> measurements, at the bottom, What's up? <b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр. 1—2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>
18		Progress Check 2*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)							
19		Тест 2/Книга для чтения (эпизод 2)								
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>										
20	3а	<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах)	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> clear, cross, dangerous,	<i>Imperative</i> (Повелительное на-	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста:	Описание дороги в школу	Буклет о правилах дорожной безопасности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</a>



№ ур ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 26—27	enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win- dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war- den, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes- trian, tyre	клонение): упр. 3	ния текста, просмотров ое, чтение – бук– лет по безо– пасности на дорогах: упр. 4	упр. 4 Аудирова ние с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 8	и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочи– танного: Game	– ти: упр. 9		
21	3b	<i>On the move</i> (В движении) с. 28–29	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go	<i>Can</i> (в значении способности, зап– рета, разреше– ния): упр. 2,	Ознакомите ль– ное, поиско– вое чтение – диалог: на уроке вожде–	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 5 Аудирова ние	Диалог: на уроке вожде– ния: упр. 8	Плакат с до– рожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ɜ/4/ a (cat, grass)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</a>

№ ур ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	3	ния: упр. 5	с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 4				
22	3c	<i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна- менитости с опорой на ре- зюме	Резюме на основе про- читанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмен е: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/</a>
23	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транс- порта в Лон- доне) с. 31	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus) <b>Пассивная:</b>		Просмотров ое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 1 Аудирова ние с выбороч- ным понима-	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасног о вождения в России: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			amber, forget, black cab			нием заданной информации: упр. 3				
24	Spotlight on Russia 3	<i>Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро**		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>
25	English in Use 3	<i>Asking for/Giving directions</i> (Как пройти...?) с. 32	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> townhall		Изучающее чтение – диалог: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этнического характера: упр. 4		/ <sup>3</sup> / <sub>4</sub> / – /v/ a (park) o (pot)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</a>
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: Art &amp; Design</i> What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог — обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</a>

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
								упр. 3		
27	Progre ss Check 3*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)								
28		Тест 3/Книга для чтения (эпизод 3)								
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>										
29	4a	<i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомите ль–ное, просмотр–ное чтение – вик–торина про Гарри Потте–ра: упр. 2	Аудиосопр–вождение текста: упр. 2	Диалог–интервью о рас–порядке дня: упр. 8	Связный текст о сво–ем распо–рядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/</a>
30	4b	<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit–	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирова–ние содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и	Аудиосопр–вождение текста: упр. 6 Аудирование с выбороч–	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложен–ий: упр. 3, 4, 5	Отчет о ре–зультатах опроса о любимых ТВ–програм–мах:	Exclama–tions: упр. 10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show		предпочтениях: упр. 6	пониманием основной информации: упр. 9		упр. 11		
31	4c	<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</a>
32	4d	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, rock-et money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/</a>
33	Spotlight on	<i>Hi!</i> (Привет!)			Изучающее чтение –		Сообщение на основе	Текст для журнала: о		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/</a>

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
	Russia 4	Sp on R c. 6			статья		прочитанного	своем образе жизни**		
34	English in Use 4	<i>Making/ Cancelling an appointment</i> (Назначени е/ отмена встречи) с. 42	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги эткетного характера: упр. 4		/ / – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/</a>
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> (Вычерчиваем числа) с. 43	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>
36	Progress Check 4*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)								
37		Тест 4/Книга для чтения (эпизод 4)								
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>										
38	5a	<i>Festive time</i> (Время празд-	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> grapes, as for,	<i>Present Continuous (affirmative):</i>	Ознакомительное, просмотр-	Аудирование	Описание события: упр.	Открытка-приглашение		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/</a>

№ ур ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		ников) с. 46–47	be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	упр. 4, 5	ровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	6	на праздник: упр. 9		
39	5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving	<i>Present Continuous (negative and interrogative)</i> : упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a>

№ ур ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple		вече- ре: упр. 3, 5					
40	5с	<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> colourful, festive, final- ly, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations		Прогнозиро ва- ние содержа- ния текста, поисковое чтение – речь о националь- ном праздни- ке: упр. 2	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 2	Выступле- ние/речь о национальн ом празднике (на основе прочитан- ного): упр. 5	Текст речи о националь ном празд- нике: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/</a>



№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth							
41	5d	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат – объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>
42	Spotlight on Russia	<i>White Nights</i> (Белые			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций	Текст/статья для журнала:		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/</a>

№ ур ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
	5	ночи) Sp on R с. 7					к тексту, сооб- щение на ос- нове прочи- танного, об- суждение текста	о тради- ционном празднике **		
43	Englis h in Use 5	<i>Ordering flow) ers</i> (Как заказать цветы) с. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозиро ва- ние содержа- ния текста, ознакомител ь- ное, поиско- вое чтение: упр. 3	Аудирова ние с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 3	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 4		Различе- ние глас- ных (ride – red – read, etc.): упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/</a>
44	Extensi ve Readin g 5	<i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> (В Зазеркалье) с. 53	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat,		Ознакомите ль- ное и поиско- вое чтение: упр. 1–3	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 3		Список по- дарков чле- нам семьи: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>	

№ ур ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			create, extract, be offended, I beg your pardon!							
45	Progress Check 5*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)								
46		Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)								
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>										
47	6a	<i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing,	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомите ль– ное, прос– мотровое чете– ние – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 3	Опрос о досу– ге, обобщение результато в опроса: упр. 6	Связный текст о лю– бимых ви– дах досуга: упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/</a>	

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			have fun <b>Пассивная:</b> acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!							
48	6b	<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar- bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассивная:</b> annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	<i>Present</i> <i>Simple</i> vs. <i>Present</i> <i>Continuous</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозиро ва- ние содержа- ния текста, изучающее чтение – диа- лог о выборе игры: упр. 3	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 3 Аудирова ние с общим по- ниманием ин- формации: упр. 9	Диалог: сов- местное при- нятие решения о выборе иг- ры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
49	6с	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/</a>
50	6d	<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> aim, as possible, be/become a success, come up with <b>Пассивная:</b> at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/</a>
51	Spotlight on	<i>Free Time</i> (Свободное			Изучающее чтение –		Сообщение на основе	Текст/статья для		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Russia 6	время) Sp on R с. 8			статья		прочитанного, обсуждение текста	журнала: о своем досуге**		
52	English in Use 6	<i>Buying a pre) sent</i> (Покупка подарка) с. 62	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ / – /s:/ o+r (port) a + /lk (chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр) с. 63	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/</a>
54	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)								
55		Тест 6/Книга для чтения (эпизод 6)								
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>										
56	7a	<i>In the past</i>	<b>WL 5</b>	<i>Past Simple</i>	Ознакомите	Аудиосоп	Интервью о	Описание	/t/–/d/–	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/s</a>

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		(В прошлом) с. 66–67	<b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon	( <i>regular verbs</i> ): упр. 4, 5	ль–ное поисковое чтение: упр. 3	ро– вождение текста: упр. 3 Аудирова ние с общим по– ниманием ин– формации: упр. 9	родном горо–де: упр. 8	места: упр. 10 /id/: упр. 6 where– were: упр. 9	<a href="http://tart/276787/">tart/276787/</a>	
57	7b	<i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуи–на) с. 68–69	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, sud– denly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	<i>Past Simple (irregular verbs)</i> : упр. 4, 5	Прогнозиро ва–ние содержа– ния текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 2 Аудирова ние с общим понимани ем информац ии: упр. 6	Устный рас–каз по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятны й день»: упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/</a>	
58	7c	<i>Famous Firsts</i> (Они были)	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> biography,		Поисковое чтение – био–	Аудиосоп ро– вождение	Ролевая игра (интервью):	Краткая био– графия		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		первыми) с. 70	death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		графический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	текста: упр. 1	упр. 4	вы-дающегося деятеля прошлого: упр. 5		
59	7d	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, bullet, care, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super- hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотр ое и поисковое чтение – статья о Су-американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосо- ро- вождение текста: упр. 3	Пересказ текс- та: упр. 4	Связный текст о рос- сийском «ге- рое нашего времени»: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/</a>
60	Spotlight on Russia	<i>Fame</i> (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о		Сообщение на основе прочи-	Викторина о жизни и творчестве		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/</a>



№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
	7				А. С. Пушкине		танного	А. С. Пуш– кина Стихотвор е– ние**		
61	Englis h in Use 7	<i>Reporting lost property</i> (В бюро нахо– док) с. 72	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather		Прогнозиро ва– ние содержа– ния текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 3	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		/ / — /iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/</a>
62	Extensi ve Readin g 7	<i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagina– tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозиро ва– ние содержа– ния текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о по– пулярных игрушках прошлого в России (на основе са– мостоятель – но собран– ной инфор– мации): упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/</a>	
63	Progre ss	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Check 7*									
64		Тест 7/Книга для чтения (эпизод 7)								
<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b>										
65	8a	<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7		
66	8b	<i>Shall we?</i> (А давай...?) с.	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> aquarium,	<i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Предостережения, выдвижения	Написание правил поведения в		

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		78–79	relax, serve, stadium, Are you jok– ing?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <b>Пассивная:</b> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon		ния текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	текста: упр. 2 Аудирова ние с понимани – ем заданной информац ии: упр. 6	ние/принят ие/ отклонение предложен ий: упр. 5	обществен – ных местах (в знаках): упр. 8		
67	8с	<i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозиро ва– ние содержа– ния текста, по– исковое и изу– чающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 1	Диалог о пра– вилах в тури– стическом ла– гере: упр. 6	Правила в туристичес – ком лагере: упр. 7		
68	8d	<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> historic, metre,		Прогнозиро ва– ние содержа– ния текста,	Аудиосоп ро– вождение текста:	Связное вы– сказывание на основе	Связный текст об из– вестном		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		мира) с. 81	observatory, occasion, visitor office, space <b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion		просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайер Стейт: упр. 1, 2, 3	упр. 2	прочитанного: упр. 4	здания в России: упр. 5		
69	Spotlight on Russia 8	<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)*		
70	English in Use 8	<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter <b>Пассивная:</b> receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги эткетного характера: упр. 3		/əv/ – /av/ <i>oa</i> (road) <i>ow</i> (know) <i>oi</i> (house) <i>ow</i> (cow): упр. 4	
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is</i>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> broken, graffiti, litter,		Ознакомительное и изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного:	Листовка– обращение об экологии		

№ ур ка	№ ур ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>your neigh bourhood neat &amp; tidy?</i> (Чисто ли в твоем микро- районе?) с. 83	questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track <b>Пассивная:</b> damaged, expire, messy, swing		– анкета об эко– логии твоего микрорайон а: упр. 2		упр. 3	своего мик- рорайона: упр. 4		
72	Progre ss Check 8*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)								
73		Тест 8/Книга для чтения (эпизод 8)								
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b>										
74	9a	<i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise <b>Пассивная:</b>	Исчисляемые /не- исчисляемые су- ществительн ые: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозиро ва- ние содержа- ния текста, ознакомител ь- ное, поиско- вое чтение: статья о пита- нии по-анг- лийски: упр. 7	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 7 Аудирова ние с понимани – ем заданной информац ии: упр. 5 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список по- купок: упр. 9		

№ ур ка	№ уро ка по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie							
75	9b	<i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mush- room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <b>Пассивная:</b> sirloin, steak	<i>Present</i> <i>Simple</i> vs. <i>Present</i> <i>Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозиро ва– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 4 Аудирова ние с понимани – ем заданной информац ии: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламног о объявлени я ресторана: упр. 11	/n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	
76	9c	<i>Let's cook!</i> (Давай гото– вить!) с. 90	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking pow–	<i>have to</i> : упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосоп ро– вождение текста: упр. 3	Инструкци я по приготовле – нию блюда: упр. 6	Написание кулинарно го рецепта: упр. 5		

№ ур уро ка	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			der, baking soda							
77	9d	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и заку- сочные в Ве- ликобритан ии) с. 91	<b>WL 7</b> <b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозиро ва- ние содержа- ния текста, просмотров ое и изучающее чтение – статья о мес- тах общест- венного пита- ния в Вели- кобритании: упр. 1, 2	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 1	Обсуждени е темы на осно- ве прочитан- ного: упр. 4	Связный текст о по- пулярных местах об- щественно го питания в России: упр. 5		
78	Spotlig ht on Russia 9	<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочи- танного	Кулинарн ый рецепт лю- бимого блюда из грибов**		
79	Englis h in Use 9	<i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> reserve a table		Прогнозиро ва- ние содержа- ния текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосоп ро- вождение текста: упр. 1	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		/n/ – /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4	
80	Extensi	<i>Across the</i>	<b>WL 7</b>		Ознакомите	Аудиосоп	Сообщение	Меню дня:		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	ve Reading 9	<i>Curriculum: Food Technology</i> (Кулинария) с. 93	<b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely		ль–ное и изучаю–щее чтение – статья о здо–ровом пита–нии: упр. 2	ро–вождение текста: упр.2	на основе прочи–танного: упр. 3	упр. 4		
81	Progress Check 9*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)								
82		Тест 9/Книга для чтения (эпизод 9)								
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>										
83	10a	<i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	<i>be going to:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование – понимание – ем заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/n/ u (but) o+ n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo (blood): упр. 9	



№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<b>Пассивная:</b> couple, exotic, flood, species, tomb							
84	10b	<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked <b>Пассивная:</b> brand new	<i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10		
85	10c	<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием – ем!) с. 100	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to	Союзы связи ( <i>because – so</i> ): упр. 3	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email-сообщение о планах на выходные: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			sth/ doing sth, run errands							
86	10d	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth <b>Пассивная:</b> accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поиск-вое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5		
87	Spotlig	<i>Sochi</i>			Изучающее		Обсуждени	Рассказ о		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Lesson 10	(Сочи) Sp on R c. 12			чтение – текст о Сочи – сто–лице российских курортов		е прочитанного	своих лучших каникул**		
88	English in Use 10	<i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) с. 102	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/v/ — / / o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5	
89	Extended Reading 10	<i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	<b>WL 8</b> <b>Пассивная:</b> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5		
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104)								
91		Тест 10/Книга для чтения (эпизод 10)								
92–102		«Spotlight on Donbass»	НЛЕ из тематических текстов по выбору	Времена группы Simple и Perfect	Учащийся научится читать и находить в		Учащийся научится строить связное	Учащийся научится писать небольшие	Учащийся научится правиль	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде		монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики	письменное высказывание.	но писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания	

**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности**

Вид деятельности	6 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
<b>Общее количество контроля</b>	4	4	4	4
	<b>Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;</b>			

## 7 класс

## Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 2.</b> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies &amp; jobs”.</p> <p><b>Module 4.</b> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &amp; admiration”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><b>Module 1.</b> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p><b>Module 2.</b> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p><b>Module 3.</b> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p><b>Module 4.</b> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on &amp; Tune in”.</p> <p><b>Module 5.</b> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p><b>Module 6.</b> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p><b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p><b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 1.</b> “Better safe than sorry”.</p> <p><b>Module 6.</b> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p><b>Module 9.</b> “You are what you eat”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
	<b>Module 10.</b> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.

**I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>										
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительное	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a>
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загороде м) стр. 6–7	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7		
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal,	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 8–9	stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы			понимание м заданной информации (заполнение пропусков) : упр. 6				
4	1c	<i>Hanging out (На досуге) стр. 10</i>	<b>WL 1 Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/</a>
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the</i>	<b>WL 1–2 Активная:</b> architecture, century,		Поисковое чтение – короткие тексты о	Аудиосопровождение текста; аудирование	Описание/собщение с опорой на географиче	Короткий текст о достопримечательностях		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		достопримечательностях Великобритании: упр. 2	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	скую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	своей страны: упр. 5		
6	The Land of Fathers	Teens (Подростки)			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/</a>
7	English in Use 1	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I/-/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a>
8	Extensive	<i>Across the</i>	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b>		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Сообщение на основе	Текст о родном		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a>



№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Reading 1	<i>Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population		текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 1, 2	текста: упр. 1, 2	прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	городе/деревне на сайт		
9	Progress Check 1**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)								
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>										
11	2a	Bookworms (Книголюб) стр. 16–17	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2							
12	2b	A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/</a>
13	2с	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			fast asleep упр. 1							
14	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a>
15	The Land of Fathers	Chekhov (А.П.Чехов)			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	ШШ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a>
16	English in Use 2	Narrating past events (Рассказы о событиях в прошлом) стр. 22	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/-/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterbury Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/</a>
18	Progress Check 2**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)								
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>										
20	3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а							
21	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a>
22	3c	Against	<b>WL 4</b>		Ознакомительн	Аудиосопр	Рассказ об	Статья об		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		all odds (Вопрек и всему) стр. 30	<b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		ое, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	овождение текста: упр. 1	удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	удивительно м человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">lesson/2893/start/</a>
23	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/</a>
24	The Land	<i>Activity Time</i>			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение;	***Текст для журнала: о		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	of Fathers	(После уроков)					оценочные суждения на основе прочитанного	школьных кружках и секциях		
25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/ jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/ {/ get - glad	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/</a>
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональ	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							ные и оценочные суждения: упр. 5			
27	Progress Check 3**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)								
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>										
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/</a>
30	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/</a>
31	4c	Take	<b>WL 6</b>		Ознакомительное	Аудиосопр	Полилог о	Новостная		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		action! (Действуй!) стр. 40	<b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		ое и изучающее чтение: упр. 1, 2	овождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	события: упр. 4	заметка: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/">lesson/1502/start/</a>
32	4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	<b>WL 6 Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/</a>
33	The Land of Father	School Magazine (Школьный журнал)			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе	***Стихотворный перевод или стихотворен		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	s	ый журнал)					прочитанного	ие собственного сочинения		
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e-/ /{/ - /e@/ Mary, hairy: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/</a>
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i> (Включайся и настройся!) стр. 43	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/</a>
36	Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>										
38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее)	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/</a>
39	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике)	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/</a>
40	5c	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?)	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5					
41	5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	<b>WL 7 Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) : упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>
42	The Land of Fathers	Space Museum (Музей космоса)			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>
43	English in Use 5	Giving instructions (Инструкции стр. 52	<b>WL 4 Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /-/ö/ half – some: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/</a>
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: ICT.</i>	<b>WL 4 Активная:</b> cockpit, develop, fault,	Словообразование: прилагательные от	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на	Проект города будущего: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	flight simulator, function, simulate, train	существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4			основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3			
45	Progress Check 5**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)								
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)									
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>										
47	6a	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/</a>
48	6b	<i>Teen Camps</i>	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b>	<i>Present Perfect (already/yet/just</i>	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Диалог-расспрос	Список выполненные		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	/ever/never/before): упр. 5, 7	текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	(по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалог о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	х дел перед отъездом упр. 9		
49	6c	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a>
50	6d	<i>Culture Corner.</i>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b>	Словообразование:	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Диалог (по телефону) –			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 2	на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5			
51	The Land of Fathers	Computer Camp (В компьютерном лагере)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/</a>
52	English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/p/ burn, third; born, board: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a>
53	Extensive	<i>Across the</i>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b>		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Ролевая игра –			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Reading 6	<i>Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правил поведения в бассейне) стр. 63	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	текста: упр. 2	беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			
54	Progress Check 6**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)								
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)</b>										
56	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/</a>



№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
57	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/</a>
58	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/</a>
59	7d	<i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи с прочитанным (по	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							тезисам): упр. 3b			
60	The Land of Fathers	TV (Телевидение)			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/</a>
61	English in Use 7	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/-/oU/ tone, boat упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/</a>
62	Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы):	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении и музыкального фрагмента упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							упр. 4			
63	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)								
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)									
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>										
65	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/</a>
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы)	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer,	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 78–79	ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		о работе в экологическом клубе: упр. 3					
67	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом		
68	8d	<i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4		
69	The	<i>Eco-</i>			Изучающее		Сообщение	***Презента		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Land of Fathers	<i>camping</i> (В экологическом лагере)			чтение – текст об экологическом лагере		на основе прочитанного	ция экологического лагеря		
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/-/aI@/ shy, die, time; tire	
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			provide, secondary, sunlight упр. 1, 2							
72	Progress Check 8**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)								
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)									
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>										
74	9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалог по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 1, 2			м заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а				
76	9c	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		
77	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5		
78	The Land of Fathers	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка)			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
79	English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4	
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4		
81	Progress Check 9**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)									
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>										



№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
83	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонолог; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		
84	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					каламбуров (игры слов): упр. 3	и: упр. 7				
85	10c	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5		
86	10d	<i>Culture Corner.</i> RSDF The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	alone							
87	The Land of Fathers	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья)			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
88	English in Use 10	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/-/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4	
89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum:</i> Literature. <i>Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i>	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1							
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)									
92–102	«Spotlight on Donbass»: работа над тематическими текстами о родном крае (чтение, аудирование, теристические проспекты о достопримечательностях малой родины, выдающихся людях, проектная работа)									

### Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	7 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
<b>Общее количество контроля</b>	4	4	4	4
<b>Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;</b>				

## 8 класс

### Тематическое планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 8</i>
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Stages in life”; “Life events”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Interests &amp; hobbies”; “Applications”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Module 3.</b> “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p><b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Mascots”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food &amp; shopping”.</p>

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 8</i>
	<p><b>Module 4.</b> Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes &amp; Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p><b>Module 6.</b> Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Sports”; “Sports equipment &amp; places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>

**Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 1. Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</b>										
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/</a>
2	1a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 10–11	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					<i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3		лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10			
3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 12–13	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микроэтикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a>
4	1c	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuo</i>	Изучающее чтение – комикс с использованием активного		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/</a>

№ у рок а	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельнос ти)	Лексика*	Грамма тика	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
				<i>us vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояни я ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3 Способы выражен ия будущег о ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	грамматическо го материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8			использ ова- нием слов и выраже ний – маркero в разных граммат и-еских времен: упр.9		



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				us: упр. 7-9						
5	1d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 16-17	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 6	Монолог - описание : упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/</a>	
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	<b>WL 3</b> поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a>	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные от	Предлог и с прилагательными ( <i>depende</i>	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность:		Диалог этикетного характера		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/</a>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	nt prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	упр.4а		основе прочитанного: упр.4б			
8	Culture Corner 1	Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) стр.21	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международном журнале для школьников о правилах этикета в России (по		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								плану): упр. 6		
9	The Land of Fathers	<i>Socialising in our Region</i> (Правила этикета в нашем регионе)			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a>
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного:	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					(заполнение пропусков)		упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	1***									
12-13		Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)								
<b>МОДУЛЬ 2. Тема модуля: FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>										
14	2a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 26–27	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/</a>
15	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 28–29	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как		Изучающее чтение – диалог-	Аудиосопровождение текста и	Монолог - описание		Интонация общих	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			пройти? упр.1, 3, 4		расспрос: упр. 5	заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 6	картинки : упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills</i> : Описание картинок		и специальных вопросов: упр.7, 8	
16	2с	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр.3 <i>Has gone to/ has</i>	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани- ем активного грамматическо- го материала: упр. 1; ознакомитель- ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у		Тематиче- ские микроди- алоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предло- же-ния по заданно- й теме с использ- ова- нием слов и выраже- ний – маркеры в разных граммат	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/</a>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				<i>been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	американских подростков: упр.8			и-еских времен: упр.9		
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 32-33	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации : упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ ресторане): упр.4 Монолог - повествование о семейном обеде в ресторане/ гостях:	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							упр. 8			
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	<b>WL 6</b> (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель- ное чтение: упр.3		упр. 8 Монолог - описание картинки : упр. 1 Обсужде ние порядка написани я письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написани и письма	Письмо личного характе ра: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/</a>
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36	<b>WL 7</b> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразован ие: прилагательны е	Предлог и ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани- ем разных временных		Монолог - повество вание (описани е ситуации			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a>



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2	Времена глаголов (повторение): упр.4а	форм: упр.4а		): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b			
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	<b>WL 7</b> благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международном журнале для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/</a>
21	The Land of	<i>National cuisine</i> (Особенности)			Изучающее чтение – статья-		Обсуждение текста с	**Меню из блюд		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Fathers	ти национальной кухни)			интервью о русской кухне		переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	национальной кухни		
22	Goin g Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиоспро-вождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию : упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							упр.8			
23	Progress Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)								
24-25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
<b>МОДУЛЬ 3. Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>										
26	3a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 42–43	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills</i> : Чтение с выполнением	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо - приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					задания на множественный выбор					
27	3b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог - сообщение о профессии и родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		Интонация переспроса (echo questions): упр.7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/</a>
28	3c	<i>Grammar in Use</i>	<b>WL 9</b> изобретения,	<i>Past Perfect -</i>	Поисковое чтение – текст		Коллективное	Электронное		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 46-47	научные открытия	<i>Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> : упр. 1-9	об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9		
29	3d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог - повествование о важных переменах в своей	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							жизни: упр. 6b			
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: а: упр.8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/</a>
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	<b>WL 11</b> phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразование: глаголы от существи-	Предлоги и ( <i>dependent prepositions</i> ):	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с			Вопросы к викторине о великих людях		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			тельных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	использованием разных временных форм: упр.5			прошло го: упр.4б		
32	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текстовое описание российских банкнот: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/</a>
33	The Land of Fathers	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса)			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях		Обсуждение текста с переносом на			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					космоса		личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	<b>WL 11-12</b> история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражен			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/</a>



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							ие личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
35	Progress Check 3***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)								
36-37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
<b>МОДУЛЬ 4. Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>										
38	4a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 58–59	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/</a>

№ у рок а	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельнос ти)	Лексика*	Грамма тика	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
					ное и изучающее чтение – статья психологичес- кого характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)					
39	4b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 60–61	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциа ция лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3	<i>Too- enough:</i> упр.7	Ознакомительн ое и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопро вожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 8	Описани е картинок (одежда): упр. 1 Обсужде ние темы с переносо м на личный опыт: упр.2	Письме н-ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешни й вид человек а?</i>	Многос ло- жные прилага те- льные оценочн о-го характе ра; интонац ия при восклиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/</a>

№ у рок а	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельнос ти)	Лексика*	Грамма тика	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							Микроди алоги – выражен ие (не)одоб рения: упр.4 Высказы вание на основе прочитан ного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринк у: упр. 9	упр.11	а-ниях: упр.10	
40	4с	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	<b>WL 13</b> спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Виктор ина о знамени тых людях: упр.9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>
41	4d	<i>Vocabulary</i>	<b>WL 13</b>	<i>Causative</i>	Прогнозирован	Аудиосопр	Микроди			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>&amp; Speaking</i> стр. 64-65	тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	вожде-ние текста: упр.2	алогии с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/</a>
42	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	<b>WL 13-14</b> проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/</a>
43	4f	<i>English in Use</i> стр.68	<b>WL 14</b> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразование: прилагатель-	Предлог и ( <i>dependent prepositions</i> ):	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового	Аудиосопровождение текста: упр.2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	магазина: упр.5					
44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		островах) стр.69						народов России (по плану): упр. 5		
45	The Land of Fathers	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы)			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a>
46	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиоспро-вождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного):			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
47	Progress Check 4***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)								
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
<b>МОДУЛЬ 5. Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>										
50	5a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 74–75	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>

№ у рок а	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельнос ти)	Лексика*	Грамма тика	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 4b, 6, 7		основам: упр. 1; ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3		(на основе прочитан ного): упр.5, 9 Сообщен ие на основе прочитан ного с переносо м на личный опыт: упр.8			
51	5b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 76–77	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодейст- вие: упр.4, 6		Ознакомитель- ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –	Аудиосопро вожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной	Диалог о детском труде как глобальн ой проблеме (обсужде ние документ ального		Тоновы е группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills</i> : тоновые группы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/</a>



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	информации : упр. 3	фильма): упр. 8		в интонационных моделях	
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	<b>WL 16</b> life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/</a>
53	5d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 80-81	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт -	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					чтение стихотворения о погоде: упр.4		прогноз погоды на завтра: упр.10			
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиоспро-вожде-ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 5	Обсужде-ние структу-ры и порядка написани-я эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редакти-рование сочи-нения: упр.7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/</a>
55	5f	<i>English in Use</i> стр.84	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 словообразова-ние: существите-льные от глаголов (- <i>tion, -ance, -</i>	Предлог и ( <i>depende-nt prepositi-ons</i> ): упр.4 <i>Infinitive/ -ing</i>	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника:			Электро-нное письмо другу о недавне-й поездке: упр.6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>ence</i> ): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3	<i>forms</i> (закрепление): упр.5	упр.5					
56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	<b>WL 18</b> порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных,		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								обитающих в России (по плану): упр. 4		
57	The Land of Fathers	The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: Ландыш)			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a>
58	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и	Аудиоспрогнозирование текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	заданной информации : упр. 5	личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
59	Progress Check 5***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)								
60-61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)									
<b>МОДУЛЬ 6. Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>										
62	6a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 90-91	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 3b, 4		1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3			путешествия кругозор? Почему?»: упр.6		
63	6b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 92–93	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопряжение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
64	6с	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	<b>WL 19</b> путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/</a>
65	6d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 96-97	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get</i>	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/</a>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>off-give-take:</i> упр.7			ание содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 9	ий при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
66	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо - благода		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/</a>



№ у рок а	№ ур ока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельнос ти)	Лексика*	Грамма тика	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонети ка/ Правил а чтения	Электронный образовательный ресурс
							я полуофи циально го письма благодар ственно го характер а : упр.4, 7	р-ность приним аю-щей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Провер ка письмен но-го текста: Упр.9		
67	6f	<i>English in Use</i> стр.100	<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1 словообразован ие: существительн ые (-ness, - ment): упр.4 Дифференциац ия лексических значений слов: <i>arrive-get- reach, bring-</i>	Предлог и ( <i>depende nt prepositi ons</i> ): упр.3 Косвенн ая речь (закрепл ение): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщен ие с переносо м на личный опыт: упр.6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/</a>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2</i>							
68	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5		
69	The Land of Father	<i>Kizhi</i> (Кижь)			Изучающее чтение – статья о музее русского		Обсуждение текста с переносом			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	rs				деревянного зодчества на о.Кизи		м на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию			
70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой		Сообщение об одном из памятников мировой культуры,			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		103	понимании незнакомых слов упр.4, 5		культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
71	Progress Check 6***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)								
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
<b>МОДУЛЬ 7. Тема модуля: EDUCATION (Образование)</b>										
74	7a	Reading &	WL 21		Прогнозирование	Аудиосопр	Диалог-	Обобщение		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Vocabulary</i> стр. 106-107	новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	вождение текста: упр. 2	обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	ние результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10		
75	7b	<i>Listening &amp;</i>	<b>WL 21</b>		Прогнозирование	Аудиоспро	Описания		Логичес	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Speaking</i> стр. 108-109	Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	вождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	картинки : упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		-кое ударение: упр.9	
76	7с	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описани			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							е картинок (предположения): упр.11			
77	7d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 112-113	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9			
78	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	<b>WL 22</b> современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i>	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения		Обсуждение структуры и порядка написания	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочине		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				упр.4	( <i>for-and-against essay</i> ): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills</i> : Тематические (ключевые) предложения упр.5		сочинение-рассуждения: упр.7	ние-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8		
79	7f	<i>English in Use</i> стр.116	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальн	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал,			



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3	ые глаголы (закрепление): упр.5			если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6			
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	<b>WL 22</b> история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								(по плану): упр. 6		
81	The Land of Fathers	<i>The Education system</i> (система школьного образования)			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в системе образования		
82	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	<b>WL 22-23</b> компьютер-ная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
83	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)								
84-85	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)									
<b>МОДУЛЬ 8. Тема модуля: PASTIMES (На досуге)</b>										
86	8a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 122-123	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстрема	Заметка в международный журнал для школьников		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					упр.1, 2, 3, 4а		льного спорта (по составленным заметкам): упр.6	любимом виде спорта: упр.7		
87	8b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 124-125	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от		Интонация в разговорной речи: упр.10	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11			
88	8с	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку : упр.8 Рассказ по цепочке			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							(с if): упр.11			
89	8d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 128-129	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9			
90	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					(реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4					
91	8f	<i>English in Use</i> стр.132	<b>WL 25</b> phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			
92	Culture Corn	<i>Mascots</i> (Талисманы)	<b>WL 25</b>		Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение текста: упр.	Высказывание на основе	Плакат о талисмане		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	er 8	стр.133			иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	2	личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	нах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		
93	The Land of Fathers	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
94	Goin g Gree n 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i> ) стр. 134-135	<b>WL 25-26</b> экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <i>A.W.A.R.E.</i> : упр. 1, 2, 3	Аудиоспровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6		
95	Progr	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –								

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	ess Слеск 8	подготовка к тесту (стр. 136) Повторение								
96-102	«Spotlight on Donbass» работа над тематическими текстами по выбору									

**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности**

Вид деятельности	8 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
<b>Общее количество контроля</b>	4	4	4	4
<b>Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;</b>				

**9 класс**

**Тематическое планирование**

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 9</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 1.</b> “Festivals &amp; Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Parts of the body”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><b>Module 3.</b> “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p><b>Module 5.</b> Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “William Shakespear”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Map Symbols &amp; Road features”; “Public services”; “Jobs &amp; qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p><b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 2.</b> Going Green 2 “In danger”.</p> <p><b>Module 4.</b> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food &amp; health”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

**I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 1. Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)</b>										
1		Вводный урок с. 9	с. 9 – ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24		Entry Test			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a>
2	1a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 10–11	<b>WL 1</b> праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста упр. 3					
3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12-13	<b>WL 1-2</b> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5		Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое		Интонация при восклицаниях: упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					характера: упр.9		высказывание по теме: упр. 11			
4	1с	<i>Grammar in Use</i> с. 14-15	<b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования) :упр. 1-3, 7,9- <i>exclamation</i> s: упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала : упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями и о	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							школьны х новостях ): упр. 12			
5	1d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16-17	<b>WL 2-3</b> особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирован ие с выборочны м извлечение м заданной информаци и: упр. 3a	Монолог - описание (праздни ка): упр.5b	Предло жения с использ ован ием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/30/30/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/30/30/start/</a>	
6	1e	<i>Writing skills Descriptive articles describing events</i> с.18-19	<b>WL 3</b> Описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнози рование содержан ия текста по вербальны м и невербаль ным опорам: упр.1,2; ознакомит	Аудирован ие текста с выборочны м извлечение м заданной информаци и: упр. 2	Обсужде ние порядка написан ия статьи с описание м празднов ания тожестве нного	Статья описате льно го характе ра (описан ие праздни ка): упр. 7b	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/24/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/24/start/</a>	

№ ур о ка	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					ельное и изучающе е чтение - статья описатель ного характера: упр. 3		события: упр. 7а			
7	1f	<i>English in Use</i> с. 20	<b>WL 3</b> словообразо вание: прилагатель ные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а; дифференци ация лексических значений слов: <i>habit/traditio n</i>	Предлоги с прилагател ьными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; времена глаголов (практика использова ния	Изучающе е чтение - текст- описание праздника : упр. 1а		Высказы вания на основе прочитан ного: упр. 1b; монолог- описание (праздни ка): упр. 5а; диало г (обмен мнениям и о школьно м			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a>
			<i>/custom;</i>	) : упр. 5а			праздник			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a>



№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>spectators/ audience/cro wd; let/make/allo w; luck/chance/ ppportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3</i>				е): упр.5b			<a href="#">22/start/</a>
8	Cultu re Corn er 1	<i>Power Wow. The Gatheri ng of Nations</i> (Нацио нальны й праздни к индейц ев Северн ой	<b>WL 3-4</b> слова на тему упр. 1, 2b		Прогнози рование содержан ия текста с опорой на иллюстра ции и музыку; поисковое и изучающе е чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопр овождение текста: упр. 1, 3	Сообщен ия на основе прочитан ного (по плану и самостоя тельно составле нным тезисам): упр. 3	Заметка в школьн ый журнал об интерес ном событи и в культур ной жизни России( по		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		Америк и) с. 21						плану и самосто ятельно составл енным тезисам ): упр. 4		
9	The Land of Fathe rs	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьян ин день - День студент ов)			Изучающе е чтение - статья о Татьянино м Дне - Дне студентов в России		Обсужде ние текста с переносо м на личный опыт	Текст для журнал а: о другом праздни ке и его истори и;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</a>
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Remember</i>	<b>WL 4</b> историческа я память, поминовени е упр. 5; дифференци ация лексических значений		Ознакоми тельное чтение стихотвор ения, текста; прогнозир ование содержан	Аудиосопр овождение текстов: упр. 2,7	Высказы вания по теме ценностн ого содержа ния: упр. 1;обсужд ение	Сочине ние (project) о праздно вании Дня <i>победы</i> ; упр.7 b		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>

№ ур о ро ка	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>rance Day</i> (День памяти) с. 22–23	слов: <i>remember/re mind/memori se</i> : упр. 6		ия текста: упр. 1.2; поисковое и изучающе е чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; <i>Study Skills</i> : Подбор заголово к в частям текста		прочитан ного (диалоги ): упр. 7a; сообщен ие о празднов ании Дня Победы упр. 7b; выражен ие личного аргумент ированн ого отношен ия к прочитан ному			
11- 13	Progr ess Chec k	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Тест 1 Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<b>МОДУЛЬ 2. Тема модуля: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>								
14	2а	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 26-27	<b>WL 4-5</b> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписка и из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>

№ ур ока	№ урок апо УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
15	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 28-29	<b>WL 5</b> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодейст вие (выражение неодобрения / порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтр оль использован ия новой лексики в предложени ях: упр. 12		Прогнози рование содержан ия текста, поисковое и изучающе е чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Аудиосопр овождение текста и заданий: упр. 4; аудировани е с выборочны м извлечение м заданной информаци и: упр. 10	Комбини рованные диалог по заданной ситуации : упр. 7		Интонац ия (выражен ие недоволь ства и раздраже ния): упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
16	2c	<i>Grammar</i>	<b>WL 5</b>	<i>Infinitive/-</i>	Поисково	Аудирован		Предло		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/28">https://resh.edu.ru/subject/lesson/28</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>ar in Use</i> с. 30-31	Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough:</i> упр. 10	е, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	ие с понимание м основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		жения по заданной теме с использованием активно го грамматического материала: упр. 2, 6, 7 Письменное высказывание по теме	<a href="#">17/start/</a>	
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 32-33	<b>WL 5-6</b> город/деревня; соседи(прилагательные):	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо		Микромонолог о соседях (описание): упр	Письменное высказывание по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>	

№ уро ка	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 1,4а		личного характера о новом месте жительства а): упр. 5		4b; тематиче ские микроди алоги этикетно го характер а по заданной ситуации (взаимо отношени я с соседями ): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениям и по теме «Что такое хорошие	«Что такое хороши е соседи» : упр. 8		

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							соседи»: упр. 8			
18	2e	<i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35	<b>WL 6</b> (Электронно е) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающе е чтение – правила написания , образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанно го); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсужде ние порядка написан ия письма: упр. 6	Письмо личног о характе ра: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/</a>
19	2f	<i>English in Use</i> с. 36	<b>WL 6</b> Словообразо вание: существител ьные от прилагатель ных (-ance, -су, -ence, -	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/- ing forms</i> (повторени е): упр. 5	Изучающе е чтение - текст с <i>Infinitive/- ing forms</i> : упр. 5		Микров ысказыв ания по заданной теме с использо ванием активног			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a>



№ ур о ка	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>ness, -ity):</i> упр. 1; <i>phrasal verbs</i> ( <i>make</i> ): упр. 2; дифференци ация лексических значений слов: <i>brush/sweep,</i> <i>cupboard/wa</i> <i>r drobe,</i> <i>clean/wash:</i> упр. 4				о лексичес кого и граммат ического материал а: упр. 3			
20	Cultu re Corn er 2	10 <i>Downin</i> <i>g Street</i> (о резиден ции премье р- минист ра	<b>WL 7</b> правительст во, премьер- министр, официальна я резиденция: упр. 1, 3		Прогнози рование содержан ия текста по заголовку и иллюстра ции; поисковое	Аудиосопр овождение текста: упр. 2, 5	Высказы вания на основе прочитан ного: упр. 5	Заметка об известн ом здании в России (по плану): упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		Велико британ ии) с. 37			и изучающе е чтение: упр. 1– 4					
21	The Land of Fathe rs 2	<i>Old Neighbo urs</i> (о старых деревня х)			Изучающе е чтение – статья- описание о старых северных русских деревнях		Обсужде ние текста с переносо м на личный опыт	Сочине ние о жизни своих бабуше к и дедуше к в прошло м		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
22	Goin g Gree n 2	<i>In Danger</i> (Живот ные в опаснос ти) с. 38–39	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2		Прогнози рование содержан ия текста, поисковое и изучающе е чтение – статья экологиче ского	Аудиосопр овождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использо ванием выписок по плану: упр. 6	Выписк и из текста для кратког о переска за: упр. 6; письме нное		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					содержан ия: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : составлен ие краткого пересказа текста: упр. 6			высказ ывание с элемент ами рассуж дения по данной пробле ме: упр. 8		
23- 25	Progr ess Chec k	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Тест 2 Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)								
<b>МОДУЛЬ 3. Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>										
26	3а	<i>Reading &amp; Vocabul ary</i> с. 42–43	<b>WL 7</b> загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнози рован ие содержан ия текста: упр. 1а; поисковое и	Аудиосопр овождение текста: упр. 1b	Микров ысказыв ания (описани е чудовищ ): упр.	Письме нное высказ ывание с элемент ами		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1811/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					изучающе е чтение – статья о загадочны х существах : упр. 2, 3, 4		1b; высказы вания на основе прочитан ного: упр. 7	повеств ования описан ия (на основе прочита нно го): упр. 8		
27	3b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 44–45	<b>WL 7</b> сны, кошмар ы: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодейст вие (размышлен ия/рассужде ния): упр. 3; взаимоконтр оль использован ия новой лексики в предложени ях: упр. 11		Прогнози рование содержан ия текста, поисковое и изучающе е чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопр овожде-ние текста и заданий: упр. 4; аудировани е с понимание м основного содержани я: упр. 9	Комбини рованные диалог по заданной ситуации : упр. 10		Интонац ия (выражен ие удивлени я и озабочен ности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозап ись своей речи для совершенс твования	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
									интонации	
28		3с <i>Grammar in Use</i> с. 46–47	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопряжение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активно грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
29		3d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 48–49	<b>WL 8</b> Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					оптически х иллюзиях: упр. 2a,b; текст- описание картины: упр. 5		картины) : упр. 6; комбини рованны й диалог по заданной ситуации : упр. 8; <i>Study Skills:</i> описание картины			
30		3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнози рование содержан ия текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомит	Аудирован ие с выборочны м понимание м содержани я: упр. 10	Обсужде ние порядка написан ия рассказа (на основе прочитан ного задания): упр. 9	Выписк и из прослу шанног о текста для ответа на вопрос ы: упр. 10; рассказ		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					ельное, поисковое и изучающе е чтение: упр. 3,4, 5, 6			и редакти рова ние рассказ а: упр. 9, 11		
31		3f <i>English in Use</i> с. 52	<b>WL 8–9</b> словообразо вание сложные прилагатель ные: упр. 1; phrasal verbs ( <i>come</i> ): упр.2; дифференци ация лексических значений слов: <i>Scene/sightin g /sight, fantasy/ imagination/</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использова ния): упр. 5	Поисково е чтение – текст с. 42–43; изучающе е чтение – текст с использов ание м разных временны х форм: упр. 5				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/ alike: упр. 4</i>							
32	Cultu re Corn er 3	<i>The MostHa unted Castlein Britain</i> (Самый знамен итый английс кий замок с привид ениям) с. 53	<b>WL 9</b> замки с привидения м		Прогнози рование содержан ия текста,пои сковое изучающ ее чтение: упр. 1,2, 3	Аудиосопр ожение текста: упр. 4	Высказы вания на основе прочитан ного(рол евая игра):уп р. 4	Сочине ние(project ) об известн ом дворце/ здании в России: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>
33		<i>Ghost Stories(</i> О домовы х и			Изучающе е чтение – статья о домовых ирусалках		Обсужде ние текста с переносо м на	Письме нное высказ ывание (на		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a>



№ ур ока	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		русалка х – русских призрака х )			–русских призраках )		личный опыт	основе дополн ительно й информ ации) об истори и примет и предрас судков		
34	Acro ss the Curri culu m 3	<i>Art &amp; Design Painting Styles</i> (Стили в живопи си) с. 54–55	<b>WL 9</b> геометричес кие фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнози рование содержан ия текста, поисковое и изучающе е чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4,	Аудиосопр овождение текста: упр. 5	Монолог ическое высказы вание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9;	Письме нное высказы вание – описан ие картин заданн ых стилей (по		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>

№ ур ока	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					5,6; ознакомит ельное чтение – текст- описание картины: упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнени е пропусков в тексте словами на основе правил словообра зования		выражен ие личного аргумент ированн ого отношен ия к прочитан ному: упр. 11	данным опорам) : упр. 10		
35- 37	Progr ess Chec k	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Тест 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)								
<b>МОДУЛЬ 4. Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>										
38	4a	<i>Reading</i>	WL 9–10		Прогнози		Комбини	Письме		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/28">https://resh.edu.ru/subject/lesson/28</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		& <i>Vocabulary</i> с. 58–59	современные технологии упр. 5, 6, 7		рование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		рованный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	нное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста		<a href="#">03/start/</a>
39	4b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60–61	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудиосопряжение текста: упр. 4, 5; аудирование с понимание	Диалог об устранении неполадок с компьютер		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			взаимодейст вие (предложени е решений проблемы/от вет): упр. 3,7; взаимоконтр оль использован ия новой лексики в предложени ях: упр. 10		е чтение – диалог об устранени и неполадок с компьюте ром: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	м основного содержани я: упр. 9**	ером (по образцу): упр. 8			
40	4с	<i>Gramm ar in Use</i> с. 62–63	<b>WL 10</b>	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточн ые времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7,8;придато	Изучающе е чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретат елей: упр. 1b		Монолог ическое высказы вание с использо ванием активног о граммат ического материал		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/</a>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				чные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ) упр. 9, 10			а: упр. 4b, 6			
41	4d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64–65	<b>WL 10–11</b> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
42	4e	<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67	<b>WL 11</b> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связи ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций ( <i>opinion essay</i> ): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a>
43	4f	<i>English in Use</i> с. 68	<b>WL 11</b> словообразование существительные от глаголов (-	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; способы выражения				Предложения основанные на личном опыте		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<i>ment, -ing, - tion, -ssion, - ery, -tion):</i> упр. 1; <i>phrasal verbs (break):</i> упр.3; различение значений слов: <i>invent/discov er, research/exp eriment electric/electr onic, engine/machi ne, access/downlo ad, effect/affect, offer/suggest:</i> упр. 4	будущего времени (закреплен ие): упр. 5				учащих ся с использ ован ием активно го грамма тиче ского материа ла: упр. 5		
44	Cultu re	<i>The Gadget</i>	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнози рование	Аудиосопр овождение	Диалог- расспрос	Заметка (письме		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Corner 4	<i>Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69			содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 1	на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элемента	нное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6		



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							ми описания : упр. 7			
45	The Land of Fathers	<i>Robot Technology</i> (Робототехника)			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о компании, производящей робототехнику		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>
46	Going Green 4	<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	<b>WL 14-15</b> электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоя			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a>

№ уро ка	№ уро ка по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							тельно составле нным тезисам) на основе прочитан ного: упр. 5с, 6**; выражен ие личного аргумент ированн ого отношен ия к прочитан ному: упр.7			
47- 49	Progr ess Chec k		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Тест 4 Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)							

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 5. Тема модуля: ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)</b>										
50	5а	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 74–75	<b>WL 12–13</b> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
51	5b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77	<b>WL 13</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контр		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопроект и задания: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмичных тонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			оль использован ия новой лексики в предложениях: упр. 10							
52	5с	<i>Grammar in Use</i> с. 78–79	<b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
53	5d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 80–81	<b>WL 13–14</b> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечени я»: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/soon er:</i> упр. 6, 7	Прогнози рование содержан ия текста по иллюстра ции, поисковое и изучающе е чтение – статья об индийско м кино: упр. 2, 3,4а	Аудиосопр ожение текста: упр. 3; аудировани е с понимание м основного содержани я: упр. 9а	Высказы вания на основе прочитан ного с переносо з м на личный опыт: упр. 4b; монолог- описание любимы х фильмов : упр. 9b, 11	Кратки й письме нный переска з текста: упр.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>	
54	5e	<i>Writing skills Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	<b>WL 14</b> отзыв на книгу/фильм , прилагатель ные для описания сюжета,		Поисково е и изучающе е чтение – статья о написани и отзыва на		Диалог- обмен мнениям и о прочитан ной книге: упр.5b	Электр онное письмо -отзыв о прочита н- ной книге:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			героев, общей характерист ики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаци й: упр. 6		книгу/фил ьм/ спектакль; электронн ое письмо – отзыв о прочитанн ой книге: упр.1, 2,3		Обсужде ние структур ы и порядка написан ия электрон ного письма– отзыва о прочитан ной книге: упр.7а	упр. 2, 7b**,с		
55	5f	<i>English in Use</i> с. 84	<b>WL 14</b> словообразо вание: глаголы с приставками <i>re-, mis- ,under-, over- ,dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs</i> ( <i>run</i> ): упр. 3;	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использова ния): упр. 5	Изучающе е чтение – текст о посещени и концерта с использов анием разных					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/</a>

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4		временных форм глаголов: упр. 5					
56	Culture Corner 5	<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с. 85	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известн		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a>



№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								ом русско м писател е (по плану): упр. 5		
57	The Land of Fathe rs	<i>Great Works</i> (Велик ие Произв едения искусст ва:			Изучающе е чтение – статья о Третьяков ской галерее		Обсужде ние текста с переносо м на личный опыт	Сочине ние (project) об одном из художес твенн ых музеев		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/</a>
58	Acro ss the Curri culu m 5	<i>Literatu re The Mercha nt of Venice</i> (В.Шек спир Веници	<b>WL 14–15</b> упр. 1, 2		Прогнози рование содержан ия текста, ознакомит ельное, поисковое и	Аудиосопр овождение текста: упр. 5; аудировани е с понимание м	Обсужде ние прочитан ного: упр. 6; коллекти вное составле	Кратки й письме нный переска з текста (пьесы) :упр. 8;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		анский купец) с. 86–87			изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира : упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	основного содержания: упр. 7	ние части сюжета (окончание): упр. 7;выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10		
59-61	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) Тест 5 Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)								
<b>МОДУЛЬ 6. Тема модуля: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</b>										
62	6a	Reading &	WL 15 люди в городе,	Временные формы	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Высказывания с	Электронное		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Vocabulary</i> с. 90–91	животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5,6	глаголов (практика использования : упр. 6	содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным : упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	текста: упр. 2	новой лексикой о личном опыте: упр. 1б; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	письмо другу о волонтерской работе: упр. 8		
63	6b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 92–	<b>WL 15–16</b> карта города, дорожное		Поисковое и изучающее чтение,	Аудиосопровождение текста и заданий:	Комбинированный диалог по	Отработка интонационных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/</a>	

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		93	движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодейст вие (Как пройти?): упр. 3, 7		чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	упр. 4, 5; аудировани е с выборочны м извлечение м заданной информаци и: упр.6	ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		навыков (вопросы ): упр. 8	
64	6с	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95	<b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдатель ный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1–4; каузативна я форма ( <i>The Causative</i> ): упр. 5, 6, 7; местоимен ия с <i>-ever</i> : упр. 8	Изучающе е чтение – тест- викторина о памятника х архитекту ры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест- виктори на о памятн иках архитек туры, находя щихся в опаснос ти упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a>	
65	6d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i>	<b>WL 16–17</b> услуги населению:	Возвратны е местоимен	Изучающе е чтение – микроди	Аудиосопр овождение заданий:	Высказы вания с новой			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		g с. 96–97	упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8	ия/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	логи по теме «В городе»: упр. 3	упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра			

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
66	6e	<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	<b>WL 17</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7		
67	6f	<i>English in Use</i> с. 100	<b>WL 17</b> phrasal verbs ( <i>check</i> ): упр.	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> )	Изучающее чтение – текст о			Письменное высказ		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			1; словообразование существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/ society, pedestrian/ walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3	): упр. 2; страдательный залог практика использования): упр. 5	поездке: упр. 1			ывание о памяти ике архитектуры в России: упр. 5		
68	Culture Corner 6	<i>Welcome to Sydney, Australia</i>	<b>WL 17</b> описание города, отработка		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания	Буклет об одном из		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>a</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3		вания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	российских городов (работа в группе): упр. 6		
69	The Land of Fathers	<i>Beautiful building</i> : Красивые архитектурные сооружения в регионе Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории одного из зданий в регионе		
70	Going Green	<i>Green Transport</i>	<b>WL 17–18</b> транспорт и экология:		Поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр.	Аргументированные			



№ уро ка	№ уро ка по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	п 6	(Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	упр. 1, 2, 3		е чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	6	высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение			

№ ур о ро ка	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							личного аргумент ированн ого отношен ия к прочитан ному: упр. 8			
71- 73	Progr ess Chec k	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Тест 6 Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)								
<b>МОДУЛЬ 7. Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)</b>										
74	7a	7a <i>Reading &amp; Vocabul ary</i> с. 106– 107	<b>WL 18</b> эмоциональ ные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональ		Прогнози рование содержан ия текста, поисковое и изучающе е чтение – статья о страхах и		Краткий пересказ текста с использо ванием выписок по плану: упр. 9	Выписка и из текста для кратког о переска за: упр.9 Письме		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ных состояний: упр. 7, 8		фобиях: упр. 2, 3, 5, 6			нное краткое изложение содержания текста: упр.10		
75	7b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 108–109	<b>WL 18</b> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопряжение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			лексики в предложени ях: упр. 10		ия текста; поисковое и изучающе е чтение – диалог- обращени е в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6		игра- диалог по телефон у (обраще ние в службы экстренн ой помощи; в пожарну ю службу): упр. 3, 9			
76	7с	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111	<b>WL 18–19</b>	Придаточн ые предложен ия условия ( <i>Conditionals (Types 1, 2,3)</i> ): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> :	Изучающе е чтение – опорные мини- тексты: упр. 1а		Диалог (распро с с использо ванием <i>Conditionals</i> ): упр. 7	Предло жения (на основе личног о опыта) с использ		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				упр. 9, 10				ование м активно го грамма тически го матери ала: упр. 8, 11, 12		
77	7d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 112–113	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы ( <i>Modals present forms</i> ): упр. 6, 7	Поисково е и изучающе е чтение – статья- тест о здоровых привычка х: упр. 1		Комбини рованные диалог на основе прочитан ного: упр. 2; микроди алоги с использо ванием активног о			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							грамматического материала ( <i>modals</i> ): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи) : упр.8			
78	7e	<i>Writing skills For-and-against essays</i>	<b>WL 19</b> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i>	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-	Сочинение-рассуждение «Жесткие виды			

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 114– 115	(средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	сочинения- рассужден ия ( <i>for-and- against essay</i> ): упр. 1; прогнозиро вание содержани я текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассужден ие о пользе и вреде компьютер ных игр: упр. 2, 3, 4, 5	ия и выборочн ым понимани ем заданной информац ии: упр. 9	рассужден ия: упр. 8	спорта: за и против» (по плану): упр. 10			
79	7f	<i>English in Use</i> с. 116	<b>WL 19</b> phrasal verbs ( <i>keep</i> ):	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i>	Изучающе е чтение – мини-					

№ ур ока	№ урок апо УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 1; словообразо вание: глаголы от существител ьных/прилаг ательных (en-, -en): упр. 2; дифференци ация лексических значений слов: <i>poor/weak/lo w,</i> <i>harm/damage /ruin,</i> <i>customs/habit s/manners,</i> <i>lead/pass/spe nd</i> : упр. 4	): упр. 3; временные формы глаголов (практика использова ния): упр. 5	тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающе е чтение – текст о преодолен ии страха (с использов ание м разных временны х форм глаголов): упр.5					
80	Cultu re Corn	<i>Beware!</i> <i>The</i> <i>USA's</i>	<b>WL 20</b> опасные животные,		Прогнози рование содержан	Аудиосопр овождение текста: упр.	Высказы вания на основе	Выписк и из текста		



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	er 7	<i>Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	глаголы по теме: упр. 2, 4		ия текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	1	прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		
81	The Land of Fathers	<i>Problem Solving: the Telephone of</i>			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия		Обсуждение текста с переносом на			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия)			как психологической помощи подросткам в России		личный опыт			
82	Assess the Curriculum 7	<i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	<b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона : упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							прочитанному: упр. 7			
83-85	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Тест 7 Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)								
<b>МОДУЛЬ 8. Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)</b>										
86	8a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 122–123	<b>WL 20-21</b> сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного:	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							упр. 8			
87	8b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 124–125	<b>WL 21</b> риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	
88	8c	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127	<b>WL 21</b>	Косвенная речь ( <i>Reported speech</i> ): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> :	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использо	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				упр. 8					ванием косвенной речи): упр. 9	
89	8d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 128–129	<b>WL 21–22</b> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) ( <i>Question tags</i> ): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения	Выписка и из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5		

№ ур ока	№ ур ока по УМ К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
90	8e	<i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомит ельное, поисковое и изучающее чтение – текст- объявление о наборе волонтеров : упр. 1, 3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо- заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждени е структуры и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполне ние анкеты для приема на работу/ в группу волонте ров: упр. 2; письмо- заявлен ие о приеме (на работу) : упр. 7		
91	8f	<i>English</i>	<b>WL 22</b>	Предлоги	Изучающе		Изложен			

№ ур ока	№ ур ока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>in Use</i> с. 132	phrasal verbs ( <i>carry</i> ): упр.3; словообразо вание (практика): упр. 2**; дифференци ация лексических значений слов: <i>injure/harm,</i> <i>gain/win,</i> <i>suitably/properly,</i> <i>lose/miss etc:</i> упр. 1	( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	е чтение – текст о необычно м дельфине/ черепках : упр. 1/2; диалог о парашютн ом прыжке: упр. 5		ие содержа ния текста- диалога в косвенно й речи: упр. 5			
92	Culture Corner 8	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133	<b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнози рование содержан ия текста; поисковое и изучающе	Аудиосопр ожение текста: упр. 2	Высказы вание на основе личных рассужде ний: упр. 1	Письме нное краткое изложе ние содерж ания		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					е чтение: упр. 2, 3, 4, 5			текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7		
93	The Land of Fathers	<i>Inspiring People:</i> (вдохновляющие люди)			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой		
94	Going	<i>The Challenge</i>	<b>WL 22–23</b> экология:		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Комбинированный	Письменное		



№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Местоу рока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Green 8	<i>ge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	упр. 2, 3, 4		содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	текста: упр. 3	й диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6;обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7;выражение личного аргументированного отношения к	высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) : упр. 9		

№ ур о ро ка	№ уро к а п о У М К	Тема/ Местоу рока в теме (ведущ ие виды деятел ьности)	Лексика	Граммати ка	Чтение	Аудирован ие	Устная речь	Письм о	Фонетик а/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							прочитан ному:упр . 8			
95 - 102	Spotlight on Donbass: работа над тематическими текстами по выбору, проектная работа									

### Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	9 класс			
	I четв.план/факт	II четв.план/факт	III четв.план/факт	IV четв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
<b>Общее количество контроля</b>	4	4	4	4
<b>Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;</b>				

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиозаписи к УМК “Starlight” для 5 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-

дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).

2. Интерактивная/электронная доска.

#### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

18. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
19. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
20. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
21. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
22. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
23. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
24. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
25. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
26. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
27. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
28. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
29. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
30. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
31. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
32. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
33. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
34. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

#### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

3. Закон «Об образовании» ДНР.
4. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
7. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
8. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)

- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

### ***Печатные пособия***

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (6 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### ***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 6 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

35. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
36. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
37. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
38. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
39. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
40. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
41. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
42. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
43. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
44. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
45. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
46. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
47. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
48. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
49. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
50. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)

**Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

9. Закон «Об образовании» ДНР.
10. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
12. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
13. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
14. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

**Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (7 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### ***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 7 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

52. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
53. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
54. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
55. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
56. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
57. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
58. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
59. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
60. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
61. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
62. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
63. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
64. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
65. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
66. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
67. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
68. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

### ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

15. Закон «Об образовании» ДНР.
16. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
18. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
19. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы

общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.

20. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

#### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (8 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

#### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 8 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.



### Англоязычные сайты и он-лайн издания

69. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
70. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
71. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
72. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
73. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
74. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
75. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
76. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
77. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
78. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
79. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
80. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
81. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
82. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
83. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
84. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
85. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

#### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

21. Закон «Об образовании» ДНР.
22. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
23. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
24. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. –9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
25. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
26. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с.

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

#### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (9 класс).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

#### ***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 9 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

#### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

#### **Англоязычные сайты и он-лайн издания**

86. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
87. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
88. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
89. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
90. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
91. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
92. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
93. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
94. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
95. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
96. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
97. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
98. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
99. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
100. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
101. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
102. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Разноуровневые задания.5 класс/ Сост.

Г.Г.Кулинич,М.:ВАКО,2016,Английский язык :грамматический

тренажер.5класс/Сост.М.А.Молчанова.М.:ВАКО

Английский язык. Разноуровневые задания.6 класс/ Сост.

Г.Г.Кулинич,М.:ВАКО,2016,Английский язык :грамматический тр Английский язык.

Разноуровневые задания.7 класс/ Сост. Е.А.Морозова,М.:ВАКО,2016,Английский

язык :грамматический тренажер.7класс/Сост.Т.С.Макарова.М.:ВАКО

Английский язык. Разноуровневые задания.8 класс/ Сост. Е.А.Морозова,М.:ВАКО

Английский язык :грамматический тренажер.8класс/Сост.Т.С.Макарова.М.:ВАКО

Английский язык. Разноуровневые задания.9 класс/ Сост. Е.А.Морозова,М.:ВАКО,

Английский язык :грамматический тренажер.9класс/Сост.Т.С.Макарова.М.:ВАКО

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

