

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2024 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР

 Фурманец А.  
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Портовская школа  
Мангушского м.о.»

 Федоткин М.Ю.

« \_\_\_\_\_ » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «Баскетбол»**

Рабочую программу составил:

руководитель кружка

Суслов Владимир Владимирович

2024— 2025 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Программа по баскетболу для учащихся 3 -7 классов способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности, поэтому можно говорить об актуальности программы.

### Место программы в образовательном процессе

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

**Вид программы** - модифицированная

### **Цели и задачи**

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и нравственно-волевых качеств.

**Цель программы** - углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

**Задачи программы:**

*обучающие*

1) Ознакомиться с основными правилами игры в баскетбол;

*воспитательные*

2) содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;

3) воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;

*развивающие*

4) способствовать укреплению опорно – двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости

5) развивать координационные способности и силу воли.

**Отличительной особенностью** данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей 9-13 лет.

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Формы занятий:** теоретические, практические, участие в соревнованиях.

**Особенности набора детей** – свободный набор

**Режим занятий:** 136 часов, 2 раза в неделю.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

**К моменту завершения программы обучающиеся должны:**

**Знать:**

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране.

- Правила игры в баскетбол.
- Тактические приемы в баскетболе.

Уметь:

- Выполнять основные технические приемы баскетболиста.
- Проводить судейство матча.
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности:

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Формирование универсальных учебных действий

УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Знания о физической культуре</b>	
<b>Личностные, коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины баскетбола, применять их в процессе игры со своими сверстниками;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	
<b>Личностные.</b>	• использовать занятия кружка и спортивные

коммуникативные, регулятивные	соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.
<b>Физическое совершенствование</b>	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>

#### Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см).

Возраст	Пол	Оценка высоты прыжка		
		средний	выше среднего	высокий
11 лет	Д	24-28	29-33	34 и выше
	М	25-30	31-35	36 и выше
12 лет	Д	25-30	31-35	36 и выше
	М	28-33	34-38	39 и выше
13 лет	Д	25-31	32-37	38 и выше
	М	31-36	37-41	42 и выше

#### Контрольные нормативы в беге на 20 м.

Класс	Девочки			Мальчики		
	высокий	выше среднего	средний	высокий	выше среднего	средний
11 лет	3,8 и менее	3,9-4,0	4,1	3,7 и менее	3,8-4,0	4,0-4,3
12 лет	3,7 и менее	3,8-4,1	4,2-4,4	3,5 и менее	3,6-3,8	3,9-4,1
13 лет	3,5 и	3,6-4,0	4,1-4,3	3,3 и	3,4-3,7	3,8-4,1

	менее			менее		
--	-------	--	--	-------	--	--

### Передачи и броски мяча.

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст		
		11	12	13
1.	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество).	20	22	23
2.	5 штрафных бросков (попаданий).	2	2	3
3.	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий).	6	7	8

### Уровень результатов работы по программе:

Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
Занятия в секции, овладение техникой игры в баскетбол		
Участие в школьных спортивных соревнованиях, месячниках		
Организация соревнований по баскетболу для учащихся начальной школы, судейство на соревнованиях		

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения.

*Способы проверки образовательной программы:*

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы:*

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

### Учебно-тематический план

Разделы, темы	Рабочая программа		
	всего	теория	практик
Развитие баскетбола в России	2	2	
Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	2	2	
Общая и специальная физическая подготовка	50	2	48
Основы техники и тактики игры	60	2	58
Контрольные игры и соревнования	10		10
Тестирование	12		12
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>128</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Тип подготовки	Дата (план)	Дата (факт)
1.1. 2	Развитие баскетбола в России	Теор.		
2.3. 4	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	Теор.		
3.	Общая и специальная физическая подготовка			
5 6	Единая спортивная классификация.. ОФП	Теор. ОФП		
7 8	Совершенствование техники передвижения при нападении.	Техн.		

9	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	Такт.		
10				
11	Контрольные испытания.	Контр.		
12	Учебная игра.	Интегр.		
13	Костно- мышечная система, ее строение, функции. Техника передвижения приставными шагами.	Теор. Техн.		
14				
15	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	Такт.		
16				
17	Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра.	Такт. Интегр.		
18				
19	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП	Теор. ОФП		
20				
21	Совершенствование техники передвижений. Специальная физическая подготовка.	Техн. СФП		
22				
23	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча.	Такт.		
24				
25-26	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.	Такт. Интегр.		
27-28	Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.	Теор. Техн.		
29-30	Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход».	Такт.		



31-32	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.	Интегр.		
33-34	Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП	Теор. ОФП		
35-36	Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП	Техн. СФП		
37-38	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения.	Такт.		
39-40	Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.	Такт.		
41-42	Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра	Теор. Интегр.		
43-44	Контрольные испытания. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). СФП	Контр. Техн. СФП		
45-46	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении.	Теор. ОФП Такт.		
47-48	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.	Такт. Интегр.		
49-50	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП	Теор. Техн. ОФП		

51-52	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.	Техн.		
53-54	Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра.	Такт. Интегр.		
55-56	Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП	Такт. СФП		
57-58	Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага.	Теор. ОФП Техн.		
59-60	Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.	Такт.		
4	<b>Основы техники и тактики игры</b>			
61-62	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	Такт. Интегр.		
63-64	Общая характеристика спортивной тренировки. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча.	Теор. ОФП Техн.		
65-66	Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра.	Техн. Интегр.		
67-68	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП	Такт. СФП		

69-70	Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения.	Теор. Техн.		
71-72	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.	Такт.		
73-74	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.		
75-76	Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Учебная игра.	Такт. Интегр.		
77-78	Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.	Теор. ОФП Техн.		
79-80	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	Такт.		
81-82	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	Такт. Интегр.		
83-84	Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку.	Теор. СФП Техн.		
85-86	Контрольные испытания. Учебная игра.	Контр. Интегр.		
487-88	Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.			
89-90	Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.	Такт.		
91-92	Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.	Интегр.		

93-94	Ведение мяча с изменением высоты отскока. ОФП	Техн. ОФП		
95-96	Физическая подготовка спортсмена. СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	Теор. СФП Техн.		
97-98	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	Такт.		
99-100	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	Интегр.		
101-102	Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.	Теор. ОФП Техн.		
103-104	Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Учебная игра.	Техн. Интегр		
105-106	Тактическая подготовка юного спортсмена. Учебная игра. Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	Теор. Интегр.		
107-108	Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом.	Техн.		
109-110	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	Такт. СФП		
111-112	Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных).	Интегр.		
113-114	Сущность и назначение планирования и его виды. Учебная игра. Совершенствование	Теор.		

	техники броска мяча изученными способами.	Интегр. Техн.		
115- 116	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	Такт.		
<b>5</b>	<b>Контрольные игры и соревнования</b>			
117- 118	Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра.	Теор. Интегр.		
119- 120	Совершенствование техники ведения мяча.	Техн.		
121- 122	Учет в процессе спортивной тренировки. ОФП.	Теор. ОФП		
123- 124	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Теор. Интегр.		
125- 126	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	Такт. СФП		
<b>6</b>	<b>Тестирование</b>			
127- 128	История развития баскетбола. Контрольные испытания.	Теор. Контр.		
129- 130	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.			
131- 132	Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	Техн.		
133- 134	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.		

135-136	Многokратное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.		
	<b>Итого:136ч</b>			

### Содержание обучения.

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания примерной федеральной программы (Матвеев А.П., 2008) и комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2008). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.

#### **Развитие баскетбола в России.**

История появления баскетбола как игры. Развитие баскетбола за рубежом. Развитие баскетбола в России. Баскетбол как вид спорта. Развитие школьного баскетбола.

#### **Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.**

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

#### **Общая и специальная физическая подготовка.**

Единая спортивная классификация. Совершенствование техники передвижения при нападении. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Костно-мышечная система, ее строение, функции.

Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. Индивидуальные действия при нападении.

Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. Совершенствование техники передвижений.

Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях

спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков - «заслону в движении».

Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.

### Основы техники и тактики игры

Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Общая характеристика спортивной тренировки. Совершенствование техники передачи мяча. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Действия одного защитника против двух нападающих.

Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

Система зонной защиты 2 - 3, 2 - 1 - 2. Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.

Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.

Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. Ведение мяча с изменением высоты отскока.

Физическая подготовка спортсмена. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Техническая подготовка юного спортсмена. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.

Тактическая подготовка юного спортсмена. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону».

Сущность и назначение планирования и его виды. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.

### **Контрольные игры и соревнования**

Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Совершенствование техники ведения мяча. Учет в процессе спортивной тренировки. Переключения от действий в нападении к действиям в защите.

### **Тестирование**

История развития баскетбола. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Формы организации работы с детьми**

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия.
- Участие в соревнованиях.



- Зачеты, тестирования.

### Принципы организации обучения

1. Принцип доступности и индивидуализации
2. Принцип постепенности
3. Принцип систематичности и последовательности
4. Принцип сознательности и активности
5. Принцип наглядности

### Средства обучения

1. Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия)
2. Специфические средства (физические упражнения).

### Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.
2. Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования
3. Практический метод
4. Игровой метод
5. Соревновательный метод

### Материально-техническое обеспечение занятий

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

1. Щиты тренировочные с кольцами - 6 шт.
2. Мячи баскетбольные - 20 шт.
3. Насос ручной со штуцером - 2 шт.

### Список литературы

#### Литература для педагогов

1. «Баскетбол: теория и методика обучения : учебное пособие/Д.И.Нестеровский, М., ИЦ «Академия», 2007»
2. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю.Д.Железняк, И.А.Водяникова, В.Б.Гаптов, Москва, 1984
3. «Физическая культура» Л.Е.Любомирский, Г.Б.Мейксон, В.И.Лях-М.: Просвещение, 2001
4. «Физическая культура», В.П.Богословский, Ю.Д.Железняк, Н.П.Клусов-М.: Просвещение, 1998.
5. «Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Ю.А.Копылов. -М.: Просвещение, 1997,
6. Настольная книга учителя физической культуры» Г.И.Погадаев ФИС, 2000
7. «Теория и методика физической культуры Спб .издательство «Лань», 2003»
8. «Физическая культура » Н.В.Решетников Ю.Л.Кислицын Р.Л.Палтикевич Г.И.Погадаев ИЦ «Академия», 2008
9. «Общая педагогика физической культуры и спорта » -М.: ИД «Форум» 2007

#### Литература для детей и родителей

1. Баскетбол. Справочник болельщика/Серия «Мастер игры». Ростов н/Д: «Феникс», 2000. -352 с.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей. -М.: Просвещение, 1973. - С.79-81.
3. Жданов Л.Н. Возраст спортивных достижений // Теория и практика физ. культуры . -1996.
4. Яхонтов Е.Р. Юный баскетболист. - М., 1987.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

19 ( *двенадцать* ) листов  
цифрами *прописью*

Должность *директор*

Подпись *М.В.Ред.*

« *26* » *август* 20 *24* г.

