

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1  
от «06» августа 2024г.

Руководитель ШМО  
Е.В.Лагуткина



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 А.Е.Фурманец  
«06» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Портовская  
школа Мангушского м.о.»

 М.Ю.Федоткин  
«06» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Подготовка к ЕГЭ»**

*(наименование предмета)*

Среднего общего образования

*(уровни общего образования)*

для обучающихся 10 класса

*(класс)*

Рабочую программу составила:

учитель русского языка и литературы

Лагуткина Е.В.

2024— 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа курса по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ и рассчитана на 68 часов.

Содержание курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» опирается на знания, умения и навыки обучающихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕРЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма государственной итоговой аттестации – единый республиканский экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит, и своей методики подготовки. Например, работа с тестовой частью требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Кроме того, курс по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» актуален ещё и тем, что полностью ориентирован на формат КИМов, а это позволяет продуктивно подготовить выпускника к ГИА по русскому языку.

Курс по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, помогает совершенствовать навыки составления своего текста, способствует развитию речи обучающихся, совершенствованию языковой и функциональной грамотности, развитию мыслительных операций, - а всё это позволит выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

### **Цели курса:**

- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся;
- совершенствование языковой и функциональной грамотности;
- совершенствование письменной речи;
- освоение норм русского литературного языка;
- развитие логического мышления;
- совершенствование приобретенных обучающимися знаний;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ГИА;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Примерный учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, реализующих программы среднего общего образования, предусматривает изучение курса по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» на уровне среднего общего образования в объёме 68 часов в 10-11 классе (2 года обучения, по 34 часа в каждом классе).

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные материалы ЕРЭ 2022 года, а также перечень заданий КИМов 2022 года.

Структура тестов ЕРЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, она содержит задания по теории языка, требует знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕРЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к ГИА в форме ЕРЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной

программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

#### **Виды деятельности обучающихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- составление орфографических упражнений самими обучающимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - ✓ составление плана текста;
  - ✓ пересказ текста по плану;
  - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
  - ✓ определение проблемы текста;
  - ✓ аргументация своей точки зрения;
  - ✓ переложение текста;
  - ✓ продолжение текста;
  - ✓ составление тезисов;
  - ✓ редактирование;
  - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

## **Результаты освоения курса**

После освоения курса выпускники должны **знать**:

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения по прочитанному тексту;
- процедуру проведения ГИА, структуру ГИА по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ГИА по русскому языку.

**Уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Личностными** результатами освоения выпускниками программы курса по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками курса по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования;
  - способностью адекватно понимать прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
  - умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
  - осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её;
  - способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;
  - оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
2. Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля).

3. Готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
4. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения выпускниками курса по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку» являются:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоение основных сведений о лингвистике как науке, освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц;
- проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- владение всеми видами речевой деятельности.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

Инструментом оценки результатов изучения курса по выбору являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, проекты, презентации, самоанализ и самооценка учащихся, а также итоговые контрольные работы.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (например, в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

### **Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕРЭ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Инновационный диктант</b>
1.1. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой)	1	1	-	

аттестации в форме ЕРЭ по русскому языку. Особенности ЕРЭ по русскому языку.				
1.2. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	-	1	
<b>Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Тестовые задания</b>
2.1. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	1	-	
<b>Раздел 3. Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Тестовые задания</b>
3.1. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. 1	1	-	1	
<b>Раздел 4. Лексические нормы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Тестовые задания</b>
4.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	1	-	
4.2. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые	1	-	1	

слова.				
4.3. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	-	1	
<b>Раздел 5. Грамматические нормы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Тестовые задания</b>
5.1. Грамматические нормы.	1	1	-	
5.2. Грамматические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы.	1	-	1	
5.3. Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	-	1	
<b>Раздел 6. Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тестовые задания</b>
6.1. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	1	-	
6.2. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	-	1	
<b>Раздел 7. Морфологические нормы.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>Тестовые задания</b>
7.1. Морфологические нормы.	1	1		
7.2. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	1	1	
7.3. Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1	-	1	
7.4. Самостоятельные части речи.	1	-	1	

Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.				
7.5. Служебные части речи.	1	-	1	
7.6. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	-	1	
7.7. Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	-	1	
7.8. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	-	1	
7.9. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	-	1	
<b>Раздел 8. Синтаксические нормы и пунктуация</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>Тестовые задания</b>
8.1. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	-	1	
8.2. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	-	1	
8.3. Простые и сложные предложения.	1	1		
8.4. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	-	1	

Интонационная норма.				
8.5. Нормы согласования, управления, примыкания	1	-	1	
8.6. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	-	1	
8.7. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	-	1	
8.8. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.	1	-	1	
8.9. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.	1	-	1	
8.10. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	1		
8.11. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	-	1	
Повторение	2	-	2	
<b>Всего в 10 классе</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

**Программа курса по выбору «Подготовка к ГИА по русскому языку»**

№ п/	Название раздела,	Содержание учебного	Количество	Планируемые результаты
------	-------------------	---------------------	------------	------------------------

п	темы	материала	часов	(требования к учебным достижениям обучающихся)
<b>Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕРЭ (2 ч.)</b>				
1.	<p>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕРЭ по русскому языку.</p> <p>Особенности ЕРЭ по русскому языку.</p>	<p>Изучение правил сдачи ЕРЭ. Типология заданий ЕРЭ.</p>	1	<p>Знает структуру ГИА по русскому языку, особенности заданий и систему оценивания ГИА.</p> <p>Умеет пользоваться интернет ресурсами для подготовки в ГИА.</p>
2.	<p>Спецификация экзаменационной работы.</p> <p>Кодификатор.</p> <p>Демонстрационная версия.</p> <p>Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения</p>		1	
<b>Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы (1 ч.)</b>				

3.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	<p>Морфологическое и нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи.</p> <p>Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Словосочетание. Виды словосочетаний.</p> <p>Нормы</p>	1	
----	---	---	---	--

		согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.		
<b>Раздел 3. Орфоэпические нормы русского языка (1 ч.)</b>				
4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1	Знать основные принципы постановки ударения в русском языке. Знать особенности формулировки, содержания задания 4 и оформления ответа к

				<p>нему.</p> <p>Уметь разграничивать варианты и нарушения орфоэпических норм, находить ошибки в постановке ударения, правильно ставить ударение в слове.</p>
<b>Раздел 4. Лексические нормы (3 ч.)</b>				
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление в речи. Происхождение	1	<p>Обучающийся распознаёт основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>Повторяет основные понятия лексики: слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность; совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутьё; продолжать работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки.</p>
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика,		1	

	лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	лексики современного русского языка (исконно- русские и заимствованные слова). Общеупотребит ельная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализ мы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. По нятие о фразеологическ ой единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов . Лексикография. Виды лингвистически х словарей. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.		Знает определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ.
7.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждени е.		1	
<b>Раздел 5. Грамматические нормы (3 ч.)</b>				
8.	Грамматически е нормы.	Грамматика. Морфология.	1	
9.	Грамматически е,	Самостоятельн ые и служебные	1	

	словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы.	части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.		
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.		1	

### Раздел 6. Словообразовательные нормы (2 ч.)

11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Источники расширения	1	Знать основные виды морфем и способы словообразования: морфологические способы (аффиксация, сложение как морфологический способ образования).
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	расширения словарного состава современного русского языка. Основные способы словообразования (морфологические, неморфологические). Процессы, сопровождающие словообразование. Формообразование.	1	

		Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные словари.		
<b>Раздел 7. Морфологические нормы (9 ч.)</b>				
13.	Морфологические нормы.	Принципы русской орфографии	1	Понимает особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; знает основные принципы русской орфографии.  Правильно пишет слова с гласными в корне слова.  Знает классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них.  Различает проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.
14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	1	
16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных Ии Ы после приставок.	1	
17.	Служебные части речи.	Правописание Ъ и Ь. Употребление	1	

18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	строчных и прописных букв. Правила переноса.	1	
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.		1	
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		1	
21.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		1	

### Раздел 8. Синтаксические нормы и пунктуация (13 ч.)

22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Определяет средства связи сов и предложений.  Определяет смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая я (предикативная	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с	1	Имеет навыки интонационного оформления сложносочинённого предложения.

	) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с		Использует в речи разные виды предложений.  Употребляет как синтаксически синонимы бессоюзных сложных предложений.  Отрабатывает навыков пунктуации в предложениях.  Умеет перестраивать предложения.
24.	Простые и сложные предложения.	членами предложения. Пунктуация в	1	
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом	1	
26.	Нормы согласования, управления, примыкания	предложении; знаки препинания в	1	
27.	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом	сложном предложении с союзной и бессоюзной	1	

	предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	связью. Сложное предложение с разными видами		
28.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	связи.	1	
29.	Знаки препинания в сложносочинён ных и сложноподчинё нных предложениях.		1	
30.	Знаки препинания в сложносочинён ных и сложноподчинё нных предложениях.		1	
31.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.		1	

32.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.		1	
33.	Повторение		1	
34.	Повторение		1	
<b>Всего в 10 классе – 34 часа</b>				

### Информационное обеспечение

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дощинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с.
2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.
6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
7. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. /

- С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллектуальный центр, 2017. – 320 с.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
9. ЕГЭ 2016. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Егораева Г.Т. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 447 с.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010.
11. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
12. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 592 с. – (ЕГЭ).
13. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://reshuege.ru/>
4. <http://www.yaklass.ru>
5. Игровое приложение к игре «CastleQuiz – ЕГЭ битва» <https://clever.me>

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

« 28 » ( двадцать восемь ) листов  
цифрами прописью

Должность директор

Подпись Григорьев В.В.

« 28 » августа 20 24 г.



