

Отдел образования администрации Першотравневого района  
Администрация Першотравневого района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Портовская школа" администрации Першотравневого района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Федоткина Е.В.

Протокол № 1 от «21\_»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Фурманец А.Е.

от «21\_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы



Федоткин М.Ю.

Приказ № 2 от «21\_»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

п. Портовское, 2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «География» (10-11 класс) завершает цикл школьного географического образования. Он призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

**Цель курса** – формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Задачи курса:**

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у обучающихся пространственного мышления у умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса можно предложить обучающимся для

самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательную деятельность старшеклассников, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы, развивать проектную деятельность.

### **Место географии в учебном плане**

Примерная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На изучение географии на уровне среднего общего образования в 11 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю). Курс состоит из раздела – «Региональная география и страноведение» (изучается в 11-м классе).

Программой предусмотрено обязательное выполнение 3 практических работ. Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельно отведенное время (по выбору учителя).

*При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).*

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

#### *Примерные темы проектов*

Класс	Название исследовательских проектов
11	Микросоударства Европы. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты. Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия. Особенности современного международного разделения труда. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира. Сравнительная характеристика трех «регионов бедности» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки. Современный экономический кризис и экономика Путешествие по Европе. Экскурсия по Китаю. Японское чудо. Путешествия по США. Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе.

*Предусмотренное резервное время по учебному предмету  
«География»*

Класс	Количество часов	Резерв
11	35	2

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

(35 часа, 1 час в неделю)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	
<b>РАЗДЕЛ. Региональная география и страноведение (32 часа)</b>			
1	1	<p><b>Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</b>                      Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объясняют</i> понятие «географический регион»;</li> <li>- <i>показывают</i> на карте историко-географические регионы мира;</li> <li>- <i>делают выводы</i> о причинах формирования историко-географических регионов мира.</li> </ul>
2	12	<p><b>Тема 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.</b>                      Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.                      Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства:                      Общая характеристика Европы, её состав.                      Население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> состав Европы и Азии;</li> <li>- <i>характеризуют</i> особенности размещения и формирования населения стран и регионов, процессы урбанизации;</li> <li>- <i>обосновывают</i> отраслевую структуру хозяйства стран Европы и Азии;</li> <li>- <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику стран Европы и Азии;</li> <li>- <i>делают выводы</i> о причинах высокого уровня развития экономики стран Западной Европы;</li> <li>- <i>характеризуют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов Азии;</li> </ul>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<p>формировании.  <i>Великобритания. Франция. Германия. Италия. Польша. Беларусь.</i>  <b>Практическая работа № 1.</b> Сравнительная характеристика промышленности Германии и Франции, Великобритании и Италии (по выбору).  Общий обзор стран Азии. Состав региона.  Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире.  Туризм.  <i>Япония. Китай. Индия. Турция</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объясняют</i> специфику населения стран Европы и Азии, обеспеченность их трудовыми ресурсами;</li> <li>- <i>указывают</i> на основные черты современного состояния и развития экономики стран Европы и Азии;</li> <li>- <i>сравнивают</i> особенности хозяйства разных по уровню экономического развития стран Азии;</li> <li>- <i>называют</i> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> страны Европы и Азии, крупные города;</li> <li>- <i>оценивают</i> роль стран Европы и Азии в мире.</li> </ul>
3	4	<p><b>Тема 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</b>  География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывают</i> своеобразие ЭГП страны;</li> <li>- <i>характеризуют</i> административно-территориальное деление; особенности населения и ресурсообеспеченность России; районы страны;</li> <li>- <i>определяют</i> особенности отраслевой структуры хозяйства и территориальной организации хозяйства;</li> <li>- <i>оценивают</i> роль России в мире; экологическую ситуацию в стране.</li> </ul>
4	4	<p><b>Тема 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> состав территории региона;</li> <li>- <i>описывают</i> своеобразие ЭГП стран;</li> <li>- <i>определяют</i> темпы развития, особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства</li> </ul>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<p>Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона. <i>США. Канада.</i></p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.</p>	<p>стран Северной Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>показывают на карте</i> страны Северной Америки, крупные города;</li> <li>- <i>составляют</i> сравнительную характеристику отраслевой структуры и специализации промышленности стран региона и отдельных экономических районов одной страны.</li> </ul>
5	4	<p><b>Тема 5. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Страны Латинской Америки.</b></p> <p>Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда. <i>Бразилия.</i></p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризуют</i> обеспеченность отдельных стран природными ресурсами, основные черты современного состояния экономики;</li> <li>- <i>предлагают</i> пути решения конфликтов и экологических проблем региона;</li> <li>- <i>объясняют</i> специфику населения стран и системы расселения;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> страны Латинской Америки, крупные города;</li> <li>- <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику страны.</li> </ul>
7	3	<p><b>Тема 6. Особенности экономико-</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
10		<p><b>географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.</b>  <i>Страны Африки. ЮАР. Австралия. Океания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> регионы Африки и крупнейшие страны;</li> <li>- <i>указывают</i> на историко-географические особенности развития стран Африки, Австралии и Океании;</li> <li>- <i>описывают</i> общие черты ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала стран регионов;</li> <li>- <i>определяют</i> особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран регионов;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> страны Африки, Австралии и Океании, крупные города;</li> <li>- <i>оценивают</i> роль стран Африки, Австралии и Океании в мире;</li> <li>- <i>анализируют</i> причины экономической отсталости и бедности многих стран Африки.</li> </ul>
8	1	<p><b>Тема 7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.</b>            Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> регионы и страны мира;</li> <li>- <i>определяют</i> роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> страны мира;</li> <li>- <i>оценивают</i> роль Международных организаций в мире;</li> <li>- <i>анализируют</i> региональную политику.</li> </ul>
9	3	<p><b>Тема 8. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b>            Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяют</i> значение географической науки и географического мышления;</li> <li>- <i>оценивают</i> роль географии в решении глобальных проблем современности;</li> </ul>

	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	- анализируют глобальные проблемы современности.
	2	Резерв	

## V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Неотъемлемой частью образовательной деятельности по географии являются практические работы. Их выполнение способствует реализации системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения. Проведение практических работ способствует формированию умения обучающихся работать с источниками географической информации: картами различного вида, статистическими таблицами, графиками, диаграммами.

### *Количество практических работ в 11 классе*

Класс	Курс	Количество обязательных практических работ	
		выполненных (за год)	оцениваются
11	География	3	3

Согласно рабочей основной общеобразовательной программе при изучении учебного предмета «География» 11 классы предусмотрено выполнение 2-х *обязательных контрольных работ* (по одной в каждом полугодии).

Формы организации контрольных работ могут быть разные: устный зачет по номенклатуре, тестовый контроль, работа на контурной карте, географический диктант, практическая работа, решение ситуационных задач, использование компьютерных программ и так далее. Учитывая различные формы проведения контрольных работ, *отдельно отведенной тетради для контрольных работ не предусмотрено.*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии на уровне основного общего образования.

## VII. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел «Региональная география и страноведение» (32 часа)</b>						
<b>Тема 1 «Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира» (1 час)</b>						
1	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1				
<b>Тема 2 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии» (12 часов)</b>						
2	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.	1				
3	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Общая характеристика Европы, её состав.	1				
4	Население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании.	1				
5	Великобритания.	1				
6	Франция.	1				
7	ФРГ. Италия.	1				
8	<b>Практическая работа №1</b> «Сравнительная характеристика			1		

	промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии» (по выбору)					
9	Польша.	1				
10	Беларусь.	1				
11	Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм.	1				
12	Япония. Китай. Индия. Турция.	1				
13	<b>Контрольная работа.</b>		1			
<b>Тема 3 «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве» (4 часа)</b>						
14	География экономических связей России со странами мира.	1				
15	География политических связей России со странами мира.	1				
16	География культурных связей России со странами мира.	1				
17	География научных связей России со странами мира.	1				
<b>Тема 4 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки» (4 часа)</b>						
18	Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона.	1				
19	США. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации.	1				

20	Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.	1				
21	<b>Практическая работа № 2</b> «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада»			1		
<b>Тема 5 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Латинской Америки» (4 часа)</b>						
22	Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения.	1				
23	Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда.	1				
24	Бразилия: ЭГП, население, хозяйство.	1				
25	<b>Практическая работа №3</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии»			1		
<b>Тема 6 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании» (3 часа)</b>						
26	Страны Африки.	1				
27	Австралия.	1				

28	Океания.	1				
<b>Тема 7 «Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства» (1 час)</b>						
29	Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1				
<b>Тема 8 «Роль географии в решении глобальных проблем человечества» (3 часа)</b>						
30	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1				
31	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1				
32	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1				
33	<b>Контрольная работа</b>		1			
	Резерв	2				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		