

**Отдел образования администрации Першотравневого района
Администрация Першотравневого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Портовская школа" администрации Першотравневого района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Федоткина Е.В.

Протокол № 1 от «21_»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Фурманец А.Е.

от «21_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы



Федоткин М.Ю.

Приказ № 2 от «21_»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

п. Портовское, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «География» (10-11 класс) завершает цикл школьного географического образования. Он призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

Цель курса – формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у обучающихся пространственного мышления у умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса можно предложить обучающимся для

самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательную деятельность старшеклассников, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы, развивать проектную деятельность.

Место географии в учебном плане

Примерная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На изучение географии на уровне среднего общего образования в 11 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю). Курс состоит из раздела – «Региональная география и страноведение» (изучается в 11-м классе).

Программой предусмотрено обязательное выполнение 3 практических работ. Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельно отведенное время (по выбору учителя).

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерные темы проектов

Класс	Название исследовательских проектов
11	Микространства Европы. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты. Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия. Особенности современного международного разделения труда. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира. Сравнительная характеристика трех «регионов бедности» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки. Современный экономический кризис и экономика Путешествие по Европе. Экскурсия по Китаю. Японское чудо. Путешествия по США. Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе.

*Предусмотренное резервное время по учебному предмету
«География»*

Класс	Количество часов	Резерв
11	35	2

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

(35 часа, 1 час в неделю)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям	
РАЗДЕЛ. Региональная география и страноведение (32 часа)			
1	1	<p>Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объясняют</i> понятие «географический регион»; - <i>показывают</i> на карте историко-географические регионы мира; - <i>делают выводы</i> о причинах формирования историко-географических регионов мира.
2	12	<p>Тема 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства: Общая характеристика Европы, её состав. Население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>называют</i> состав Европы и Азии; - <i>характеризуют</i> особенности размещения и формирования населения стран и регионов, процессы урбанизации; - <i>обосновывают</i> отраслевую структуру хозяйства стран Европы и Азии; - <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику стран Европы и Азии; - <i>делают выводы</i> о причинах высокого уровня развития экономики стран Западной Европы; - <i>характеризуют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов Азии;

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<p>формировании. <i>Великобритания. Франция. Германия. Италия. Польша. Беларусь.</i> Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика промышленности Германии и Франции, Великобритании и Италии (по выбору). Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. <i>Япония. Китай. Индия. Турция</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объясняют</i> специфику населения стран Европы и Азии, обеспеченность их трудовыми ресурсами; - <i>указывают</i> на основные черты современного состояния и развития экономики стран Европы и Азии; - <i>сравнивают</i> особенности хозяйства разных по уровню экономического развития стран Азии; - <i>называют</i> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; - <i>показывают на карте</i> страны Европы и Азии, крупные города; - <i>оценивают</i> роль стран Европы и Азии в мире.
3	4	<p>Тема 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описывают</i> своеобразие ЭГП страны; - <i>характеризуют</i> административно-территориальное деление; особенности населения и ресурсообеспеченность России; районы страны; - <i>определяют</i> особенности отраслевой структуры хозяйства и территориальной организации хозяйства; - <i>оценивают</i> роль России в мире; экологическую ситуацию в стране.
4	4	<p>Тема 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>называют</i> состав территории региона; - <i>описывают</i> своеобразие ЭГП стран; - <i>определяют</i> темпы развития, особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<p>Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона. <i>США. Канада.</i></p> <p>Практическая работа 2. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.</p>	<p>стран Северной Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показывают на карте</i> страны Северной Америки, крупные города; - <i>составляют</i> сравнительную характеристику отраслевой структуры и специализации промышленности стран региона и отдельных экономических районов одной страны.
5	4	<p>Тема 5. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Страны Латинской Америки.</p> <p>Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда. <i>Бразилия.</i></p> <p>Практическая работа №3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризуют</i> обеспеченность отдельных стран природными ресурсами, основные черты современного состояния экономики; - <i>предлагают</i> пути решения конфликтов и экологических проблем региона; - <i>объясняют</i> специфику населения стран и системы расселения; - <i>показывают на карте</i> страны Латинской Америки, крупные города; - <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику страны.
7	3	<p>Тема 6. Особенности экономико-</p>	<p>Обучающиеся:</p>

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
10		<p>географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании. <i>Страны Африки. ЮАР. Австралия. Океания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>называют</i> регионы Африки и крупнейшие страны; - <i>указывают</i> на историко-географические особенности развития стран Африки, Австралии и Океании; - <i>описывают</i> общие черты ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала стран регионов; - <i>определяют</i> особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран регионов; - <i>показывают на карте</i> страны Африки, Австралии и Океании, крупные города; - <i>оценивают</i> роль стран Африки, Австралии и Океании в мире; - <i>анализируют</i> причины экономической отсталости и бедности многих стран Африки.
8	1	<p>Тема 7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>называют</i> регионы и страны мира; - <i>определяют</i> роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства; - <i>показывают на карте</i> страны мира; - <i>оценивают</i> роль Международных организаций в мире; - <i>анализируют</i> региональную политику.
9	3	<p>Тема 8. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяют</i> значение географической науки и географического мышления; - <i>оценивают</i> роль географии в решении глобальных проблем современности;

	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	- анализируют глобальные проблемы современности.
	2	Резерв	

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Неотъемлемой частью образовательной деятельности по географии являются практические работы. Их выполнение способствует реализации системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения. Проведение практических работ способствует формированию умения обучающихся работать с источниками географической информации: картами различного вида, статистическими таблицами, графиками, диаграммами.

Количество практических работ в 11 классе

Класс	Курс	Количество обязательных практических работ	
		выполненных (за год)	оцениваются
11	География	3	3

Согласно рабочей основной общеобразовательной программе при изучении учебного предмета «География» 11 классы предусмотрено выполнение 2-х *обязательных контрольных работ* (по одной в каждом полугодии).

Формы организации контрольных работ могут быть разные: устный зачет по номенклатуре, тестовый контроль, работа на контурной карте, географический диктант, практическая работа, решение ситуационных задач, использование компьютерных программ и так далее. Учитывая различные формы проведения контрольных работ, *отдельно отведенной тетради для контрольных работ не предусмотрено.*

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии на уровне основного общего образования.

VII. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел «Региональная география и страноведение» (32 часа)						
Тема 1 «Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира» (1 час)						
1	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1				
Тема 2 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии» (12 часов)						
2	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.	1				
3	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Общая характеристика Европы, её состав.	1				
4	Население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании.	1				
5	Великобритания.	1				
6	Франция.	1				
7	ФРГ. Италия.	1				
8	Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика			1		

	промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии» (по выбору)					
9	Польша.	1				
10	Беларусь.	1				
11	Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм.	1				
12	Япония. Китай. Индия. Турция.	1				
13	Контрольная работа.		1			
Тема 3 «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве» (4 часа)						
14	География экономических связей России со странами мира.	1				
15	География политических связей России со странами мира.	1				
16	География культурных связей России со странами мира.	1				
17	География научных связей России со странами мира.	1				
Тема 4 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки» (4 часа)						
18	Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона.	1				
19	США. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации.	1				

20	Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.	1				
21	Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада»			1		

Тема 5 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Латинской Америки» (4 часа)

22	Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения.	1				
23	Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда.	1				
24	Бразилия: ЭГП, население, хозяйство.	1				
25	Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии»			1		

Тема 6 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании» (3 часа)

26	Страны Африки.	1				
27	Австралия.	1				

28	Океания.	1				
Тема 7 «Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства» (1 час)						
29	Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1				
Тема 8 «Роль географии в решении глобальных проблем человечества» (3 часа)						
30	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1				
31	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1				
32	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1				
33	Контрольная работа		1			
	Резерв	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	2	3		