

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА
МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
Протокол № <u>1</u>		«Портовская школа
от <u>06</u> августа 2024г.		Мангушского м.о.
Руководитель ШМО	 Фурманец А.Е.	Федоткин М.Ю.
 Лагуткина Е.В.	<u>06</u> августа 2024г.	<u>06</u> августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык(английский)»**

(наименование предмета)

Начального общего образования

(уровни общего образования)

для 4 класса

(класс)

Рабочую программу составила:
учитель иностранного языка
Ковальчук А.Е.

2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральным законом от 4.08.23 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214«По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часов: в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

РАЗДЕЛ3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

РАЗДЕЛ 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4класс

№ п/п	перечень тем	кол-во часов	виды и формы контроля	кол-во к. р	планируемые результаты	Информационные ресурсы
1	МОДУЛЬ1. Семья и друзья	9	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальная беседа		Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РЭШ
2	МОДУЛЬ 2.Рабочий день	7				
3	МОДУЛЬ3. Вкусные угощения	8				
4	МОДУЛЬ 4. В зоопарке	8				
5	МОДУЛЬ 5. Где вы были вчера?	10				
6	МОДУЛЬ 6.Расскажи сказку	10				
7	МОДУЛЬ 7. Дни воспоминаний	8				
8	МОДУЛЬ 8. места для путешествий	8				
Общее количество часов по программе		68				

Тематическое планирование 4 класс

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-4»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	The days we remember! (Module 7)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)

РАЗДЕЛ 5.

Критерии оценивания работ учащихся 2-4 классов по предмету

«Английский язык» в рамках ФГОС

1. **Письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Словарный диктант

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненных заданий	Оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
Менее 60	2

1. Контроль монологического высказывания

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

1. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют,

	<p>соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
	<p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--

РАЗДЕЛ 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
5. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 4 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.

учебник (student's book)

- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- конт рольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятель ных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)

- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (4 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 4 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

Раздел 7 Поурочное планирование

4 класс

третий год обучения (68 часов)

планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета в 4 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1. FAMILY & FRIENDS (9 часов)										
1		a Back together! с.4-5		Активная: <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр.2 с. 5, упр.4	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
2				Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phonenumber?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр.4 с.8, упр.5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр.1	с. 8, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
3		1a One big happy family!		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly,</i>		с.10, упр. 2, 3	с.10, упр.1 с.11, упр.4,5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.10-11		<i>uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1						
4		1b One big happy family! с.12-13	Чтение букв а и о в сочетании с буквой r.	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blade</i> <i>s, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр.1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
5		2a My best friend! с.14-15		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend;</i> <i>What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5,7	с. 14, упр. 1,3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
6		2b My best friend! Fun at school с.16-17 Arthur & Rascal с.24		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. с. 8, упр. 1	Числительные 30-100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1,3 с. 17, упр. 4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/
7		Goldilocks		Активная: <i>golden,</i>		Р.Т. с. 12—13	с. 18—19	с. 18—19	Р.Т. с. 9, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		and the Three Bears с.18-20		<i>curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4			3661/start/146718/
8		English speaking countries of the world. с.21 Russian millionaire cities.		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	https://reshedu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
9		Progress Check Now I know с.22-23		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6,7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	https://reshedu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
Модуль 2. A WORKING DAY! (7 часов)										
10		3a The Animal Hospital с.26-27		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital;</i> <i>Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		https://reshedu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
11		3b The Animal Hospital с.28-29	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> .	Активная: <i>bake/baker/ baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic,</i>	PresentSimple и наречия частотности (<i>how often,</i>	с. 28, упр. 3,4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7	https://reshedu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 29, упр. 6	post-man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1	always, usually, sometimes, never					
12		4a Work and play! с.30-31		Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to..., It's halfpast ... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2,3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
13		4b Work and play! с.32 Fun at school с.33 Arthur & Rascal с.40		Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
14		Goldilocks and the Three Bears с.34-36		Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с.20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20—21	с. 34—35		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
15		A day in my		Активная: is called,		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		life! c. 37 What Russian children want to be. c. 143		<i>project, cartoon, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, space- ship, scientist</i>		с. 37, упр. 2	с. 143, упр. 1			5151/start/297874/
16		Progress Check Now I know c.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
Модуль 3. TASTY TREATS! (8 часов)										
17		5a Pirates fruit salad! c.42-43		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?; make sure</i> с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
18		5b Pirates fruit salad! c.44-45	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	Р.Т. с. 22, упр. 1	<i>How many/much A lot/Not many/Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2,3	с. 45, упр. 4,5	с. 45, упр. 4,6	с. 45, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
19		6a		Активная: <i>A lot</i>		с. 46,	с. 46,	с. 46, упр.	с. 47,	https://resh.edu

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Make a meal of it! с.46-47		packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries Пассивная: <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>of/many/much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	1	упр. 5, 6	.ru/subject/lesson/5361/start/152970/
20		6b Make a meal of it! с.48		Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> . 48, упр.1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
21		Fun at school. с.49 Arthur & Rasca! с.56		Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hate, fast food Пассивная: <i>Yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>			с.49.упр.3	с.56	с.49 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
22		Goldilocks and the Three Bears		Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2,3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
23		What's for pudding? с. 53 What would you like for your tea? с. 144		Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>						
24		Progress Check Now I know с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4,5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
Модуль 4. AT THE ZOO! (8 часов)										
25		7a Funny animals! с. 58-59		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/
26		7b Funny animals! с. 60-61	Чтение буквосочетания oo с. 61, упр.3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
27		8a Wild about animals! с. 62-63		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey,</i>	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1						
28		8b Wild about animals! с.64 Fun at school с. 65 Arthur & Rascal с.72		Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр.1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр.2,3 с. 65, упр.4,5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с.64, упр.3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
29		Goldilocks and the Three Bears		Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/
30		A walk in the wild! с.69		Активная: koala, kangaroo, picnic Пассивная: hug, fun loving, national park		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/
31		Animals need our help! с.145		Активная: forest, river Пассивная: save, reserve, bison, adopt, donate, raise		с. 145, упр. 3, 4	с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
32		Progress Check Now I know с.70-71		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с.71, упр.6,7 Р.Т. с. 34, упр.1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с.71, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/
Модуль 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (10 часов)										
33		9a Tea party! с.74-75		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные. с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
34		9b Tea party! с.76		Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глаголато be — was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3		с. 76, упр. 2	Р.Т. с. 38, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/
35		9b Tea party! с.77	Чтение буквы a перед буквами s и l с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	
36		10a All our yesterday! с.78-79		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5	
37		10b All our yesterday! с. 80		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion,</i>	с. 80, упр. 1		с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i>						
38		Fun at school с.81 Arthur & Rascal с.88		Пассивная: <i>Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1		с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 3 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1	
39		Goldilocks and the Three Bears с.82-84		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44-45	с. 82-83 с. 84, упр. 1,2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44-45	с. 82-83	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4	
40		Birth day wishes! с.85		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl</i> Пассивная: <i>blow out, decoration</i>		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1			
41		The day of the city с. 146		Активная: <i>hometown, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 146		с. 146, упр. 3	
42		Progress Check Now I know с.86-87		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	
Модуль 6. TELL THE TALE! (10 часов)										

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
43		11a The Hare and the Tortoise с.90-91		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time...</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		
44		11b The Hare and the Tortoise с.92-93	Чтение окончания <i>ed</i> с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	PastSimple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2	
45		12a Once upon a time! с.94		Активная: <i>porridge, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 1	Р.Т. с. 46, упр. 3	
46		12a Once upon a time!		Активная: <i>catch, shout.</i> Пассивная: <i>pick up</i>	с. 47, упр. 4		с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 47, упр. 4	
47		12b Once upon a time! с.96		Активная: <i>study, watch, listen to</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee</i>			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1, 2	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1	
48		Fun at school с.97		Активная: <i>kitten, bark, busy</i>			с. 104	с. 97, упр. 3 с. 104		

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Arthur & Rascal с. 104		Пассивная: <i>events, land, moon</i>						
49		Goldilocks and the Three Bears с.98-100		Активная: <i>Let's..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	
50		The story behind the rhyme! с.101		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down,</i>			с. 101, упр. 1, 2	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3	
51		The world of Fairy Tales с.147		Активная: <i>angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 147, упр. 1		с.147, упр. 3	
52		Progress Check Now I know с.102-103		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 часов)										
53		13a The best of times!		Активная: <i>museum, dinosaur, concert,</i>			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2,	с. 106, упр. 1		

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.106-107		funfair, ride с. 106, упр. 1			3			
54		13b The best of times! с.108-109	Чтение буквы y с. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	PastSimple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	
55		14a Magic moments! с.110-111		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks;</i> <i>Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	PastSimple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	
56		14b Magic moments! с.112 Fun at school с.113 Arthur & Rascal с.120		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, air- port, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр.2 с.120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	
57		Goldilocks and the Three Bears с.114-116		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3	
58		Alton Towers с.117		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it,</i>		с. 117, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1			

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>roller coaster</i>						
59		The days we remember с.148		Активная: <i>young, pancake</i> Пассивная: <i>diploma, performance</i>		с. 148, упр. 2	с. 148, упр. 1			
60		Progress Check Now I know с.118-119		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 часов)										
61		15a Good times ahead! с.122-123		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey</i> 'go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		
62		15b Good times ahead! с.124-125	Чтение слов с неппроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр.4	Р.Т. с. 62, упр. 2	
63		16a Hello, sunshine! с.126-127		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots,</i>	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	
64		16b Hello, sunshine! Fun at school с.128-129		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland,</i>	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64,	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Arthur & Rascal с.136		India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2			упр. 1			
65		Goldilocks and the Three Bears с.130-132		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3	
66		Florida fun! с.133		Активная: <i>relax, rest, travel</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание — упр. 2)	с. 133, упр. 4 (второе издание — упр. 1)			
67		Travelling is fun с.149		Активная: <i>diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>snow</i>		с. 149, упр. 1, 2	с. 149, упр. 1			
68		Progress Check Now I know с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 35 (Тридцать пять) листов

Должность Руководитель

Подпись М.В. [подпись]



РАЗДЕЛ 7 .РАЗДЕЛ 7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	4 класс		Тема урока	Кол-во часов на
	Дата проведения			
	по плану	по факту		
			Модуль 1: Семья и друзья (9 часов)	
1			Back together!(Снова вместе)Активная лексика урока.Выражения приветствия .прощания.	1
2			Back together! (Снова вместе)Новая активная лексика урока по теме « Приветствие» Развитие навыков диалогической речи.	1
3			One big happy family!(Одна большая счастливая семья) структура What does smb.look like?	1
4			One big happy family!Чтение букв «а» «о»в сочетании с буквой г Предлоги места.	1
5			My best friend!(мой лучший друг).Временная группа Present Continuous	1
6			My best friend! Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение).Числительные от 30 до 100.	1
7			Goldilocks and the Three Bears.Активная лексика урока .Ознакомительно-познавательное чтение.	1
8			English speaking countries of the world. (Англоговорящие страны.Города миллионники) Внеклассное чтение. Russian millionaire cities.	1
9			Progress Check.Теперь я знаю.Контроль по теме Модуля 1	1
			Модуль 2 Рабочий день(7 часов)	
10			The Animal Hospital (Больница для животных) Урок развития навыков диалогической речи.	1
11			The Animal Hospital Чтение букв i,e,u в сочетании с буквой г	1
12			Work and play! Учись и играй! Структура What time is it?Наречия частотности.	1
13			Work and play! Активная лексика урока.Структура «have to» Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
			Goldilocks and the Three Bears (Внеклассное чтение)	
14			A day in my life! (Один из дней в моей жизни) Кем хотят стать дети в России.	1
15			Progress Check.Теперь я знаю.Контроль по теме Модуля 2	1
16			Моя семья! Закрепление лексики. Теперь я знаю.Контроль по Модулю 2	1
			Модуль 3: вкусные угощения!(8часов)	

17			Pirate's fruit salad! (Пиратский салат) Новая активная лексика урока (продукты питания)	1
18			Pirate's fruit salad! Чтение буквы g, структура how many/much/a lot/not many/not much	1
19			Make a meal of it!(Приготовь себе еду из этого) Структура a lot of/many/much	1
20			Make a meal of it!Активная лексика урока по теме продукты.Модальный глагол « may»	1
21			Fun at school. Arthur & Rascal(Ознакомительно-познавательное чтение.)	1
22			Goldilocks and the Three Bears (Внеклассное чтение)	1
23			What's for pudding? (Из чего пуддинг) What would you like for your tea? (Что бы вы хотели к чаю)	1
24			Progress Check.Теперь я знаю.Контроль по теме Модуля 3	1
			МОДУЛЬ 4: В зоопарке (8 часов)	
25			Funny animals!(Смешные животные)Активная лексика урока по теме «Животные»	1
26			Funny animals! Чтение буквосочетания oo .Временная группа Present Simple в сравнении с Present Continuous	1
27			Wild about animals!(В диком восторге от животных).сравнительная степень прилагательных.Месяца года.	1
28			Wild about animals! Модальный глагол must Fun at school Arthur & Rascal(Ознакомительно-познавательное чтение)	1
29			Goldilocks and the Three Bears(Внеклассное чтение)	1
30			A walk in the wild!(Прогулка по дикой природе) Активная лексика по теме дикие животные.	1
31			Animals need our help!(Животные нуждаются в защите) Урок развития навыков монологической речи.	1
32			Progress Check.Теперь я знаю.Контроль по теме Модуля 4	1
			Модуль 5: Где ты был вчера? (10 часов)	
33			Tea party!(Чаепитие)Порядковые числительные.	1
34			Tea party!Временная группа Past Simple глагола to be Was/were	1
35			Tea party!Чтение буквы а перед буквами s/l	1
36			All our yesterdays!(Все наши вчерашние дни)	1
37			All our yesterdays!Активная лексика урока .Слова-указатели прошедшего времени	1
38			Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
39			Goldilocks and the Three Bears(Внеклассное чтение)	1
40			Birthday wishes!(Пожелания ко Дню рождения) Активная лексика урока по теме День рождения.	1
41			The day of the city(День города)Активная лексика по этой теме	1
42			Progress Check.Теперь я знаю.Контроль по теме Модуля 3	1

			Модуль 6: Расскажи мне сказку! (10 часов)	
43			The Hare and the Tortoise (Заяц и черепаха) Активная лексика по сказке.	1
44			The Hare and the Tortoise. Чтение окончания ed. Past Simple Правильных глаголов (утвердительная форма)	
45			Once upon a time! (Однажды давным давно!) Прошедшее время правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы)	1
46			Once upon a time! Отработка прошедшего времени правильных глаголов.	1
47			Once upon a time! Отработка прошедшего времени (отрицательная и вопросительная формы)	1
48			Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
49			Goldilocks and the Three Bear(Внеклассное чтение)	1
50			The story behind the rhyme! Чтение сказки ,умение передать основной сюжет.	1
51			The world of Fairy Tales (Мир сказок) Чтение сказок. Урок формирования навыков монологической речи.	1
52			Progress Check. Теперь я знаю. Контроль по теме Модуля 6	1
			Модуль 7: Дни которые нужно запомнить (8 часов)	
53			The best of times!(Лучшие времена) Новая активная лексика урока	1
54			The best of times! Чтение буквы y. Past Simple неправильных глаголов.	1
55			Magic moments!(Волшебные моменты). Превосходная степень прилагательных.	1
56			Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal(Ознакомительно-познавательное чтение)	1
57			Goldilocks and the Three Bears(Внеклассное чтение)	1
58			Alton Towers(Башни Элтона) Ознакомительно-поисковое чтение	1
59			The days we remember. Повторение лексики урока .	1
60			Progress Check. Теперь я знаю. Контроль по теме Модуля 7	1
			Модуль 8: Места которые можно посетить (8 часов)	
61			Good times ahead! Структура going to	1
62			Good times ahead! Чтение слов с непроизносимыми согласными. Структура be going to	
63			Hello, sunshine! (Привет солнышко) Временная группа Future Simple.	
64			Hello, sunshine Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
65			Goldilocks and the Three Bears(Внеклассное чтение)	1
66			Florida fun! (Веселье во Флориде) Ознакомительно-познавательное чтение)	1

67			Travelling is fun(Путешествуй с ветерком)Активная лексика урока по теме путешествия. Progress Check.Теперь я знаю.Контроль по теме Модуля 8	1
68			Контрольная работа за курс 4 класса	1

