

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА  
МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР


Директор ГБОУ


Протокол № 1

«Портовская школа

От «26» августа 2024г.

Руководитель ШМО

 Лагуткина Е.В.

 Фурманец А.Е.

Мангушского м.о.

 Федоткина М.Ю.

«26» августа 2024г.

«26» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Иностранный язык(английский)»**

( наименование предмета)

Начального общего образования

( уровни общего образования)

для 2 класса

(класс)

Рабочую программу составила:  
учитель иностранного языка  
Ковальчук А.Е.

2024-2025 учебный год.

## Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральным законом от 4.08.23 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214«По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на

определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Раздел 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Раздел 3

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## Раздел 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	перечень тем	кол-во часов	виды и формы контроля	кол-во к. р	планируемые результаты	Информационные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b> Приветствие\знакомство Моя семья Мой день рождения Моя любимая еда	3 13 4 5	Устный опрос; фронтальная беседа	1	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a>

	Обобщение и контроль	2				
2	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> Мой любимый цвет, игрушка Любимые занятия Мой питомец Выходной день Обобщение и контроль	7 2 3 3 2		1	возрасте). участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	
3	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b> Моя школа Мои друзья Моя малая родина (город, село) Обобщение и контроль	2 2 6 2		1	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	
4	<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщение и контроль	2 1 5 2 2		1		
Общее количество часов по программе		<b>68</b>		4		

## Раздел 5. Критерии оценивания работ учащихся 2-4 классов по предмету

### «Английский язык» в рамках ФГОС

1. **Письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

### **Словарный диктант**

<b>% правильно выполненных заданий</b>	<b>Оценка</b>
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

### **Лексико-грамматический тест**

<b>% правильно выполненных заданий</b>	<b>Оценка</b>
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

### **Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

<b>% правильно выполненных заданий</b>	<b>Оценка</b>
91-100	5
75-90	4
60-74	3
Менее 60	2

#### **1. Контроль монологического высказывания**

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

1. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. <b>организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>3. <b>лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li> <li>4. <b>грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li>5. <b>Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют,</li> </ol>



	<p>соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. <b>организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>3. <b>лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li> <li>4. <b>грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> </ol>
	<p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</li> <li>2. <b>организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li> <li>3. <b>лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</li> <li>4. <b>грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</li> <li>5. <b>Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol>

«2»

1. **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.
2. **организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. **лексика:** большое количество лексических ошибок.
4. **грамматика:** большое количество грамматических ошибок.
5. **Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки

запятых.

## **Раздел 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2023.
- Пособие для учащихся Английский язык Сборник упражнений «Просвещение» 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2023. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе-2». Авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

4. Пособие для учащихся Английский язык Сборник упражнений «Просвещение» 2023.

5. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе-2 : Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Просвещение» 2018.

6. Пособие для учащихся Английский язык. Контрольные задания: «Просвещение» 2023.

7. Аудиокурс для занятий в классе.

8. Аудиокурс для занятий дома.

9. DVD-ROM компьютерный диск.

10. Сайт учебного курса [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

[www.english.ru](http://www.english.ru)

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight>

<http://bogglesworldesl.com/>

<http://www.english.language.ru/>

<https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

## Поурочное планирование

### 2 класс

### первый год обучения (68 часов)

#### планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета во 2 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Важно учитывать, что использование всех компонентов УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) осуществляется только на бесплатной основе.

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
<b>Модуль 1: Let's Go! My Letters! (13 часов)</b>										
1		<b>Let's Go!</b> С.4-5		<b>Активная:</b> Hello! Goodbye! <b>Пассивная:</b> everyone	<i>I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3,4		с. 4, упр. 1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
2		<b>a My Letter s!</b> с.6-7	Алфавит: <b>a- h</b> Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1,2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/</a>
3		<b>a My</b>	Алфа	<b>Пассивн</b>				с. 7, упр.		<a href="https://resh.edu.ru/subje">https://resh.edu.ru/subje</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
		<b>Letter s!</b> с.6-7	Фонетика: вит: а - h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Лексика: ая: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse					3 РТ: с. 4, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/">ct/lesson/5075/start/269786/</a>
4		<b>My Letter s!</b> с.8-9	Алфавит: вит: i- q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/	Пассивная ая: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen		с. 8, упр. 2		с. 8, упр. 1,2	РТ: р. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a>
5		<b>My Letters!</b> с.8-9	Алфавит: вит: i- q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/	Пассивная ая: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen			с. 9, упр. 3 РТ: с. 5, упр. 2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/</a>
6		<b>My Letters!</b> с.10-11	Алфавит: вит: r- z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Активная ая: yes, no, Well done! Пассивная ая: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip		с. 10, упр. 2, игра Lucky dip!		с. 10, упр. 1,2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
7		<b>My</b>	Алфавит:	Активная			с. 11,		с. 11, упр.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
		<b>Letters!</b> с.10-11	Вит: <b>r- z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>я:</b> <i>yes, no,</i> <i>Well done!</i> <b>Пассивн</b> <b>ая:</b> <i>rabbit,</i> <i>snake,</i> <i>tree,</i> <i>umbrella,</i> <i>vest, win</i> <i>dow, box,</i> <i>yacht, zip</i>			упр. 4 <b>РТ:</b> с. 6, упр. 2		3 <b>РТ:</b> с. 6, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/">ct/lesson/3505/start/152749/</a>
<b>8</b>		<b>d Letter Blends!</b> с.12	Букво сочет ание: sh Звуки: /ʃ/	<b>Пассивн</b> <b>ая:</b> <i>sheep,</i> <i>fish, ship,</i> <i>chick,</i> <i>cheese</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1,	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a>
<b>9</b>		<b>d Letter Blends!</b> с.13	Букво сочет ание: ch Звуки: /tʃ/	<b>Пассивн</b> <b>ая:</b> <i>chick,</i> <i>cheese</i>			с. 13, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 7, упр. 1	с. 13, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a>
<b>10</b>		<b>e Letter Blends!</b> с.14	Букво сочет ания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	<b>Пассивн</b> <b>ая:</b> <i>thumb,</i> <i>thimble,</i> <i>this, the</i>		<b>РТ:</b> с. 7, упр.2	с. 14, упр. 1		с. 14, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a>
<b>11</b>		<b>e Letter Blends!</b> с.12-15	Букво сочет ания: sh-, ch-, th, ph. Звуки: /θ/, /ð/, /f/, /ʃ/, /tʃ/.	<b>Пассивн</b> <b>ая:</b> <i>sheep,</i> <i>fish, ship,</i> <i>chick,</i> <i>cheese,</i> <i>thumb,</i> <i>thimble,</i> <i>this, the</i>			с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
<b>12</b>		<b>f Big and Small!</b> с.16-	Заглав ные буквы алфав				с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
		17	<i>ита</i>							
13		<b>English alphabet</b> с.16-17	Алфавит <i>ит</i> английского языка				<b>РТ:</b> с. 9, упр. 1,2		<b>РТ:</b> с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
<b>Модуль 2: HELLO! / MY FAMILY! (3 часа)</b>										
14		<b>a-b Hello!</b> с.18-21		<b>Активная:</b> <i>Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> <b>Пассивная:</b> <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>	<i>This is .... I'm ....</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 <b>РТ:</b> с. 11, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	<b>РТ:</b> с. 10, упр. 1,2 <b>РТ:</b> с. 11, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
15		<b>a My Family!</b> с.22-23		<b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i>		с. 22, упр. 1, 2 <b>игра</b> <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 12, упр. 1,2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 12, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<b>Пассивная:</b> <i>family, now, OK. Look!</i>						
16		<b>в My Family!</b> с.24-25		<b>Активная:</b> <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> <b>Пассивная:</b> <i>meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?</i>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3  <b>РТ:</b> с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 13, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</a>

**Модуль  
3: MY HOME  
(8ЧАСОВ)**

17		<b>1a My Home</b> с.26-27		<b>Активная:</b> <i>tree, house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely. That's nice</i>	<i>What's this? It's a</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 14, упр. 1,2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>
----	--	------------------------------	--	--	----------------------------	---------------	---	--------------------------------	--	---



№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
18		1b My Home! с.28-29		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 РТ: с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	РТ: с. 15, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/</a>
19		2a Where's Chuckles? с.30-31		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the...?</i>	с. 30, упр. 2 игра <i>Hide and seek</i>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 РТ: с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/</a>
20		2b Where's Chuckles? с.32-33		Пассивная: <i>bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?</i>		РТ: с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	РТ: с. 17, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
21		3a In the Bath! с.34-35		Активная: <i>living room, bath room, bath, window, floor, door</i> Пассивная:	<i>Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	РТ: с. 18, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
				ая: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>						
22		<b>3b In the Bath!</b> с.36-37	с. 36, упр. 2, 3 /e/, /i:/	<b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...</i>		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 <b>игра</b> <i>Spy</i>	с. 37, упр. 5 <b>РТ:</b> с. 19, упр. 2,3	с. 36, упр. 2,3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</a>
23		<b>Portfolio, Gardens in the UK/ Gardens in Russia The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.38, с.41.		<b>Пассивная:</b> <i>box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string; garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see; bare, but, very, small, want, Oh dear!</i>	<i>have got</i>	с. 38, <b>Portfolio</b> с. 38, 136 с. 40—41	с. 38, <b>Portfolio</b> с. 38, 136 с. 40—41 с. 131, упр. 1	с. 39, <b>Make your own telephone</b> с. 40—41	с. 38, <b>Portfolio</b> проект с. 131, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
				<i>Welcome to my house!</i> <b>Активная:</b> <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, mouse, mice, like, town, two</i>						
24		<b>Progress Check Now I know</b> с.42-43				с. 42, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 22—23	с. 43, упр. 2,3 <b>РТ:</b> с. 20—21, упр. 1,3,4	<b>РТ:</b> с. 20, упр. 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a>
<b>МОДУЛЬ 4: MY BIRTHDAY! (8 часов)</b>										
25		<b>4a My Birthday!</b> с.44-45		<b>Активная:</b> <i>числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная:</b> <i>today,</i>	<i>How old are you?</i> <i>I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 <b>игра Up and Down</b>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 24, упр. 1,2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
					<i>surprise, up, down</i>					
26		<b>4b My Birthday!</b> с.46-47		<b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/</a>
27		<b>5a Yummy Chocolate!</b> с.48-49		<b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches</i> <b>Пассивная:</b> <i>chocolate, yummy</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 26, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a>
28		<b>5b Yummy Chocolate!</b> с.50-51		<b>Активная:</b> <i>cake, biscuit</i> <b>Пассивная:</b> <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got...</i>	<b>игра А</b> <i>Memory Game (Снежный ком)</i> <b>РТ:</b> с. 27, упр. 3,4	с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 27, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
29		<b>6a My Favorite</b>		<b>Активная:</b> <i>ice cream,</i>	<i>My favourite food</i>		с. 52—53, упр. 1,2,	с. 52—53,	<b>РТ:</b> с. 28, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный Образовательный ресурс
		<b>Food!</b> с.52-53		<i>pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table?</i>	<i>is...</i>		3,4 <b>РТ:</b> с. 28, упр. 1,2	упр. 1,2,3		
<b>30</b>		<b>6b My Favourite Food!</b> с.54-55	с. 54, упр. 2,3 / ch/, /k/	<b>Активная:</b> <i>to, from</i> <b>Пассивная:</b> <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like</i>	с. 54, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 29, упр. 3,4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 29, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>
<b>31</b>		<b>Portfolio. Food Favourites Typical Russian Food. The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.56-57; с.58-59		<b>Пассивная:</b> <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue, typical, dumplings, kebab, curry, place, bees, honey, come along</i> <b>Активная:</b> <i>fish and chips, dish, popular,</i>		с. 56 с. 56, 136 с. 58—59	с. 56 с. 56, 136 с. 58—59 с. 132, упр. 1	с. 57 Make your own Party Hat с. 58—59	с. 56 проект с. 132, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/</a>

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk</i>						
32		<b>Progress Check Now I know</b> с.60-61				с. 60, упр. 1 с. 32—33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 30—31, упр. 1,3	<b>РТ:</b> с. 30, упр. 2,4	<b>РТ:</b> с. 31, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/</a>
<b>Модуль 5: MY ANIMALS! (10 часов)</b>										
33		<b>7a My Animals!</b> с.62-63		<b>Активная:</b> <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> <b>Пассивная:</b> <i>drinks, Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 34, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/</a>
34		<b>7b My Animals!</b> с.64-65		<b>Пассивная:</b> <i>Just like this</i>		с. 64, упр. 1,2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 35, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/</a>
35		<b>8a I Can Jump!</b> с.66-67		<b>Активная:</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <b>Пассивная:</b> <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 36, упр. 1,2	
36		<b>8b I</b>		<b>Пассивная:</b>			с. 68,	с. 68,	<b>РТ:</b>	

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		<b>Can Jump!</b> с.68-69		<b>ая:</b> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			упр. 1,2 с. 69, упр. 3	упр. 1 с. 69, упр. 3	с. 37, упр. 3,4	
37		<b>9a At the Circus!</b> с.70-71		<b>Активная:</b> <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> <b>Пассивная:</b> <i>all day</i>			с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 38, упр. 1	
38		<b>9b At the Circus!</b> с.72-73	с. 72, упр. 2,3 /i/, /v/	<b>Пассивная:</b> <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 39, упр. 3,4	
39		<b>Portfolio</b> с.74		<b>Пассивная:</b> <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 <i>Make your own Fish Bowl You Can Eat</i>	с. 74	
40		<b>Crazy about Animals Pets in Russia</b> с.74		<b>Активная:</b> <i>pet, clever</i> <b>Пассивная:</b> <i>crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals,</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74,137		проект	

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
					<i>Have you got...?</i>					
41		<b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.76-77			<b>Пассивная:</b> <i>real, good, must, dream, over there</i>	с. 76—77	с. 76—77 с. 133, упр. 1	с. 76—77	с. 133, упр. 2	
42		<b>Progress Check Now I know</b> с.78-79				с. 78 упр. 1 с. 42—43	с. 79, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 40—41, упр. 1,4	<b>РТ:</b> с. 40, упр. 2	с. 78, упр. 2 <b>РТ:</b> с. 41, упр. 3	
<b>Модуль 6: MY TOYS! (10 часов)</b>										
43		<b>10a My Toys!</b> с.80-81		<b>Активная:</b> <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> <b>Пассивная:</b> <i>find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места ( <i>on, in, under</i> )	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 44, упр. 1,2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		
44		<b>10b My</b>		<b>Активная:</b>		с. 82, упр. 1	с. 82, упр. 2	с. 83, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 45, упр.	



№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		<b>Toys!</b> с.82-83		<i>doll</i> <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		игра <i>Telepathy</i>	с. 83, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 45, упр. 4		3	
<b>45</b>		<b>11a</b> <b>She's got blue eyes!</b> с.84-85		<b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes, I haven't got ...</i> <i>What am I? Touch (your eyes)</i>	<i>I've got ...</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 46, упр. 1,2	
<b>46</b>		<b>11b</b> <b>She's got blue eyes!</b> с.86-87		<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got ... What have you got?</i>		с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 47, упр. 3,4	
<b>47</b>		<b>12a</b> <b>Teddy's</b>		<b>Активная:</b> <i>fair hair,</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1,2 с. 89,	с. 88, упр. 1,2	<b>РТ:</b> с. 48, упр. 1,2	

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		<b>Wonderful!</b> с.88-89		<i>puppet, jack in the box, big, small</i> <b>Пассивная:</b> <i>roll up</i>			упр. 3,4	с. 89, упр. 3		
<b>48</b>		<b>12b Teddy's Wonderful!</b> с.90-91		<b>Пассивная:</b> <i>fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>	<i>It's got ...</i>	с. 90, упр. 1 (игра)	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 49, упр. 3,4	
<b>49</b>		<b>Portfolio</b> с.92		<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93 <i>Pip, Squeak, Wilfred</i>	с. 92	
<b>50</b>		<b>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys.</b> с.92		<b>Активная:</b> <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект	
<b>51</b>		<b>The Town Mouse and the</b>		<b>Активная:</b> <i>great, help</i> <b>Пассивная:</b> <i>plenty,</i>		с. 94—95	с. 94—95 с. 134, упр. 2	с. 94—95	с. 134, упр. 1	

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		<b>Country Mouse</b> с.94-95		<i>take a seat</i>						
52		<b>Progress Check Now I know</b> с.96-97				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 50, упр. 1	<b>РТ:</b> с. 50, упр. 2	с. 52—53 (игра) <b>РТ:</b> с. 51, упр. 3,4	
<b>Модуль 7: MY HOLIDAYS! (10 часов)</b>										
53		<b>13a My Holidays!</b> с.98-99		<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 <b>РТ:</b> с. 54, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 54, упр. 1	
54		<b>13b My Holidays!</b> с.100-101		<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр.2 с. 101, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 34	<b>РТ:</b> с. 55, упр.	
55		<b>14a It's Windy!</b> с.102-103		<b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T shirt, shoes,</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 56,	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>skirt, island, magic</i> <b>Пассивная:</b> <i>Just for you!</i>			упр. 1,2			
56		<b>14b It's Windy!</b> с.104-105		<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry!</i> <i>We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 57, упр. 3,4	
57		<b>15a A Magic Island!</b> с.106-107		<b>Активная:</b> <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun.</i> <i>We're playing in the sun</i>			с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 58, упр. 1,2	
58		<b>15b A Magic Island!</b> с.108-109	с. 108, упр. 2,3	<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3	

№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
59		<b>Portfolio.</b> с.110		<b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110	с. 111 <i>Make a Sundial</i>	с. 110	
60		<b>Beautiful Cornwall! Holidays in Russia.</b> с.110		<b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139	с. 110, 139 с. 135, упр. 1		проект	
61		<b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.112-113		<b>Пассивная:</b> <i>shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		с. 112—113	с. 112—113	с. 112—113	с. 135, упр. 2	
62		<b>Progress Check Now I know</b> с.100-101				с. 114, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 62—63 <b>РТ:</b> с. 61, упр. 4	<b>РТ:</b> с. 60, упр. 1	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 60, упр. 2	с. 62—63 (игра) <b>РТ:</b> с. 61, упр. 3,4	
<b>Модуль 8: ENGLISH SPEAKING COUNTRY/COUNTRIES. MY MOTHERLAND. (6 ЧАСОВ)</b>										
63		<b>Showtime</b> с.116-117		<b>Пассивная:</b> <i>It's Showtime!</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2,3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2		



№ п/п	Дата План Факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексическое и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		<b>food.</b>								

*Примечания*

1. Сокращение **РТ** означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на бесплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела *My Language Portfolio* выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.

Прошито, пронумеровано и сдвинуто  
лист № 36. Присвоен инв. № 303  
Дата отъема 9/12/2014  
Подпись: М.В. Сидорова







№ п/п	2 класс Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов на
	по плану	по факту		
1			Приветствие и прощание	1
2			Как тебя зовут?	1
3			Как у тебя дела?	1
4			Представляем свою семью)	1
5			Моя семья	1
6			Мои друзья	1
7			Семья друга	1
8			Мой любимый цвет	1
9			Предметы интерьера	1
10			Моя комната	1
11			Названия комнат	1
12			Расположение предметов в доме/квартире	1
13			Описание дома, квартиры	1
14			Мое любимое место в доме	1
15			Дом, квартира мечты	1
16			Мой день рождения. Сколько тебе лет?	1
17			Идеи для праздника	1
18			Моя любимая еда	1
19			Любимая еда моей семьи	1
20			Любимая еда моих друзей	1
21			День рождения моего друга	1
22			Популярная еда в России	1
23			Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1
24			Моя малая Родина	1
25			День рождения и подарки	1
26			Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1
27			Контроль по теме «Мир моего "я"»	1
28			Мой питомец	1
29			Питомец моего друга	1
30			Любимые занятия	1
31			Что умеют и любят делать мои друзья	1
32			Домашние питомцы	1
33			Моя семья и наши увлечения	1
34			Выходной день с семьёй	1
35			Идеи для выходного дня	1
36			Мои друзья и выходные с другом	1
37			Мои любимые игрушки	1
38			Любимые игрушки моей семьи	1
39			Игрушки моих друзей и одноклассников	1
40			Мои любимые игрушки	1
41			Моя семья	1
42			Моя семья (описание родственников: характер)	1
43			Игрушки детей из разных стран	1

44			Игрушки (отгадай по описанию)	1
45			Моя школа (школьные принадлежности)	1
46			Моя школа (мои любимые предметы)	1
47			Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
48			Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1
49			Времена года	1
50			Любимое время года	1
51			Любимое время года моих одноклассников	1
52			Одеваемся по погоде	1
53			Летний отдых моей мечты	1
54			Моя малая родина: город/село	1
55			Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
56			Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1
57			Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1
58			Страны изучаемого языка (Великобритания)	1
59			Детский фольклор (сказки и песни)	1
60			Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1
61			Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1
62			Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1
63			Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1
64			Моя любимая сказка (главный герой)	1
65			Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1
66			Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1
67			Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
68			Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1