
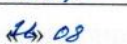




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
Протокол от «06» 08	 Фурманец А.Е.	«Портовская школа
2024 г. № 1	 2024 г.	Мангушского м.о.»
Руководитель ШМО		Федоткин М.Ю.
 Рожко А.В.		 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

(наименование предмета)

Начального общего образования

(уровни общего образования)

для 2 класса

(класс)

Рабочую программу составил(а):

учитель начальных классов

Фурманец Алла Евгеньевна

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база, на основе которой разработана Рабочая программа

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) (далее – ФГОС НОО); федеральной рабочей программы воспитания (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 №74229)

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования с учётом УМК автора Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Цели и задачи обучения предмету

Цель курса:

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе содержания курса;

- формирование и развитие интереса к умственному труду, мотивация к обучению, умений применять полученные знания для приобретения новых знаний, умения учиться.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний; умений вести поиск информации; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления, умений аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения;
- развитие творческих способностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно–смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомства с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Учебный процесс в основном строится из уроков открытия нового знания.

Помимо уроков открытия нового знания, существуют следующие **типы уроков**:

- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Ведущими формами и методами, технологиями обучения являются: коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения, математические игры.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

На изучение математики отводится в 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Контрольные работы-8, контрольный математический диктант-9.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному

труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
1.2	Величины	10			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4.2	Геометрические величины	9			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

Учебный предмет математика.

Виды контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки, и недочеты, влияющие на снижение отметки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочётом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» 1-2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

"2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры) "5"

ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

"2" ставится:

-допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

-допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Тест по таблице умножения и деления.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

6	Входная контрольная работа	1	1		10.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
16	Решение текстовых задач на применение смысла	1			27.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	арифметического действия (сложение, вычитание)					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			01.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			02.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			07.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			08.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			09.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			14.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			15.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			21.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
30	Сочетательное свойство сложения	1			23.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			05.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
33	Контрольная работа №1	1	1		06.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			08.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			11.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			12.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			15.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			18.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			19.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			22.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			25.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

44	Контрольная работа №2	1	1		26.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			29.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			02.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			03.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
50	Вычисление суммы, разности	1			06.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	удобным способом					klass/chapter-504
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			09.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			10.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			13.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
55	Построение отрезка заданной длины	1			16.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			17.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			18.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			20.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			23.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

60	Запись решения задачи в два действия	1			24.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			27.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			08.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
64	Сравнение геометрических фигур	1			10.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
65	Контрольная работа №3	1	1		13.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
67	Периметр многоугольника	1			15.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	(треугольника, четырехугольника)					klass/chapter-504
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			24.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			28.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			29.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	Прикидка результата, его проверка					
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			31.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			03.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			04.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
81	Устное сложение равных чисел	1			10.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
82	Контрольная работа №4	1	1		11.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1			14.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	Составление прямоугольника из геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
92	Применение умножения для решения практических задач	1			28.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

93	Нахождение произведения	1			03.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			04.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
95	Переместительное свойство умножения	1			05.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
96	Контрольная работа №5	1	1		07.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием	1			18.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	математической терминологии					
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			31.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			01.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			02.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			04.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			07.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			08.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
113	Контрольная работа №6	1	1		14.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
114	Табличное умножение в пределах	1			15.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	50. Деление на 5					klass/chapter-504
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			25.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			05.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
128	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			14.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			16.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			19.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
134	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

