

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА
МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
Протокол № <u>1</u>		
От « <u>26</u> » августа 2024г.		
Руководитель ШМО		
 Лагуткина Е.В.	 Фурманец А.Е.	 Федоткин М.Ю.
	« <u>26</u> » августа 2024г.	« <u>26</u> » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык(английский)»

(наименование предмета)

Начального общего образования

(уровни общего образования)

для 3 класса

(класс)

Рабочую программу составила:
учитель иностранного языка
Ковальчук А.Е.

2024-2025 учебный год.

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральным законом от 4.08.23 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214«По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Раздел 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	перечень тем	кол-во часов	виды и формы контроля	кол-во к. р	планируемые результаты	Информационные ресурсы
1	МОДУЛЬ 1.Приветствие.Знакомство. Школьные дни.	9	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальная беседа		Уметь вести диалог-расспрос; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; уметь распознавать и использовать в речи видовременные формы глагола.	РЭШ
2	МОДУЛЬ 2. Я и моя семья	7				
3	МОДУЛЬ 3..Вещи которые я люблю	8				
4	МОДУЛЬ 4. Мои игрушки	8				
5	МОДУЛЬ 5. Мои животные	10				
6	МОДУЛЬ 6. Мой дом	10				
7	МОДУЛЬ7 Мой выходной день	8				
8	МОДУЛЬ8. День за днем.Страны изучаемого языка.	8				
	Общее количество часов по программе	102				

I. Тематическое планирование

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)

<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>

Раздел 5

Критерии оценивания работ учащихся 2-4 классов по предмету

«Английский язык» в рамках ФГОС

1. **Письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Словарный диктант

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненных заданий	Оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
Менее 60	2

1. Контроль монологического высказывания

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

1. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

	<p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

РАЗДЕЛ 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).

4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
5. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 3 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.

учебник (student's book)

- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (3 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 3 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

РАЗДЕЛ 7 поурочное планирование

3 класс

второй год обучения (68 часов)

планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета в 3 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Важно учитывать, что использование всех компонентов УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) осуществляется только на бесплатной основе.

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1. SCHOOL DAYS. (9 часов)										
1		a Welcome back! с.4-5		Активная : <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2		b Welcome back! с.6-8		Активная : <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная		с. 6, упр. 2 с. 7, упр.3,4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				я: <i>change seats, correct, one point for team</i>						
3		1a School again! с.10-11		Активная : <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	Глагол "to be" <i>my/ your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
4		1b School again! с.12-13	Чтение букв "е" в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3	Активная : числительные 11—20 , числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная : <i>once more, PE</i>	Числ. 11—20 Повел.на кл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, 6, упр. 1, 2	с.12, упр.1, 2 с.13, упр.3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
5		2a School subjects с.14-15		Активная : <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art,</i>	Глагол "to be"; "have/do n't have" с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр.2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр.1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<p><i>Music, year; What's your favourite subject? What about you?,</i> числительные</p> <p>Пассивная: <i>e-mail, guess</i></p>						
6		<p>2b School subjects. Fun at school Arthur & Rascal. с.16-17</p>		<p>Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i></p> <p>Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i></p>		с. 17, упр.3, 4	с. 16, упр.1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
7		<p>The Toy Soldier с. 18-20</p>		<p>Активная: <i>doll</i>, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность»,</p>		Р. Т. с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12—13	с. 18—19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				«Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>						
8		Schools in the UK. Primary schools in Russia. с. 21		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, parent, Handicraft, break, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
9		Progress Check Now I know с.22-23		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
Модуль 2. FAMILY MOMENTS. (7 часов)										
10		За А new		Активная:	Глагол "to be"	с. 26, упр.	с. 26, упр. 1	с. 26, упр.1		https://resh.edu.ru/subject/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		member! с.26-27		<i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>		2	с. 27, упр. 3, 4	с. 27, упр.3		ct/lesson/5106/start/197633/
11		3b A new member! с.28-29	Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжательные местоимения: <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр.2 с. 29, упр.5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр.1	с. 29, упр.3	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1	https://reshedu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
12		4a A happy family! с.30-31		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas</i>	Множественное число существительных: с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	https://reshedu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
13		4b A happy family! Fun at school Arthur & Rascal с.32		Активная : <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> Пассивная : <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол "to be" с. 32, упр.1, 2 Р.Т. с.16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
14		The Toy Soldier с.34-35		Активная : <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная : <i>I like it here, come out</i>	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20—21	с. 34—35	с. 36, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
15		Families near and far Families in Russia с.37		Активная : <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная : <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
16		Prog		с. 38,	с. 38,	Р. Т.	с.	Р. Т.	с. 39,	https://resh

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		ress Check Now I know с.38-39		упр. 1	упр. 2, 3, 4	с 18, упр. 1	39, упр. 5, 6 Р. Т. с.19, упр.3	с.18, упр. 2	упр. 6	.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
Модуль 3. ALL THE THINGS I LIKE! (8 часов)										
17		5a He loves jelly с.42-43		Активная : <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр.2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
18		5b He loves jelly с.44-45	Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	Активная : <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I</i>	Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
					<i>don't like... My favourite food is ...</i>					
19		6a In my lunch box! с.46-47		Активная : <i>lunch box, menu, pota- toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>Some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр.2 с. 47, упр.6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
20		6b In my lunch box! с.48		Активная : <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная : <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр.1	с. 48, упр. 2 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
21		Fun at school с.49 Arthur &					с. 49, упр. 3 с. 56	с. 56	с. 49, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Rascal с.56								
22		The Toy Soldier с.50-52		Активная : <i>arm</i> Пассивная я: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28— 29	с. 50— 51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28—29	с. 50— 51 с. 52, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
23		A bite to eat! I scream for ice cream! с.53		Активная : <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная я: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр.2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1,2 с. 144			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
24		Progress Check Now I know с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с.26, упр.1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с.27, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
Модуль 4. COME IN AND PLAY! (8 часов)										

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
25		7a Toys for little Betsy! с.58-59		Активная : <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	Притяжательный падеж существительных	с. 58, упр.2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
26		7b Toys for little Betsy! с.60-61	Чтение букв "о" в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3	Активная : лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр.5	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
27		8a In my room! с.62-63		Активная : <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That</i>	Структура: <i>These/Those are</i> с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр.2 с. 63, упр.6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				— <i>These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>						
28		8b In my room! с.64		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр.1	с. 64, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
29		Fun at school с.65 Arthur & Rascal с.72				с. 65, упр.5 с.72	с. 65, упр. 3, 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
30		The Toy Soldier с.66-68		Активная: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself,</i>	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Р. Т. с. с. 36— 37	с. 66— 67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37	с. 66— 67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>look out, poor, hear</i>						
31		Tesco Superstore Everybody likes presents! с.69		Активная : <i>game, presents, grandparent, granddaughter,</i> изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/
32		Progress Check Now I know с.70-		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр.2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с.34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр.3	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		71								
Модуль 5. FURRY FRIENDS! (10 часов)										
33		9a Cows are funny! с. 74-75		Активная : <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассивная : <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	<i>"have got"</i> в3-м лице ед. ч.	с.74, упр.2, 3, 4	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
34		9a Cows are funny! с. 74-75		Активная : <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассивная : <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	<i>"have got"</i> в3-м лице ед. ч		с. 75, упр. 5, 6	с. 75, упр. 5	Р. Т. с. 38, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/
35		9b Cows are		Активная : <i>man—</i>	<i>"have got"</i> с. 76,	с.76, упр.1		с. 76, упр. 2		

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		funny! с. 76-77		<i>men, woman— women, tooth— teeth, foot— feet, mouse— mice, sheep— sheep, child— chil- dren, fish—fish</i>	упр. 2, 3 Р. Т. с. 38, упр. 2					
36		9b Cow s are funny! с. 76-77	Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	Активная : <i>man— men, woman— women, tooth— teeth, foot— feet, mouse— mice, sheep— sheep, child— chil- dren, fish—fish</i>	Р. Т. с. 39, упр.3		с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5	
37		10a Clever animals! с. 78-79		Активная : <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>Can/can't</i> с. 78, упр.2	с.78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр.4,	
38		10b		Активная	с. 80,	с. 80,	с. 80,	с. 80,	Р. Т. с.	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Clever animals! с. 80		: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today?</i> <i>He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	упр. 1	упр. 2	упр. 3	упр. 3	40, упр. 2	
39		Fun at school с.81 Arthur & Rascal с.88				с. 81, упр.6	с. 81, упр. 4 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 5	
40		The Toy Soldier с.82-84		Активная: <i>help, flowers, tree, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83	Р. Т. с. 40, упр. 1	
41		Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland с.85		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon,</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>pony, unusual</i>						
42		Progress Check Now I know с.86-87		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р.Т. с.42, упр.1 Р. Т. с. 43, упр.3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7	
Модуль 6. HOME, SWEET HOME! (10 часов)										
43		11a Grandma! Grandpa! с.90-91		Активная : <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр.2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3		
44		11b Grandma! Grandpa! с.92		Активная : <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлог и места с. 92, упр. 1	с. 92, упр.2 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 Р. Т. с. 46, упр. 2		Р. Т. с. 46, упр. 1	
45		11b Grandma! Grandpa!	Чтение букв "u"		Р. Т. с. 47, упр.3.	с. 93, упр.5	с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 47,	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 47,	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		дра! с.93	в открытом и закрытом слогах с. 93, упр.3				упр. 3, 4		упр.4	
46		12a My house! с. 94		Активная : <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Множественное число существительных с. 94, упр.3	с. 94, упр.2	с. 94, упр. 1,3	с. 94, упр. 1		
47		12a My house! с. 95		Активная : <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 95, упр.7	с. 95, упр. 5		с. 95, упр. 6	
48		12b My house! с.96		Активная : <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная : <i>everywhere, family crest, belong to, come</i>	с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр.1 ,2	с. 96, упр. 3 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>from, long ago, get ready</i>						
49		Fun at school с.97 Arthur & Rascal с.104				с. 97, упр.5,6	с. 97, упр. 4 с. 104	с. 104		
50		The Toy Soldier с.98-100		Активная : <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>	Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р. Т. с. 52—53	с. 98—99 с. 100, упр. 1 Р. Т. с. 52—53	с. 98—99	Р. Т. с. 49, упр. 4	
51		British homes! House museums in Russia с.101		Активная : <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			
52		Progress Check Now I know		с. 102, упр. 1	с.102—103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4,5 Р. Т. с. 50, упр.1 Р. Т. с. 51, упр.3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр.5 Р. Т. с. 51, упр. 4	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		с.102-103								
Модуль 7. A DAY OFF! (8 часов)										
53		13a We're having a great time! с.106-107		Активная : <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр.1 с. 107, упр.4		
54		13b We're having a great time! с.108-109	Звук и /п/и /п/и /ц/ с.109, упр.3	Активная : <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5,6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4 Р. Т. с. 54, упр. 1	
55		14a In the park! с.110-111		Активная : <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep,</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр.1	с. 111, упр.4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>						
56		14b In с.112		Активная : <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр.1,2	с. 112, упр.2 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1	
57		Fun at school с.113 Arthur & Rascal с.120					с. 113, упр. 3,4 с. 120	с. 120		
58		The Toy Soldier с.114-116		Активная : <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р. Т. с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	
59		Get ready, get set, go! Fun after school! с.117		Активная : <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume,</i>		с. 117, упр.3 с. 148, упр.2	с. 117, упр.1,2 с. 148, упр.1 с. 148			

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>						
60		Progress Check Now I know с.118-119		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр.3, 4 Р. Т. с.58, упр.1 Р. Т. с. 59, упр. 3	Р. Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр.4 Р. Т. с. 59, упр. 3	
Модуль 8. DAY BY DAY! (8 часов)										
61		15a A fun day! с.122-123		Активная : <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с.122, упр.2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3,4	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3		
62		15b A fun day! с.124-125	Чтение буквы "с" и сочет	Активная : <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр.2 с. 125, упр.5	с. 124, упр.1 с. 125, упр.3,4 Р.Т. с. 62,	с. 125, упр.3	Р. Т. с.62, упр. 1	

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
			аний “ck”, “ch” с. 125, упр. 3				упр. 2			
63		16a On Sund ays с.126 -127		Активная : <i>in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлог и времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр.1 с. 127, упр.5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с.63, упр. 4	с. 127, упр.6 Р. Т. с. 63, упр. 3	
64		16b On Sund ays с.128 -129		Активная : <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>			с. 128, упр. 2 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2		
65		Fun at				с. 129,	с. 136	с. 136		

№ п/п	Дата План факт	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		school с.129 Arthur & Rascal с.136				упр. 3, 4				
66		The Toy Soldier с.130-132		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68-69	с. 130—131 Р. Т. с. 68—69	с. 130—131	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3	
67		Cartoon Favorites! Cartoon time! с.133		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1			
68		Progress Check Now I know с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3,4 Р. Т. с. 66, упр.1 Р. Т. с. 67, упр. 3	Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр.4	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 41 (Срок одми) листов
Должность С. дукскав
Подпись [Signature]



№	Име и презиме	Пол	Страна	Датум рођења	Место рођења	Место становања	Други подаци
1	С. дукскав	М	СРБИЈА	15.05.1988	Београд	Београд	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							

№ п\п	3 класс		Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов на изучение
	по плану	по факту			
				Модуль 1: Мои буквы. Знакомство (9 часов)	
1	04.09			Welcome back!Приветствие.Названия цветов.	1
2	06.09			Welcome back!Ранее изученная лексика по темам.	1
3	11.09			School again!(Снова в школу)	1
4	13.09			School again!(Снова в школу)Чтение буквы «е». Числительные.	1
5	18.09			School subjects Школьные предметы).Глагол «быть»	1
6	20.09			School subjects.(Школьные предметы) Fun at school Arthur & Rascal.(Ознакомительно- познавательное чтение)	1
7	25.09			The Toy Soldier . (Игрушечный солдатик)Повторение ранее изученной лексики.	1

8	27.09		Schools in the UK.(Школы в Великобритании) Primary schools in Russia.(Начальные школы в России)	1
9	02.10		Progress Check.Теперь я знаю. Контрольная работа по Модулю 1.	1
			Модуль 2. FAMILY MOMENTS.(Я и моя семья) (7 часов)	
10	04.10		A new member!(Мои члены семьи) Выражение « This is...»	1
11	09.10		A new member!Чтение буквы «а». Выражение « Who is this?»	1
12	11.10		A happy family!(Счастливая семья)Выражения : «Who is?What is?Множественное число существительных. с.30-31	1
13	16.10		A happy family!(Счастливая семья) Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение) Глагол « быть»	1
14	18,10		The Toy Soldier.(Игрушечный солдатик)Активная лексика урока.Выражение «How do you do?»	
15	23,10		Families near and far Families in Russia (Ближние и дальние родственники. Семьи в России)	1
16	25,10		Progress Check.Теперь я знаю.Контрольная работа по Модулю 2	1
			Модуль 3. ALL THE THINGS I LIKE! (Все что мне нравится)(8 часов)	
17	06,11		He loves jelly .(Он любит желе)Активная лексика урока.Тренировка выражения Whats your favourite food?(Какая твоя любимая еда?)	1
18	08,11		He loves jelly(Он любит желе) Чтение буквы «i».Present Simple глагола like.Отработка выражения Do/Does you like	
19	13,11		In my lunch box!Активная лексика урока .Выражения some,any,have got	1
20	15,11		In my lunch box!Активная лексика урока по теме « Еда»	1
21	20,11		Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
22	22,11		The Toy Soldier(Игрушечный солдатик) Активная лексика .	1
23	27,11		A bite to eat! I scream for ice cream. Повторение лексики по теме « Еда»	1
24	29,11		Progress Check.Теперь я знаю.Контрольная работа по Модулю 3	1
			Модуль 4. COME IN AND PLAY!(Заходи и играй) (8 часов)	
25	04.12		Toys for little Betsy!(Игрушки для маленькой Бэтси)Активная лексика по теме «Игрушки»Притяжательный падеж существительных	1
26	06.12		Toys for little Betsy!.Чтение буквы «o».Употребление неопределенного артикля (a/an)Структура This is/That is	1
27	11.12		In my room!(В моей комнате)Активная лексика урока.Структура These/those are	1
28	13,12		In my room! Активная лексика урока .	1
29	18,12		Fun at school.Arthur & Rascal(Поисково-ознакомительное чтение)	1
30	20,12		The Toy Soldier(Игрушечный солдатик).Тренировка Структуры These/those are	1
31	25,12		Tesco Superstore Everybody likes presents! Повторение	1

			изученной ранее лексики по темам: « Еда, Одежда, Мебель, Игрушки)	
32	27.12		Progress Check. Теперь я знаю. Контрольная работа по Модулю 4	1
			Модуль 5. FURRY FRIENDS!(пушистые друзья) Мои животные (10 часов)	
33	08.01		Cows are funny! 9(Смешные коровы) Активная лексика урока. Структура «have got» в 3 лице ед. числа.	1
34	10.01		Cows are funny! (Смешные коровы) Активная лексика урока. Множественное число существительных . Структура « have got» в 3 лице ед. числа.	1
35	15.01		Cows are funny!(Смешные коровы) Активная лексика урока. Структура « have got». Множественное число существительных(исключения)	1
36	17.01		Cows are funny!(Смешные коровы) Чтение буквы «у». Множественное число существительных(исключения)	1
37	22.01		Clever animals!(Умные животные) Активная лексика урока. Структура can/can't	1
38	24.01		Clever animals!(Умные животные) Числительные от 20 до 50	1
39	29.01		Fun at school. Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
40	31.01		The Toy Soldier (игрушечный солдатик) Повторение темы « Существительные»	1
41	05.02		Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland (Страна чудес дедушки Дурова) Ознакомительно-познавательное чтение.	1
42	07.02		Progress Check. Теперь я знаю. Контрольная работа по Модулю 5	1
			Модуль 6. HOME, SWEET HOME!(Дом , милый дом) (10 часов)	
43	12.02		Grandma! Grandpa!(Бабушка! Дедушка!) Активная лексика урока по теме «Мой дом»	1
44	14.02		Grandma! Grandpa!(Бабушка! Дедушка!) Структура Where is? Предлоги места.	
45	19.02		Grandma! Grandpa!(Бабушка! Дедушка!) Чтение буквы «и»	1
46	21.02		My house!(Мой дом) Активная лексика урока по теме « Мой дом» Множественное число существительных	1
47	26.02		My house!(Мой дом). Структура There is/ There are	1
48	28.02		My house! (Мой дом) Структура How many?	1
49	05.03		Fun at school Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
50	07.03		The Toy Soldier(Игрушечный солдатик) Повторение лексического материала по теме « Мой дом»	1
51	12.03		British homes! House museums in Russia(Дома в Британии. Дом -музей в России) Ознакомительно-познавательное чтение	1
52	14.03		Progress Check. Теперь я знаю. Контрольная работа по Модулю 6	1
			Модуль 7. A DAY OFF! (Выходной)(8 часов)	
53	19.03		We're having a great time!(Мы отлично проводим время)	1

			Активная лексика урока по теме «Выходной».Временная группа Present Continuous	
54	21.03		We're having a great time!Звуки /n/ n/.Временная группа Present Continuous	1
55	02.04		In the park!(В парке)Активная лексика урока .отработка временной группы Present Continuous	1
56	04.04		Inthe park!Выполнение упражнений с временной группой Present Continuous	1
57	09.04		Fun at school (хорошо в школе) Arthur & Rascal (Ознакомительно-познавательное чтение)	1
58	11.04		The Toy Soldier (Игрушечный солдатик).Повторение Лексического материала по теме «Выходной»	1
59	16.04		Get ready, get set, go!(Занятия после школы) Fun after school! Активная лексика урока .Выполнение упражнений.	1
60	18.04		Progress Check.Теперь я знаю.Контрольная работа по Модулю 7.	1
			Модуль 8: Day by day(День за днем) (8 часов)	
61	23.04		A fun day!(Веселый день) Активная лексика урока,изучение дней недели.Временная группа Present Simple.	1
62	25.04		A fun day!Чтение буквы «с» и сочетаний «ск» « ch»	1
63	30.04		On Sundays(По воскресеньям)Активная лексика урока.Предлоги времени.	1
64	07.05		On Sundays.повторение активной лексики урока по теме «День за днем»	1
65	14.05		Fun at school Arthur & Rascal(Ознакомительно-познавательное чтение)	1
66	16.05		The Toy Soldier (Игрушечный солдатик). Выполнение лексических упражнений.	1
67	21.05		Cartoon time!(Время мультфильмов)Progress Check.Теперь я знаю.Контрольная работа по Модулю 8	1
68	23.05		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1