



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:  
Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Ю.А. Романенко  
Подпись   
Печать 

СОГЛАСОВАНА:  
Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики  
  
Заместитель Министра

Подпись   
Печать 

УТВЕРЖДЕНА:  
Ври.о. директора  
А.В. Рожко  
Подпись   
Печать   
Приказ № 29 от 28.08 2024г.  
**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета

ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА  
МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ПРОТОКОЛ №1 от 26.08.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2024-2029 ГОДЫ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития.....   | 3  |
| 2. Информационная справка об образовательной организации.....  | 7  |
| 3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.....   | 13 |
| 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....                   | 19 |
| 5. Основные направления развития организации.....  | 38 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....  | 59 |
| 7. Механизмы реализации Программы развития.....  | 61 |
| 8. Критерии и показатели оценки реализации.....  | 64 |
| 9. Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 78 |
| 10. Механизмы управленческого, общественного и иного контролей за ходом реализации Программы развития..... | 96 |

## 1.Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> |
| Цель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе организация профильного обучения, обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>   |
| Комплексные задачи  | 1. Непрерывное совершенствование качества образования через   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Программы развития</p>                                   | <p>обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</li> <li>3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</li> <li>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> <li>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</li> <li>5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов</li> <li>6. Повышение качества обучения детей.</li> <li>7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</li> <li>8. Организована деятельность Управляющего совета. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Совета обучающихся.</li> <li>9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>11. Модернизирован школьный медиационный виртуальный образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>13. Отсутствие вакансий.</p> <p>14. Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.</p> <p>15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов.</p>  |
| Сведения о разработчиках  | <p>Ответственные: Рожко Алёна Валериевна, ври.о. директора ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ № 1 от 15.07.2024</p>  |
| Период реализации   | 2024-2029 годы   |
| Этапы реализации Программы развития                               | <p>Подготовительный (сентябрь 2024 года – август 2025 года), практический (сентябрь 2025 года – август 2028 года), обобщающий (сентябрь 2028 года – июнь 2029 года)</p>  |
| I этап – подготовительный (сентябрь 2024 года – август 2025 года) | <p>Первый этап (сентябрь 2024 года – август 2025 года) подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение аналитической и диагностической работы.</li> <li>2. Разработка нормативно-правовой базы развития школы.</li> <li>3. Утверждение программы развития школы.</li> <li>4. Разработка и утверждение программы ФГОС НОО,ООО, СОО.</li> <li>5. Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования.</li> <li>6. Методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> <li>7. Подготовка локальных актов ОО: разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка ЛА, регламентирующего деятельность Управляющего совета, разработка ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.</p> <p>8. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: информирование родителей через информационные сети Интернет, организация индивидуальной разъяснительной работы, организация и проведение родительских собраний.</p>   |
| <p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – август 2028 года)</p> | <p>Второй этап (сентябрь 2025 года – август 2028 года) практический: Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Знание».</li> <li>2.«Воспитание».</li> <li>3.«Творчество».</li> <li>4.«Профориентация».</li> <li>5.«Здоровье».</li> <li>6.«Учитель. Школьные команды».</li> <li>7.«Школьный климат».</li> <li>8.«Образовательная среда».</li> </ol> |
| <p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 года – июнь 2029 года)</p>  | <p>Третий этап (сентябрь 2028 года – июнь 2029 года) обобщающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов реализации программы развития.</li> <li>2. Разработка нового стратегического плана развития школы.</li> <li>3. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</li> </ol>   |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>                    | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.<br/>Целевые субсидии.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>  | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется ври.о.директора ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ А. В. Рожко</p>   |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование            | Содержание   |
|-------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.<br/>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ<br/>ГБОУ «Портовская школа Мангушского м.о.»</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО. 13.05.2022 года</li> <li>3. ИНН 9305000308</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.<br/>Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.<br/>Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00655866 от 5 июня 2023 года.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br/>287442, Донецкая Народная Республика, М. р-н Першотравневый, С.П. Мелекинское, п. Портовское, улица Мира, дом 3А.<br/>287442, Донецкая Народная Республика, М. р-н Першотравневый, С.П. Мелекинское, п. Портовское, улица Мира, дом 3А.</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»<br/>Тел. +7(949)5994320<br/>e-mail:portovskaya-shkola@mail.ru<br/><a href="https://sh-portovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/admin/#module.gw_data_entry.edit(34)">https://sh-portovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/admin/#module.gw_data_entry.edit(34)</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество классов – 11</p> <p>Количество классов – комплектов - 0</p> <p>Количество обучающихся в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>НОО – 4 класса - 19 обучающихся</p> <p>ООО – 5 классов -33 обучающихся</p> <p>СОО – 2 класса - 11 обучающихся</p> <p>Всего : 63 обучающихся</p> <p>Детей с ОВЗ нет, 1 ребенок – инвалид, который занимается по общеобразовательным программам ФОП ООО в 8 классе.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p><b>Структура и органы управления ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</b></p> <p>Управление ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ осуществляется в соответствии с Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на основе принципов коллегиальности и единоначалия.</p> <p>К коллегиальным органам управления относятся:</p> <p>Общее собрание работников ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, Педагогический совет, Научно- методический совет, Родительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.</p> <p>Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем. Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.</p> |
|---|--|



Методическая служба в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБОУ – это сервисное сообщество коллег- учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами). В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР. Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты. Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют представительства детских и молодежных общественных объединений Движение первых, Большая перемена, реализуется проект Орлята России.

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ реализуются образовательные программы:

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05 2023 г. № 372;</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 г. № 370;</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.</p> <p>В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ реализуются программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном» (1-11 классы);</p> <p>«Функциональная грамотность» (1-11 классы);</p> <p>«Орлята России» (1-4 классы);</p> <p>«Тропинка в профессию» (1-4 классы);</p> <p>«Твоя будущая профессия» (5 класс);</p> <p>«Россия – мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ функционирует школьный спортивный клуб, школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> <p>В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ есть безопасное подключение к информационно-коммуникативной сети Интернет.</p> <p>В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> |
| Сведения о режиме | Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе,  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| деятельности             | <p>особенности календарного учебного графика</p> <p>В школе осуществляется дневная форма обучения, с возможностью дистанционного обучения в период карантина. Дети могут получить образование с 1 по 11 класс, получить аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. На сегодня параллелей в школе нет. Режим работы: одна смена, пятидневная учебная неделя, начало занятий 08.00, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 2-11 классах – 45мин.</p>   |
| Сведения о работниках ОО | <p>- Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>Кадровые ресурсы: Общее количество работников – 27. Руководящих работников -2. Директор – 1, заместитель директора по УВР – 1. Советник директора по воспитанию – 1. Количество педагогических работников – 12, количество учителей – 12. Учебно-вспомогательный персонал – 2. Секретарь – 1, библиотекарь – 1. Школа не доукомплектована кадрами. Отсутствует заместитель директора по воспитательной работе. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, социальных работников).</p> <p>Отсутствие работников, имеющих ученую степень / ученое звание; отсутствие педагогов, имеющих ведомственные награды, отсутствие работников, имеющих государственные награды.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 60%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 57%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0%.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> |
| Краткая характеристика   | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними  |

|  |   |
|--|---|
| <p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>   | <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ расположено в сельской местности. Школа расположена в отдаленном от районного центра поселке, численность обучающихся из года в год снижается.</p> <p>Школа соседствует с ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «МЕЛЕКИНСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ и другими школами Мангушского муниципального округа. У школы нет филиалов. Инфраструктура посёлка включает учреждения образования, здравоохранения, индивидуальное предпринимательство (торговля).</p> <p>Анализ прогнозов контингента учащихся на 2024-2028 гг. показывает, что количество обучающихся сократится ещё на 5-10%, что предопределяет необходимость сохранения уже существующего контингента, интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования. Это формирует заказ на подготовку обучающихся к получению, прежде всего, рабочих специальностей, а также работников бюджетной сферы.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>Достижения ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Участие в муниципальном этапе обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p>   |

### 3. Анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

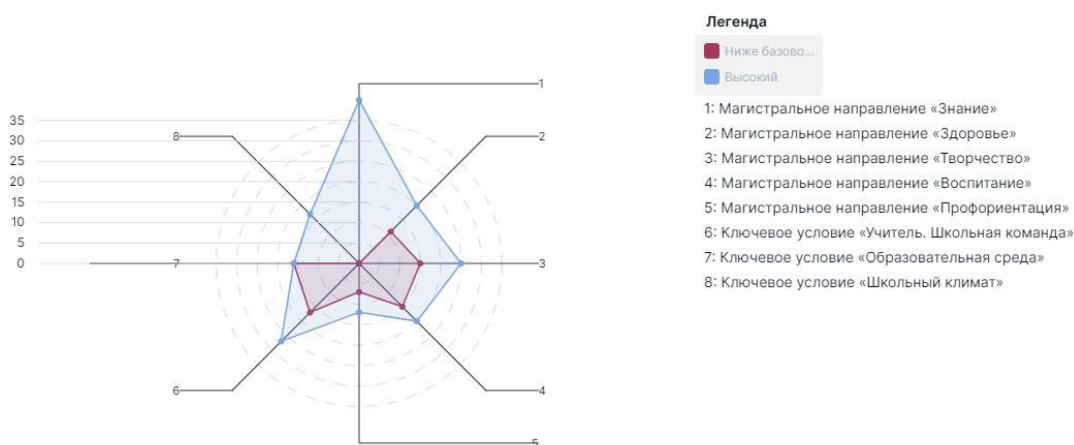
Администрация ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ провела самодиагностику по методике ФГБНУ

«Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ

«ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ как ниже базового уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (81 балл за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



#### По магистральному направлению «Знание» получено 17 баллов.

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель). Не реализуется профильное обучение. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Не достаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

2. Углубленное изучение отдельных предметов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие

системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Не обеспечено. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Не обеспечено учебниками в полном объеме. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Не предусмотрено. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

8. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Не предусмотрено. ЭОР не используются в образовательной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не проводится. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 11 баллов.**

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 15 баллов.**

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствие. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и

образовательные организации высшего образования и др.). Отсутствие. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

3.Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 15 баллов.**

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1.Организация летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря.

2.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

3.Наличие школьных военно-патриотических клубов. Отсутствие. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 7 баллов.**

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Нет. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.



2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Нет. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Нет. Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.

4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Нет. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Нет. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

6. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов.**

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации. в сфере воспитания (за три последних года). Менее 50% педагогических работников. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

2. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие. Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.

**По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов.**

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Нет. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего

Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 7 баллов.**

Выявлены дефициты по ключевым условиям:

1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). Отсутствие. Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).

2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Отсутствие. Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).

3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

4. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Отсутствие специальных тематических зон. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

#### 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

##### SWOT-АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала Школы  |  | Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения  |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Сильные стороны (S)  | Слабые стороны (W)   | Благоприятные возможности (O)   | Угрозы, риски (T)  |
| Кадровое обеспечение школы             | Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию  | Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.   | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.                 | Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции. |
| Система управления школой              | Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО | Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного | Необходимость компетентностного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления. | Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.  |   |   |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности школы   | Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость учащихся. Наличие практиксовместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы. Наличие внутришкольных традиций. | Недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.   | Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.   | Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг. |
| Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий | Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.  | Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения. | Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность | Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности   |
| Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы                           | Разнообразные формы сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность  | Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенций ответственного родительства.  | Активность и желание родителей сотрудничать со школой   | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.   |
| Психолого-  | Рост социальной   | Рост численности   | Увеличение доли   | Увеличение доли   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения | активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях        | детей, имеющих трудности в обучении и воспитании   | учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. | учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей |
| Материально-техническая база школы  | Недостаточная материальная база. Большинство учебных кабинетов не оснащены необходимым оборудованием. | Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу. | Поддержка инициатив школы на уровне Мангушского муниципального округа.  | Длительность механизма закупок.   |

SWOT - оценка потенциала развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое и недостаточное материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы;
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| Факторы развития образовательного учреждения      | На современном этапе развития школы   | Перспективы развития  |
|---|---|---|
| 1. Нормативно-правовая база                       | <p>Работа школы осуществляется в соответствии с Уставом, принятым в 2022 году. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 05.06.2023 года. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00655866.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации от 14.06.2023 года регистрационный номер 1040 (серия и № 904020000041).</p> <p>Сформирована база школьных локальных актов.</p> <p>Действует коллективный трудовой договор 2023 год.</p> |   |
| 2. Государственное общественное управление школой | <p>Управление ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ осуществляется в соответствии с Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К</p>   | <p>Создание Управляющего совета школы. Привлечение большего числа родителей к активной деятельности в школьном самоуправлении</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, Педагогический совет, Научно- методический совет, Родительский совет.</p> <p>Проводится анкетирование участников образовательных отношений</p>  |  |
| <p>3.Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p> | <p>В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ реализуются образовательные программы:</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370;</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.</p> <p>В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ реализуются программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном» (1-11 классы);</p> <p>«Функциональная грамотность» (1-11 классы);</p> <p>«Орлята России» (1-4 классы);</p> <p>«Тропинка в профессию» (1-4 классы);</p> <p>«Твоя будущая профессия» (5 класс);</p> <p>«Россия – мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА</p> | <p>Реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ функционирует школьный спортивный клуб, школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p>   |  |
| <p>4. Инновационный потенциал образовательного учреждения</p> | <p>Применение новых педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно - деятельностный подход;</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- информационно-коммуникационные;</li> <li>- игровые;</li> <li>- коллективного способа обучения;</li> <li>- коммуникативного обучения иностранному языку;</li> <li>- уровневой дифференциации.</li> </ul>  | <p>Внедрение новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС второго поколения в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностный подход;</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- информационно-коммуникационные;</li> <li>- коммуникативного обучения иностранному языку;</li> <li>- уровневой дифференциации;</li> <li>- технология развития критического мышления.</li> </ul> <p>Внедрение новых оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирующее оценивание;</li> <li>- критериальное оценивание;</li> <li>- накопительная оценка;</li> <li>- портфолио.</li> </ul> <p>Работа школы как базового образовательного учреждения</p> |
| <p>5. Кадровое обеспечение</p>                                | <p>Педагогический коллектив школы не стабильный. Укомплектованность штата 80%. Своевременное прохождение КПК. Снижается квалификационный уровень педагогического коллектива. Старение коллектива, много учителей пришли работать в школу не из сферы образования, работают второй год, отсутствует опыт педагогической деятельности, неумение учителей презентовать результаты своей деятельности, нехватка творческих решений практических задач, большая загруженность педагогов (недельная нагрузка 36 часов у большинства учителей) из-за дефицита кадров. Учителя 90% владеют информационно</p> | <p>Достижение уровня работы базового образовательного учреждения. Привлечение в школу новых педагогических кадров. Удержание укомплектованности штатов на уровне 100%. Организация педагогической поддержки для молодых учителей Организация педагогических практик для студентов ВУЗов (при</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>коммуникационными технологиями.<br/>Педколлектив пользуется уважением среди учащихся, их родителей, жителей посёлка</p>   | <p>обращении)<br/>Своевременное прохождение КПК.<br/>Повышение квалификационного уровня педагогов, прохождение аттестации на первую и высшую категории. Овладение всеми членами педагогического коллектива новыми педагогическими технологиями, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.<br/>Сохранение рейтинга педагогического коллектива в посёлке.</p>  |
| <p>6. Результативность работы образовательного учреждения</p> | <p>Успеваемость составляет в среднем 100%<br/>Качество обучения 69%.<br/>За 2022-2023 учебный год все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию в виде промежуточной аттестации и получили аттестаты. Все обучающиеся поступили в высшие учебные заведения. Победители и призёры олимпиад на муниципальном уровне. Недостаточное участие в творческих, предметных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.</p> | <p>Сохранять 100% успеваемость.<br/>Сохранить и по возможности повысить качество образования. Добиваться, чтобы все ученики школы успешно проходили итоговую аттестацию, получали аттестаты об образовании и поступали в ВУЗы и СУЗы.<br/>Для развития интеллектуальных способностей обучающихся использовать предметные онлайн игры олимпиады. Вовлечение всех участников образовательных отношений в работу системы электронных журналов и дневников в Дневник.ру</p> |
| <p>7. Материально техническая и учебная база учреждения</p>   | <p>Помещения школы не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Есть спортзал, пищеблок. Есть безопасное подключение к сети Интернет. Есть компьютерный класс. Наличие технических</p>   | <p>Проведение ремонтных работ и приведение всех помещений школы в соответствие с СанПиН.<br/>Увеличение скорости Интернет для свободной</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>средств: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, принтеры. Школьная библиотека обеспечена учебной литературой на 100%. Не в полной мере обеспеченность учебными пособиями. Фонд художественной литературы постоянно обновляется. Для подвоза обучающихся школа имеет автобус.</p>   | <p>работы в системе Дневник.ру, Сферум. Создание 100% количества АРМ для учителей. Регулярное пополнение и обновление технических средств. 100% обеспечение школы интерактивным оборудованием. Обновление учебного и художественного фонда школьной библиотеки. Обновление фонда методической литературы в соответствии с ФГОС. Проведение аттестации рабочих мест</p> |
| 8.Безопасность образовательного учреждения   | <p>Установлена система автоматической пожарной сигнализации. Обновлены планы эвакуации, в соответствии с требованиями. Имеется необходимое количество огнетушителей. Установлена тревожная кнопка прямой связи с полицией. Повреждено или частично отсутствует ограждения школы. В школе функционирует вневедомственная охрана.</p> | <p>Установить камеры видеонаблюдения. Своевременное проведение ремонтных работ.</p>  |
| 9. Финансово хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.                                 | <p>Разрабатываются муниципальные задания. Разрабатываются планы финансово-хозяйственной деятельности.</p>   | <p>Совершенствование муниципальных заданий и планов финансово хозяйственной деятельности школы. Работа на электронных площадках, участие в аукционах. Появление в практике школы платных образовательных услуг для более полного удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей Привлечение средств спонсоров.</p>   |
| 10. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами. |   | <p>Развитие взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | образования Мангушского муниципального округа.  |
| 11. Сохранность контингента обучающихся.                      | <p>Подавляющее большинство обучающиеся, проживающих на закрепленной за ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ территории, учатся в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Стабильная численность состава обучающихся. Основная причина выбытия из школы - перемена места жительства. Организован подвоз обучающихся из близлежащих населённых пунктов. Обучающиеся школы не состоят на различных видах учета. Выпускники основной школы для дальнейшего обучения, в основном, выбирают свою школу. Хороший, доверительный микроклимат в школе.</p> | <p>Не допускать оттока обучающихся в близлежащие школы. Вести учёт всех детей от 6,5 лет до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОУ. Поддерживать в школе хороший психологический климат, способствующий взаимопониманию между участниками образовательных отношений.</p> |
| 12. Сформированность информационного пространства учреждения. | Наличие сайта школы. Обеспечение информационной защищённости обучающихся в информационной сети Интернет.   | <p>Ведение сайта школы в соответствии с требованиями ФГОСТ. Внедрение электронных дневников и журналов всеми участниками образовательных отношений. Совершенствование способов информационной защищённости обучающихся в информационной сети Интернет.</p>                              |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

|                                      |   |                |  |       |
|--------------------------------------|---|----------------|--|-------|
| Магистральные направления и ключевые | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|                                      | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |

| УСЛОВИЯ |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| Знание  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; обеспеченность учебниками в полном объеме; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; | Не реализуется профильное обучение; не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; отсутствует кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. | Реализация профильного обучения; реализация углубленного изучения отдельных предметов; осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; обеспечение кадрового состава для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; несовершенная система финансирования ИУП; отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
| Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения</p> | <p>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере; отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Формирование системы воспитательной работы школы в летний период, обеспечение условий для организация летних тематических смен в школьном лагере, разработка программы летнего школьного лагеря; организация работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»); в программе воспитания предусмотреть организацию детских и молодежных общественных объединений; обеспечение создания и деятельности военно-патриотическог</p> | <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; отсутствие заместителя директора по воспитательной работе; отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> |
|------------|--|---|---|---|

|          |   |   |  |   |
|----------|---|---|--|---|
|          | РДДМ<br>Движение<br>первых;<br>участие в<br>реализации<br>проекта Орлята<br>России.   |   | о клуба.   |   |
| Здоровье | Обеспечение<br>бесплатным<br>горячим<br>питанием<br>учащихся<br>начальных<br>классов;<br>организация<br>просветительск<br>ой<br>деятельности,<br>направленной<br>на<br>формирование<br>здорового<br>образа жизни,<br>профилактика<br>табакокурения,<br>употребления<br>алкоголя и<br>наркотических<br>средств;<br>реализация<br>программы<br>здоровьесбереж<br>ения; наличие в<br>образовательно<br>й организации<br>спортивной<br>инфраструктур<br>ы для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом;<br>организация<br>деятельности<br>школьного<br>спортивного | Отсутствие<br>обучающихся,<br>имеющих знак<br>отличия ВФСК<br>«ГТО»,<br>подтвержденный<br>удостоверением. | Организация<br>работы по<br>привлечению<br>обучающихся к<br>участию во<br>Всероссийском<br>физкультурно-<br>спортивном<br>комплексе<br>«Готов к труду<br>и обороне»;<br>освоение<br>учителями<br>технологии<br>формирования<br>и развития<br>умений и<br>навыков,<br>необходимых<br>для участия во<br>Всероссийском<br>физкультурно-<br>спортивном<br>комплексе<br>«Готов к труду<br>и обороне»;<br>приобретение<br>всеми<br>участниками<br>образовательно<br>го процесса<br>соответствующ<br>их знаний о<br>правилах и<br>порядке<br>проведения<br>процедуры<br>сдачи | Отсутствие<br>внебюджетных<br>фондов, отсутствие<br>спортивного зала,<br>соответствующего<br>требованиям СанПин,<br>отсутствие иной<br>спортивной<br>инфраструктуры для<br>занятий физической<br>культурой и спортом. |

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
|            | клуба; участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях.   |   | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  |  |
| Творчество | Обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием; реализуются дополнительные общеобразовательные программы; обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне; функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). | Отсутствие технологического кружка на базе общеобразовательной организации; отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; отсутствие школьного медицентра. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программы технологического кружка, определение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами; создание школьного | Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                |  |   | медиацентра.  |   |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовате | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; обучающиеся не посещают экскурсии в организациях СПО и ВО; обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; обучающиеся не посещают экскурсии в организациях СПО и ВО; обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. | Организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; отсутствие квалифицированных педагогов, недостаточный уровень компетенций управленческой команды и педагогических работников по преподаванию в профильных классах; недостаточная материально-техническая база. |



|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              | льного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  | чемпионатах по профессиональному мастерству.  |  |  |
| Учитель.<br>Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества; наличие методических объединений учителей, классных руководителей; педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; отсутствие штатного педагога-психолога, не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов; | Увеличение доли до 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; организация работы штатного педагога-психолога, обеспечение повышения квалификации штатного педагога-психолога. | Дефицит кадров, отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, отсутствие квалифицированного педагога-психолога. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>профессиональ<br/>ных программ<br/>педагогическог<br/>о образования;<br/>повышение<br/>квалификации<br/>управленческой<br/>команды по<br/>программам из<br/>Федерального<br/>реестра<br/>образовательны<br/>х программ<br/>дополнительно<br/>го<br/>профессиональ<br/>ного<br/>образования;<br/>обеспечение<br/>условий для<br/>обучения<br/>учителей по<br/>дополнительны<br/>м<br/>профессиональ<br/>ным<br/>программам,<br/>направленных<br/>на<br/>формирование<br/>у обучающихся<br/>навыков,<br/>обеспечивающи<br/>х<br/>технологически<br/>й суверенитет<br/>страны<br/>(математика,<br/>физика,<br/>информатика,<br/>химия,<br/>биология);<br/>участие<br/>педагогов в<br/>конкурсном</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                       |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       | движении.  |  |   |   |
| Школьный климат       | Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (от 80% до 89%); формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; профилактика травли в образовательной среде; профилактика девиантного поведения обучающихся. | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога; отсутствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Организация работы в общеобразовательной организации педагога-психолога; создание локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; организация работы в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Отсутствие квалифицированного специалиста (педагога-психолога). |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов образовательно   | Не функционирует управляющий совет образовательной организации.  | Функционирует управляющего совета   | Наличие конфликта интересов при формировании состава            |

|  |   |  |                                      |                             |
|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | <p>й организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института</p> |  | <p>образовательно й организации.</p> | <p>управляющего совета.</p> |
|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>цифровой трансформации в сфере образования; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**«Знание»:** 1. Составление учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; повышение квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

2. Составление учебных планов углубленного изучения отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей; повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

3. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка Адаптированной образовательной программы; формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом; мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.

4. Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда».

5. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования; оснащение школы оборудованием, необходимым для реализации дистанционного образования, электронного обучения; формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам.

6. Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей; активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях.

**«Воспитание»:** 1. Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания»; заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО»; утверждение графика мероприятий воспитательной работы, проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом. 2. Переход на ФГИС «Моя школа»; реализация политики открытости школы; функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей».

**«Здоровье»:** Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания, реализация Программы «Здоровое питание – это здорово»; продолжить реализовывать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»; продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»; реализация Плана работы ШСК; реализация плана по профилактике ЗОЖ; организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**«Творчество»:** Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости; реализация Программы дополнительного образования, в том числе программы кружка технологической направленности, внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио; организация работы школьного медиацентра.

**«Профорентация»:** Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов; изучение отдельных предметов на углублённом уровне; реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профорориентационной направленности; участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

**«Учитель. Школьная команда»:** Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации; организация наставничества; подбор и прием на работу педагога-психолога; прохождение ИКУ.

**«Школьный климат»:** Мониторинг работы психологической службы школы; модернизация уголка психологической разгрузки; повышение квалификации педагога-психолога, педагогов; создание локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.

**«Образовательная среда»:** Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации в соответствии Стандартам проекта; заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе; создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа», участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем; назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе; повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции; создание ЛА, регламентирующей деятельность Управляющего совета, формирование Управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации.

## **5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**«Знание»:** 1. Прохождение самодиагностики; составление учебных планов, учебных программ одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; составление графика прохождения учителями курсов повышения квалификации; проведение диагностики запросов на профильное обучение.

2. Составление учебных планов углубленного изучения отдельных предметов. Составление методических разработок семинаров, проведение совещаний учителей. Диагностика запросов на углубленное изучение отдельных предметов.

3. Составление ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, Адаптированной образовательной программы;

составление Плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, Плана мероприятий по обмену опытом; проведение мониторинга потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.

4. Проведение мониторинга осуществления проекта «Цифровая образовательная среда».

5. Проведение мониторинга по реализации ООП школы через разные формы обучения.

6. Проведение мониторинга реализации ООП школы по формированию информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей.

**«Воспитание»:** Проведение анализа воспитательной работы.

**«Здоровье»:** Проведение социально-психологического тестирования, составление анализа результатов школьных медосмотров.

**«Творчество»:** Проведение мониторинга участия школьников в творческих мероприятиях, составления цифрового портфолио.

**«Профориентация»:** Проведение мониторинга участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, поступления в вузы, проведение анализа реализации учебных планов профильных классов; проведение анкетирования обучающихся и родителей.

**«Учитель. Школьная команда»:** Организация прохождения ИКУ; проведение мониторинга прохождения курсовой подготовки педагогических кадров.

**«Школьный климат»:** Составление Локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; составление аналитической справки, проведение мониторинга, социально-психологического тестирования.

**«Образовательная среда»:** составление ЛА, регламентирующей деятельность Управляющего совета, проведение мониторинга по реализации цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России».



| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                             | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации     | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы  | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|-------|---|--|--|---|----------------------|---|-----------------------|--------------------------------|--|--|
| 1     | Знание                                      | «Качественное образование и воспитание для всех» | 1.Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | 1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | 1.Сентябрь 2024 года | 1.Составление учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; повышение квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, | 1.Бюджет              | 1.Заместитель директора по УВР | 1.Разработаны и утверждены учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; прохождение учителями курсов повышения квалификации; классные и родительские собрания по | 1.Самодиагностика; прохождение учителями курсов повышения квалификации; разработка программ и учебных планов; диагностика запросов на профильное обучение; протоколы классных и родительских собраний. |

|  |  |  |  |  |                       |  |          |                                |   |   |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|----------|--------------------------------|---|---|
|  |  |  | 2.Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | 2.Реализация учебных планов углубленного изучения отдельных предметов. | 2.Сентябрь 2024 года. | углубленном уровне; работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.<br><br>2.Составление учебных планов углубленного изучения отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей; повышение уровня профессиональной | 2.Бюджет | 2.Заместитель директора по УВР | формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.<br>2.Разработаны и утверждены учебные планы углубленного изучения отдельных предметов; проведение семинаров, совещаний для учителей; классные и родительские собрания по изучению интересов и запросов обучающихся и их | 2.Учебные планы. Методические разработки семинаров, протоколы совещаний учителей. Диагностика запросов на углубленное изучение отдельных предметов. Протоколы классных и родительских |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|----------|--------------------------------|---|---|

|  |  |  |   |   |                  |   |          |                                |   |   |
|--|--|--|---|---|------------------|---|----------|--------------------------------|---|---|
|  |  |  | 3.Предоставлен ие доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях, адаптированы к возможностям и способностям каждого обучающегося. | 3.Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированы к возможностям и способностям каждого обучающегося. | 3.2024-2029 годы | предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.<br><br>3. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработкой Адаптированной образовательной программы; формирование плана | 3.Бюджет | 3.Заместитель директора по УВР | 3.Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к | родителей. собраний.<br><br>3. ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, Адаптированная образовательная программа; План повышения квалификации |
|--|--|--|---|---|------------------|---|----------|--------------------------------|---|---|

|  |  |  |   |   |                        |   |           |                                 |  |   |
|--|--|--|---|---|------------------------|---|-----------|---------------------------------|--|---|
|  |  |  |   |   |                        | повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом; мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. |           |                                 | АОП Школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями, техническими средствами. | и педагогических работников по инклюзивному образованию, План мероприятий по обмену опытом; мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. |
|  |  |  | 4. Усовершенствование образовательной среды обучающихся | 4. Создание Информационно-образовательной среды | 4. Сентябрь 2024 года. | 4. Осуществление проекта «Цифровая образовательная  | 4. Бюджет | 4. Заместитель директора по УВР | 4. 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют   | 4. Мониторинг   |

|  |  |  |   |  |                  |  |          |                                |  |   |
|--|--|--|---|--|------------------|--|----------|--------------------------------|--|---|
|  |  |  | с использованием возможностей ИКТ                   | школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения».          |                  | среда»   |          |                                | доступ к системе ФГИС «Моя школа»; обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |   |
|  |  |  | 5.Реализация ООП школы через разные формы обучения. | 5.Обеспечение конституционных прав граждан РФ на получение образования; Реализация | 5.2024-2025 годы | 5.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм | 5.Бюджет | 5.Заместитель директора по УВР | 5. 100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению ; школа   | 5.Мониторинг реализации ООП школыпо данному направлению |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>доступности образования через различные формы образования.</p> |  | <p>получения образования; оснащение школы оборудованием, необходимым для реализации дистанционного образования, электронного обучения; формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к</p> |  |  | <p>оснащена оборудованием, необходимым для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                  |   |          |                                |   |  |
|--|--|--|--|--|------------------|---|----------|--------------------------------|---|--|
|  |  |  | 6.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей | 6. Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей | 6.2024-2029 годы | цифровым образовательным ресурсам.<br>6.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей; активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях. | 6.Бюджет | 6.Заместитель директора по УВР | 6.Организация работы медицентра; освещение работы согласно разработанному плану работы медицентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах; 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа»; повышение доли участия родителей в общешкольном | 6.Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению . |
|--|--|--|--|--|------------------|---|----------|--------------------------------|---|--|

|   |            |  |   |   |                  |   |          |   |  |                                 |
|---|------------|--|---|---|------------------|---|----------|---|--|---------------------------------|
|   |            |  |   |   |                  |   |          |   | ых мероприятия х.  |                                 |
| 2 | Воспитание | «Качественное образование и воспитание для всех» | 1.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания; в программе воспитания предусмотреть организацию детских и молодежных общественных объединений, создание и деятельность военно-патриотического клуба, организацию летних тематических смен в школьном лагере. | 1.Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме. | 1.2024-2029 годы | 1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания»; заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО»; утверждение графика мероприятий воспитательной работы, | 1.Бюджет | 1.Советник директора по ВР, педагог-организатор | 1.Рабочая программа воспитания, реализована в полном объеме. | 1.Анализ воспитательной работы. |



|   |          |   |  |  |                  |  |          |  |  |   |
|---|----------|---|--|--|------------------|--|----------|--|--|---|
|   |          |   | 2.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. | 2. Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся        | 2.2024-2029 годы | проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.<br><br>2.Переход на ФГИС «Моя школа»; реализация политики открытости школы; функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей». | 2.Бюджет | 2.Советник директора по ВР, педагог-организатор. | 2.100% переход с 01.01.2024 г. на ФГИС «Моя школа»; не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. | 2.Анализ воспитательной работы; отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей». |
| 3 | Здоровье | Проект «Качественное образование и воспитание для | Сохранение и укрепление здоровья школьников.           | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в | 2024-2029 годы   | Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего  | Бюджет   | Социально-психологическая служба школы, учитель  | Обеспеченность школьников горячим питанием; внутришкольные   | Отчёт о работе ШСК; социально-психологическое тестирование                        |

|  |  |       |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | всех» |  | школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся |  | питания, реализация Программы «Здоровое питание- это здорово»; продолжить реализовывать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»; продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»; реализация Плана работы ШСК; реализация |  | физкультур<br>ы,<br>школьный<br>медработн<br>ик,<br>руководите<br>ль ШСК. | мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ; участие в муниципальных мероприятиях; участие в региональных мероприятиях; участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | ; анализ результатов школьных медосмотров. |
|--|--|-------|--|--|--|---|--|---|--|--|

|   |            |   |  |  |                |  |        |   |  |  |
|---|------------|---|--|--|----------------|--|--------|---|--|--|
|   |            |   |  |  |                | плана по профилактике ЗОЖ; организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».             |        |   |  |  |
| 4 | Творчество | Проект «Качественное образование и воспитание для всех» | Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми | Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, в том числе кружка | 2024-2029 годы | Работа с одарёнными детьми с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости; реализация Программы дополнительного образования, в | Бюджет | Советник директора по ВР, педагог-организатор | Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы, в том числе кружка технологической направленности; единая | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях, цифровое портфолио. |

|  |  |  |                             |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>формами одарённости.</p> | <p>технологической направленности, дополнительного образования, внеурочной деятельности; увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля;</p> |  | <p>том числе программы кружка технологической направленности, внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио; организация работы школьного медиацентра.</p> |  | <p>образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся; наличие портфолио победителей и призеров олимпиад муниципального и регионального этапов; качество знаний обучающихся не менее 60%; функционирование школьного медиацентра.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|

|   |                |   |   |   |                 |   |        |   |  |  |
|---|----------------|---|---|---|-----------------|---|--------|---|--|--|
|   |                |   |   | организация работы школьного медицентра.              |                 |   |        |   |  |  |
| 5 | Профориентация | Проект «Качественное образование и воспитание для всех» | Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. | Создание эффективной многопрофильной системы обучения | 2024-2029 годы. | Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов; изучение отдельных предметов на углублённом уровне; реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности; участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение | Бюджет | Советник директора по ВР, педагог-организатор | Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей; увеличение доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны; наличие призов, победителей конкурсов профессионального | Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, поступления в вузы, анализ реализации учебных планов профильных классов; анкетирование обучающихся и родителей. |

|   |                           |   |   |   |                |   |        |                     |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|----------------|---|--------|---------------------|---|---|
|   |                           |   |   |   |                | обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.                               |        |                     | мастерства разных уровней.  |   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование и воспитание для всех» | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы | Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | 2024-2029 годы | Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации; организация наставничества; подбор и прием на работу педагога-психолога; прохождение ИКУ. | Бюджет | Администрация школы | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года; 100% обеспеченность кадрами; отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ | Прохождение ИКУ; мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров |
| 7 | Школьный климат           | Проект «Качественное                                    | Подбор и прием на работу педагога-                        | Подбор и прием на работу  | 2024-2027 годы | Мониторинг работы психологическ   | Бюджет | Педагог-психолог    | Создан уголок психологиче   | Локальные нормативные акты по   |

|  |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |   |
|--|--|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|
|  |  | образование и воспитание для всех» | психолога; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом); развитие психологической службы в школе в соответствии требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | педагого-психолога; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом); создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» |  | ой службы школы; модернизация уголка психологической разгрузки; повышение квалификации педагого-психолога, педагогов; создание локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработка и реализация плана антибуллинговых |  |  | ской разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса; оснащение коворкинг зоны; не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы; разработан план антибуллинговых мероприятий; отсутствие обоснованной | организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование |
|--|--|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|

|   |                       |   |  |  |                |   |        |                     |  |   |
|---|-----------------------|---|--|--|----------------|---|--------|---------------------|--|---|
|   |                       |   |  |  |                | мероприятий   |        |                     | х жалоб на буллинг   |   |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Качественное образование и воспитание для всех» | Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»; функционирование Управляющего совета образовательной организации. | Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организация работы Управляющего совета образовательно | 2024-2029 годы | Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартам проекта; заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе; создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования | Бюджет | Администрация школы | Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе; создание локальной сети школы; 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. | ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета, мониторинг |



|  |  |  |  |                |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | й организации. | ФГИС «Моя школа», участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем; назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе; |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции; создание ЛА, регламентирующих деятельность Управляющего совета, формирование Управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ повышает уровень до базового.

**«Знание»:** 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

2. Реализация учебных планов углубленного изучения отдельных предметов.

3. Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.

4. Создание Информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения».

5. Обеспечение конституционных прав граждан РФ на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.

6. Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей.

**«Воспитание»:** 1. Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.

2. Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся.

**«Здоровье»:** Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**«Творчество»:** Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, в том числе кружка технологической направленности, дополнительного образования, внеурочной деятельности; увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля; организация работы школьного медицентра.

**«Профориентация»:** Создание эффективной многопрофильной системы обучения.

**«Учитель. Школьная команда»:** Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения».

**«Школьный климат»:** Подбор и прием на работу педагога-психолога; организация психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом); создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям м ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения».

**«Образовательная среда»:** Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организация работы Управляющего совета образовательной организации.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

- Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно- нравственного развития, гражданственности и социализации.
- В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ- среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов           | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения |
|--|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно- правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно- информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО. | Бюджет                           |
| Материально-техническое                | Учебные помещения               | 4 учебных кабинета начальных  | 1 компьютерный   | Бюджет и                         |

|                     |                         |   |  |                        |
|---------------------|-------------------------|---|--|------------------------|
| обеспечение         | Оборудование            | <p>классов;<br/>7 учебных предметных кабинетов;<br/>1 компьютерный кабинет;<br/>1 спортивный зал.</p> <p>2 ПК; 23- ноутбуки;<br/>1 – интерактивная доска;<br/>7 – проекторы;<br/>7 - принтеры</p> | <p>класс;<br/>1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами;<br/>2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная);<br/>1 актовый зал;<br/>1 зал для занятий танцами;<br/>1 лингафонный класс;<br/>1 медицентр.</p> <p>Оборудование для проведения дистанционных занятий;<br/>оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся сОВЗ;<br/>учебная мебель в соответствии сФГОС;<br/>приобретение лабораторного оборудования.</p> | внебюджетные средства. |
| 3. Кадровые ресурсы | Административные кадры. | Директор школы, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор.   | Заместитель директора поВР, педагог психолог.  | Бюджет                 |

|                                |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|
|                                | Педагогические кадры; специалисты<br><br>Вспомогательный персонал | Педагоги-предметники школы-12<br>Из них:<br>36% - Высшая категория.<br><br>Секретарь, библиотекарь.  | Учителя информатики, химии, педагоги дополнительного образования.  |   |
| 4. Финансовые ресурсы          | Бюджетные средства  | Бюджет администрации Мангушского муниципального округа.  | Сохранение бюджетного финансирования   | Муниципальные, региональные, федеральные субсидии |
| 5. Научно-методические ресурсы | Учебная литература для обучающихся и педагогов<br><br>ЦОР         | Книжный фонд библиотеки насчитывает 3005 экземпляров, в том числе фонд учебников – 2096 экземпляров, фонд художественной литературы - 1409 экземпляров, 219 – редких экземпляров | Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; обновление методической литературы для педагогов. Увеличение фонда ЦОР. | Бюджет  |

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| <b>Знание:</b>   | 1.Реализация учебных  | 100%                      |
| 1.Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.   | планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.   |                           |
| 2.Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | 2.Реализация учебных планов углубленного изучения отдельных предметов.  | 100%                      |
| 3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. | 3.Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. | 100%                      |
| 4.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.  | 4.Создание Информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения».  | 100%                      |
| 5.Реализация ООП школы через разные формы обучения.  | 5.Обеспечение конституционных прав граждан РФ на получение образования; Реализация доступности образования через различные формы образования.                               | 100%                      |
| 6.Формирование информационно-коммуникационной  | 6.Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и   | 100%                      |



|   |  |      |
|---|--|------|
| культуры обучающихся и Родителей  | родителей.   |      |
| <b>Воспитание:</b>  |  |      |
| 1.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания; в программе воспитания предусмотреть организацию детских и молодежных общественных объединений, создание и деятельность военно-патриотического клуба, организацию летних тематических смен в школьном лагере. | 1.Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.  | 100% |
| 2.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.  |  |      |
| <b>Здоровье:</b>  |  |      |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников.  | 2. Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся.   | 100% |
|   | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | 100% |
| <b>Творчество:</b>  |  |      |
| Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой   | Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных | 100% |

|   |   |      |
|---|---|------|
| <p>активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.</p>            | <p>кружков, в том числе кружка технологической направленности, дополнительного образования, внеурочной деятельности; увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля; организация работы школьного медиацентра.</p> |      |
| <p><b>Профориентация:</b><br/>Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.</p> | <p>Создание эффективной многопрофильной системы обучения.</p>   | 100% |
| <p><b>Учитель. Школьная команда:</b><br/>Повышение профессиональной компетентности педагогов школы</p>                    | <p>Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения».</p>   | 100% |
| <p><b>Школьный климат:</b><br/>Подбор и прием на работу педагога-психолога; организация психолого-педагогического</p>     | <p>Подбор и прием на работу педагога-психолога; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>  | 100% |

|  |   |      |
|--|---|------|
| <p>сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом); развитие психологической службы в школе в соответствии требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения».</p>                         | <p>отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом); создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям ФГОС, Проекту «Школа Минпросвещения».</p>   |      |
| <p><b>Образовательная среда:</b></p> <p>Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»; функционирование Управляющего совета образовательной организации.</p> | <p>Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организация работы Управляющего совета образовательной организации.</p> | 100% |

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2029 ГОДЫ**

| № п.п  | Целевые индикаторы   | Единицы измерения | Целевые показатели  |   |   |   |   |
|--|--|-------------------|---|---|---|---|---|
|  |  |                   | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028-2029   |
| 1  | 2  | 3                 | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| <b>Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений</b> |  |                   |   |   |   |   |   |
| 1.   | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | %                 | не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра                                   | не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра                                   | не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра                                       | не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра                                       | вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра  |
| 2.   | Организация методического сопровождения педагогических работников                                    | %                 | 80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов  | 80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов  | 80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов  | 90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов  | 90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов  |
| 3.   | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра         | %                 | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС |

|   |  |              |  |  |  |   |   |
|---|--|--------------|--|--|--|---|---|
| 4.  | Разработанность положения о развитии системы наставничества          | наличие      | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству    | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству    | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству    | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников | наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников |
| 5.  | Участие педагогов в конкурсном движении                              | % участия    | 5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне | 5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне | 5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне | 7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне  | 7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне  |
| <b>Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания</b> |  |              |  |  |  |   |   |
| 6.  | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | да/нет       | да   | да   | да   | да  | да  |
| 7.  | Реализация единого календарно-тематического планирования             | да/нет       | да   | да   | да   | да  | да  |
| 8.  | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности:              | Кол-во часов | не менее 5 часов   | не менее 5 часов   | не менее 5 часов   | не менее 5 часов  | Не менее 5 часов  |

|     |   |                                     |  |  |  |  |   |
|-----|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 9.  | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования  | да/<br>нет                          | да   | да   | да   | да   | да  |
| 10. | Использование единой линейки учебников  | Да/<br>нет                          | нет  | нет  | нет  | нет  | да  |
| 11. | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | Количес-<br>тво пре-<br>дме-<br>тов | обеспеченос-<br>ть не менее 2<br>предметов | обеспеченос-<br>ть не менее 2<br>предметов | обеспеченос-<br>ть не менее 3<br>предметов | обеспеченос-<br>ть не менее 4<br>предметов | обеспеченно-<br>сть не менее 5<br>предметов |
| 12. | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью   | Да/<br>нет                          | да   | да   | да   | да   | да  |
| 13. | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь  | %                                   | 75   | 75   | 80   | 90   | 100   |
| 14. | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ   | Да/<br>нет                          | да   | да   | да   | да   | да  |

|     |  |                    |   |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|---|
| 15. | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования  |                    | информационный блок                         | информационный блок                         | регулярно обновляемая информация  | регулярно обновляемая информация  | регулярно обновляемая информация  |
| 16. | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью                         |                    | обеспечение только учебниками               | обеспечение только учебниками               | обеспечение учебниками  | обеспечение учебниками и рабочими тетрадями   | обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами            |
| 17. | Наличие специальных технических средств обучения   |                    | наличие средств дополнительного образования | наличие средств дополнительного образования | наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств | наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств | наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств |
| 18. | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов | Наличие/отсутствие | наличие                                     | наличие                                     | наличие ПК с доступом в Интернет  | наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей                             | наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей                             |
| 19. | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью             | %                  | обеспечение 100%                            | обеспечение 100%                            | обеспечение 100%  | обеспечение 100%  | обеспечение 100%  |

|     |   |   |  |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|
| 20. | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию  |   | участие  | участие  | участие и трансляция опыта   | участие и трансляция опыта  | участие и трансляция опыта  |
| 21  | Использование ФГИС «Моя школа»  |   | нет  | доступ к оцифрованным учебникам                                    | доступ к оцифрованным учебникам  | доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам            | возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках  |
| 22  | Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением | % | наличие мобильных цифровых классов                                 | наличие мобильных цифровых классов                                 | наличие мобильных цифровых классов   | наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) | наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) |
| 23  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   |   | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | интеграция системы управления только с региональными информационными системами | интеграция системы управления только с региональными информационными системами  | интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами      |



|  |   |         |   |   |  |  |   |
|--|---|---------|---|---|--|--|---|
| 24   | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента  |         | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | обеспечение беспроводного доступа на территории организации                                  | обеспечение беспроводного доступа на территории организации                | введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи |
| 25   | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей |         | подключение ИКОП  | подключение ИКОП  | назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ | возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС | возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС                |
| <b>Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики</b> |   |         |   |   |  |  |   |
| 26   | Реализация программы работы с родителями  | Да/нет  | нет   | да  | да   | да   | да  |
| 27   | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства   | Да/нет  | нет   | да  | да   | да   | да  |
| 28   | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы  | Да/нет  | нет   | нет   | да   | да   | да  |
| 29   | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания  |         | непрерывное повышение квалификации                              | непрерывное повышение квалификации                              | непрерывное повышение квалификации   | непрерывное повышение квалификации   | непрерывное повышение квалификации  |
| <b>Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</b>   |   |         |   |   |  |  |   |
| 30   | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании  | Ко л-во | 3-5 мероприятий за учебный год                                  | 3-5 мероприятий за учебный год                                  | более 5 мероприятий за учебный год   | более 5 мероприятий за учебный год   | более 5 мероприятий за учебный год  |

|    |   |         |   |   |   |  |   |
|----|---|---------|---|---|---|--|---|
| 31 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)  | Ко л-во | 3 вида спорта, культивируемых в ШСК   | 5 видов спорта, культивируемых в ШСК  | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК  | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК   | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК  |
| 32 | Охват учащихся ВФСК «ГТО»   | %       | до 0% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | до 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| 33 | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России  | %       | 50  | 50  | 60  | 70   | 80  |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях   | %       | 30  | 30  | 30  | 40   | 50  |
| 35 | Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | Да/нет  | нет   | нет   | нет   | да   | да  |
| 36 | Разработанность антибуллинговой программы   | Да/нет  | нет   | да  | да  | да   | да  |
| 37 | Наличие коворкинга в образовательной организации  | Да/нет  | нет   | нет   | да  | да   | да  |

|  |  |        |   |   |   |  |  |
|--|--|--------|---|---|---|--|--|
| 38   | Наличие уголка психологической разгрузки   | Да/нет | нет (отсутствие помещений)                  | нет (отсутствие помещений)                            | да  | да   | да   |
| <b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)</b> |  |        |   |   |   |  |  |
| 39   | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   |        | не менее 1 программы по 4 направлениям ДООД | не менее 1 программы по 4 направлениям ДООД           | не менее 1 программы по 4 направлениям ДООД           | не менее 1 программы по 5 направлениям ДООД                            | не менее 1 программы по 5 направлениям ДООД                                  |
| 40   | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях   | %      | 45  | 55  | 65  | 75   | 85   |
| 41   | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | Кол-во | 3-4 объединения                             | 3-4 объединения                                       | 3-4 объединения                                       | не менее 5 объединений   | не менее 5 объединений   |
| 42   | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)                           | Кол-во | Отсутствие сетевого взаимодействия          | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями                  | работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней |
| 43   | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия  |        | летний лагерь с тематическими сменами       | летний лагерь с тематическими сменами                 | летний лагерь с тематическими сменами                 | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в       |

|   |   |        |            |            |            |  |  |
|---|---|--------|------------|------------|------------|--|--|
|   | учащихся в каникулярных профориентационных сменах   |        |            |            |            | каникулярных и профориентационных сменах | каникулярных и профориентационных сменах |
| 44  | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования   | Да/нет | да         | да         | да         | да                                       | да                                       |
| <b>Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологической среде</b> |   |        |            |            |            |  |  |
| 45  | Реализация программы работы с родителями  | Да/нет | нет        | да         | да         | да                                       | да                                       |
| 46  | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне  | Да/нет | 8-9 классы | 8-9 классы | 7-9 классы | 7-9 классы                               | 6-9 классы                               |
| 47  | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов   | Да/нет | нет        | нет        | нет        | да                                       | да                                       |
| 48  | Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами т.д. | %      | 5%         | 10%        | 10%        | 15%                                      | 20%                                      |
| 49  | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-   | Да/нет | да         | да         | да         | да                                       | да                                       |

|    |  |            |     |     |     |     |    |
|----|--|------------|-----|-----|-----|-----|----|
|    | диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы   |            |     |     |     |     |    |
| 50 | Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | Да/<br>нет | нет | нет | да  | да  | да |
| 51 | Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»  | Да/<br>нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 52 | Участие учащихся в профориентационной смене  | Да/<br>нет | нет | нет | нет | да  | да |
| 53 | Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности  | Да/<br>нет | нет | нет | нет | да  | да |
| 54 | Участие учащихся в профильных техноотрядах   | Да/<br>нет | нет | нет | нет | да  | да |
| 55 | Внедрение системы профильных элективных курсов   | Да/<br>нет | нет | нет | да  | да  | да |
| 56 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов   | Да/<br>нет | да  | да  | да  | да  | да |

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации          |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                                |
|---|--------------------------|---|--|---|--|--|
|   | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |  |  |
| <p align="center"><b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Знание»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1.Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.<br/>           2.Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>           3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.<br/>           4.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ<br/>           5.Реализация ООП школы через разные формы обучения.<br/>           6.Формирование информационно- коммуникационной культуры обучающихся и родителей.</p> |                          |   |  |   | <p align="center">Заместитель директора по УВР<br/>Фурманец А.Е.</p>                     |  |
| 1.Составление учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; повышение квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,   | 1.Сентябрь 2024 года     |   | 1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. | 1.Самодиагностика; учебные планы, учебные программы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; прохождение учителями курсов повышения квалификации; | 1.Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е., учителя-предметники, классные руководители | 1.Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е. |

|   |                               |  |  |   |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>углубленном уровне; работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>  |                               |  |  | <p>разработка программ и учебных планов; диагностика запросов на профильное обучение; протоколы классных и родительских собраний.</p>   |  |  |
| <p>2. Составление учебных планов углубленного изучения отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей; повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения</p> | <p>2. Сентябрь 2024 года.</p> |  | <p>2. Реализация учебных планов углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>2. Учебные планы; методические разработки семинаров, протоколы совещаний учителей. Диагностика запросов на углубленное изучение отдельных предметов. Протоколы классных и родительских</p> | <p>2. Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е., учителя-предметники, классные руководители</p> | <p>2. Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е.</p> |

|   |                                    |  |  |   |   |   |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>отдельных предметов.</p> <p>3. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка Адаптированной образовательной программы; формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом; мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.</p> | <p>3.Сентябрь 2024-август 2025</p> |  | <p>3.Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.</p> | <p>собраний.</p> <p>3. ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, Адаптированная образовательная программа; План повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, План мероприятий по обмену опытом; мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической</p> | <p>3.Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е., учителя-предметники, классные руководители</p> | <p>3.Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е.</p> |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|



|  |                              |  |  |   |  |   |
|--|------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>4.Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»</p>  | <p>4.Сентябрь 2024 года.</p> |  | <p>4.Создание Информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения».</p>                      | <p>обеспеченности и т.п.<br/>4.Мониторинг</p>                   | <p>4.Администрация, учитель информатики</p>            | <p>4.Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е.</p> |
| <p>5.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования; оснащение школы оборудованием, необходимым для реализации дистанционного образования, электронного обучения; формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить</p> | <p>5.2024-2029 годы</p>      |  | <p>5.Обеспечение конституционных прав граждан РФ на получение образования; реализация доступности образования через различные формы образования.</p> | <p>5.Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению</p> | <p>5.Администрация, учителя, классные руководители</p> | <p>5.Заместитель директора по УВР Фурманец А.Е.</p> |

|   |                             |  |   |  |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам.</p> <p>6.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей; активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях.</p> | <p>6.2024-2029<br/>годы</p> |  | <p>6. Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей</p> | <p>6.Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению.</p> | <p>6.Администрация, учителя, классные руководители</p> | <p>6.Заместитель директора по УВР<br/>Фурманец А.Е.</p> |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |                                 | Исполнитель  | Ответственный   |
|---|---|-----------------------------|---|---------------------------------|--|---|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта           |  |   |
| <p align="center"><b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Воспитание»</b></p> <p><b>Задачи.</b> 1.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания; в программе воспитания предусмотреть организацию детских и молодежных общественных объединений, создание и деятельность военно-патриотического клуба, организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.</p> |   |                             |   |                                 | <p align="center">Советник директора по воспитательной работе Чубарова В. И., педагог-организатор Селиванова Ю.В.</p>  |   |
| 1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания»; заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО»; утверждение графика мероприятий воспитательной работы, проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.  | 1.2024-2029 годы                              |                             | 1.Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме. | 1.Анализ воспитательной работы. | Советник директора по воспитательной работе Чубарова В.И., педагог-организатор Селиванова Ю.Н., классные руководители. | Советник директора по воспитательной работе Чубарова В.И. |

|   |                                    |  |  |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>2.Переход на ФГИС «Моя школа»; реализация политики открытости школы; функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей».</p> | <p>2.Сентябрь 2024-август 2025</p> |  | <p>2.Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся.</p> | <p>2.Анализ воспитательной работы; отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей».</p> | <p>2.Советник директора по воспитательной работе Чубарова В.И., педагог-организатор Селиванова Ю.Н., классные руководители.</p> | <p>2.Советник директора по воспитательной работе Чубарова В.И.</p> |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                                 |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|---|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта   |  |   |
| <b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Здоровье»</b><br><b>Задача:</b> Сохранение и укрепление здоровья школьников.   |   |                             |  |   | Заместитель директора школы по УВР<br>Фурманец А.Е.  |   |
| Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания, реализация Программы «Здоровое питание- это здорово»;<br>Продолжить реализовывать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»;<br>продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»;<br>реализация Плана работы | 2024-2029 годы                                |                             | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Отчёт о работе ШСК;<br>социально-психологическое тестирование; анализ результатов школьных медосмотров. | Социально-психологическая служба школы, учитель физкультуры, школьный медработник, руководитель ШСК. | Заместитель директора по УВР<br>Фурманец А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ШСК;<br>реализация плана по профилактике ЗОЖ;<br>организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Мероприятия   | Срок реализации          |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель  | Ответственный   |
|---|--------------------------|---|---|--|--|---|
|   | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)   |  |   |
| <b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Творчество»</b>   |                          |   |   |  | Советник директора по воспитательной работе Чубарова В.И., педагог-организатор Селиванова Ю.В. |   |
| <b>Задача:</b> Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.  |                          |   |   |  |  |   |
| Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости; реализация Программы дополнительного образования, в том числе программы кружка технологической направленности, внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио; организация работы школьного медиацентра. | 2024-2029 годы           |   | Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, в том числе кружка технологической направленности, дополнительного образования, внеурочной деятельности; увеличение числа победителей и призёров олимпиад | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях, цифровое портфолио. | Советник директора по ВР, педагог-организатор  | Советник директора по ВР Чубарова В.И., педагог-организатор Селиванова Ю.Н. |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | муниципального,<br>регионального этапа<br>по всем<br>общеобразовательным<br>предметам;<br>повышение качества<br>знаний обучающихся<br>по результатам<br>независимого<br>внешнего и<br>внутреннего<br>контроля;<br>организация работы<br>школьного<br>медиацентра. |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|



| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат                                  |  | Исполнитель                                    | Ответственный                                 |
|--|--------------------------|---|--|--|--|---|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)                            | измеримый индикатор (показатель)   |  |   |
| <b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Профориентация»</b><br><b>Задача:</b> Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.  |                          |   |  |  | Заместитель директора по УВР<br>Фурманец А.Е.  |   |
| Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов;<br>изучение отдельных предметов на углублённом уровне;<br>реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;<br>участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение | 2024-2029 годы           |   | Создание эффективной многопрофильной системы обучения. | Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, поступления в вузы, анализ реализации учебных планов профильных классов; анкетирование обучающихся и родителей. | Советник директора по ВР, педагог-организатор. | Заместитель директора по УВР<br>Фурманец А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| обучающимися<br>профессиональных проб<br>на региональных<br>площадках. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Мероприятия  |   | Срок реализации             |   | Планируемый результат  |                     | Исполнитель                                      | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|--|---------------------|--|---------------|
| наименование мероприятия   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |                     |  |               |
| <b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Учитель. Школьная команда»</b>   |   |                             |   |  |                     | Заместитель директора школы по УВР               |               |
| <b>Задача:</b> Повышение профессиональной компетентности педагогов школы   |   |                             |   |  |                     | Фурманец А.Е.                                    |               |
| Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации; организация наставничества; подбор и прием на работу педагога-психолога; прохождение ИКУ. | 2024-2029 годы                                |                             | Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | Прохождение ИКУ; мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров. | Администрация школы | Заместитель директора школы по УВР Фурманец А.Е. |               |

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель      | Ответственный    |
|---|---|-----------------------------|---|---|------------------|------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта   |                  |                  |
| <p><b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Школьный климат»</b></p> <p><b>Задача:</b> Подбор и прием на работу педагога-психолога; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом); развитие психологической службы в школе в соответствии требованиям ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»</p> |   |                             |   |   | Педагог-психолог |                  |
| Мониторинг работы психологической службы школы; модернизация уголка психологической разгрузки; повышение квалификации педагога-психолога, педагогов; создание локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработка и реализация плана антибуллинговых  | 2024-2029 годы                                |                             | Подбор и прием на работу педагога-психолога; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом); создание эффективной психологической службы школы, соответствующей | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование | Педагог-психолог | Педагог-психолог |

|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| мероприятий |  |  | требования м ФГОС,<br>проекту<br>«Школа<br>Минпросвещения» |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |  | Исполнитель                                   | Ответственный                                 |
|---|---|-----------------------------|---|--|---|---|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |   |   |
| <p><b>Подпроект «Качественное образование и воспитание для всех. Образовательная среда»</b><br/> <b>Задачи:</b> Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»; функционирование Управляющего совета образовательной организации.</p>                    |   |                             |   |  | Заместитель директора по УВР<br>Фурманец А.Е. |   |
| Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартам проекта; заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе; создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа», участия в совещаниях, | 2024-2029 годы                                |                             | Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организация работы | ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета, мониторинг. | Администрация школы                           | Заместитель директора по УВР<br>Фурманец А.Е. |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>вебинарах по<br/>организационному и<br/>методическому<br/>сопровождению<br/>функционирования<br/>региональных и<br/>федеральных<br/>информационных<br/>систем; назначение<br/>эксперта по цифровой<br/>трансформации,<br/>создание<br/>автоматизированного<br/>рабочего места эксперта<br/>по цифровой<br/>трансформации в школе;<br/>повышение<br/>квалификации педагогов<br/>по ИКТ-компетенции;<br/>создание ЛА,<br/>регламентирующих<br/>деятельность<br/>Управляющего совета,<br/>формирование<br/>Управляющего совета,<br/>предусмотренного<br/>уставом<br/>образовательной<br/>организации.</p> |  |  | <p>Управляющего<br/>совета<br/>образовательной<br/>организации.</p> |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|

## **10. Механизм управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОРТОВСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

*26* ( *двадцать шесть* ) листов

цифрами

прописью

ВРИО директора ГБОУ «Портовская школа  
Мангушского м.о.»

Подпись

*А.В. Рожко*

М.П.  
Портовская школа  
Мангушского м.о.